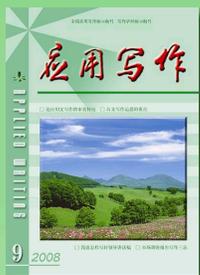


2008年第9期



最新一期目录及推荐文章

本刊历年各期详细目录

2008 2007 2006 2005 2004  
2003 2002 2001 2000 1999  
1998 1997 1996 1995 1994  
1993 1992 1991 1990 1989  
1988 1987 1986 1985

完整样刊阅读

最新热门

- 文艺晚会开场白、串联...
- 四招，让你的事迹演讲...
- 如何写活经验交流材料...
- 新年贺辞写作的“三美”...
- 跟李瑞环学写领导讲话...
- 如何设计调查问卷
- 如何写出高质量的领导...
- 写作语境功能论

最新推荐

- 文艺晚会开场白、串联...
- 如何写活经验交流材料...
- 新年贺辞写作的“三美”...
- 跟李瑞环学写领导讲话...
- 意蕴隽永 文采斐然一...

◆ 试论经验材料的写作

热

## 试论经验材料的写作

[ 作者：王维新 来源：应用写作杂志社 点击数：1648 更新时间：2007-2-26 文章录入：jlyhx ]

【字体： [小](#) [大](#) [简](#) [繁](#) [A](#)】

经验材料是应用写作中难度较大的一种文体。因当前各种版本的《应用写作》教程均未专题对经验材料的写作方法作详尽的阐述，故笔者根据自身工作与教学实践作一探讨，希望能给文秘工作者以及文秘专业的学生点滴启发。

### 经验材料写作第一步：深入调查，摸清详情

经验材料的基础是社会实践，其主旨是调查研究后所揭示的社会实践的典型性及其本质、规律，必然需要静下心来去深入调查。调查的方法，有查阅文献、自己调研、学习积累等。

做调查，首先要求“广”。社会实践的层面诸多，其结果是多种因素共同作用所致的，稍微浮躁、片面即可能造成“管窥锥指”而“不见金牛”。最大限度地避免该情况的惟一方法，就是尽可能多地占有材料，对详情了熟于胸。当然了，求“广”并非指写稿时的“大而全”，仅指准备阶段占有材料而言，“大而全”的经验材料往往是谈不出什么真正经验来的。

其次是要“真”。写作经验材料的目的是总结、推广经验、指导全局，那么对所掌握材料的真实性，必然要进行反复核实，如果了解的仅仅是事物的表象，那得出的结论，要么是假的，要么是非本质规律的。如果收集到的是错误的材料，那所造成的“流毒”就更加大了。

再次是要“细”。社会和事物的复杂性，致使一些表象上看似起主导作用的因素，实际上往往并非真正的主导，而一些几乎被人忽略的因素，却是真正的原因。古人说“千里之堤，毁于蚁穴”，近人说拿破仑惨败滑铁卢是因为胆小怕事、惟命是从的格鲁希元帅在一秒钟内作出的错误决定所致，都说明了细节的重要性。现实中也不乏这样的例子，某人本来计划是调查其他事的，在了解中却发现被调查单位另一方面的经验很好，于是“临阵换将”，终成优稿。

最后是要“深”。通过前几阶段的占有材料、分析、比较、印证、发现眉目之后，绝对不能“浅尝辄止”、放过线索，应“顺藤摸瓜”“打破沙锅里到底”地深入下去，最终才能找到典型的、真实的、科学的有用材料。

### 经验材料写作第二步：仔细推敲，定好主题

占有详实材料之后，在写作之前，不应急于下笔，而是要仔细推敲，思考，把所写材料的主题定好。

主题要“出新”。“新”可以说是经验材料的生命线，能否“出新”是检验经验材料成功与否的重要标志。“出新”不是煽动文秘工作者故意拔高、脱离实际地哗众取宠，而是要求“深刻”，通过对材料的提炼，发现他人未发现的东西。例如湖南××××学院，在撰拟评估报告过程中，总结各种成绩时，发现一个现象：一所基础薄弱、资金短缺的学校，如何能在组建3年多的时间里以“加速度”发展，在省内外兄弟院校中赢得广泛赞誉。经广泛调研发现，学校领导特别艰苦创业、求真务实，教师特别爱岗敬业、甘于奉献，学生特别脚踏实地、坚持以业报国——而这，又是基于学校属地矿行业办学，不仅众多毕业生走向地矿工作一线，部分师资也来源于地矿单位，再加上学校与地矿系统的天然联系，使得“地质人”精神在学校不断继承与弘扬，从上世纪50年代建校初期“以献身地质事业为荣、以艰苦奋斗为荣、以找矿立功为荣”的爱国主义、乐观主义的价值追求，到20世纪80、90年代“热爱地质科学、献身地质事业”的科学精神、奉献精神的出现，直至今天积极贯彻《国务院关于加强地质工作的决定》（国发〔2006〕4号）精神进一步加强地质人才开发，地质人精神一直影响、激励和教育了学校几代师生，因而将主题定位“传承地质人精神，培养高技能工程人才”，深刻揭示了学校的办学特点与优良传统，得到专家们的认可。

主题要“正确”。主题正确是撰写经验材料的基本要求，经验材料的主题要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，符合党和国家的方针、政策、法律、法规；同时，经验材料也要符合客观实际，反映客观现实的本质与规律。因此，必须坚决地摈弃唯心的、迷信的思想，或把偶然当必然，确定主题时，要慎思在前。

主题要“集中”。一篇经验材料应只表达一个主题，重点要突出。应围绕一个中心思想把问题说深说透，而不是试图在一篇文章中表达多个意图，也不应在一篇文章中使用许多与主题无关的材料，使主题零乱、分散。面面俱到必然导致处处不深入。

主题要“鲜明”。经验材料主题鲜明是指其观点必须明确。材料表述要清楚、明白，而不能笼统、模棱两可甚至含糊其词。如果一篇文章张冠李戴、或者分析原因时采取“想当然”的模式，那是写不成功的。

### 经验材料写作第三步：谋篇求“精”，行文求“活”

情况明了、主题明确后，就到了动笔阶段。这时应该精心谋篇、灵活行文。如果写作不慎，造成辞不达意，那么结果就是前功尽弃。

谋篇，是指对内容进行组织安排，构建出观点与材料、内容与形式有机结合的骨架。谋篇，要做到完整、严谨、纲目清楚、层次分明、段落清晰、言之有序，避免松散与重复。具体到文章各部分，要做到标题引人、开头精要、主体凝练、结尾扼要。行文求“活”主要是做到“点面结合”。因为写作主体个人修养、写作风格不同，行文并没有固定模式，笔者就几点需要特别重视的问题浅谈一下：

（一）谋篇要“围绕”受众。经验材料能否得到受众的认可至关重要，无论通过何种渠道把经验材料传递给受众，最终还是要得到受众的认可并落实到其实际工作中去才算成功。所以，作者在这个至关重要的环节上，应作换位思考，多考虑材料的主旨受众感不感兴趣、是否认同，所述经验对受众有没有指导、借鉴作用。笔者撰拟学校创建省直机关文明单位经验材料时，因材料是提交省地矿系统供兄弟单位参考，故而思考的面不是学校做了哪些工作，而是哪些工作可能比兄弟单位做得突出，将文章定为《抓落实上下功夫，严细恒上做文章》，从“以评促建，注重一个‘实’字”、“以评促改，注重一个‘严’字”、“以评

促管，注重一个‘细’字”、“评建结合，注重一个‘恒’字”等几方面入手，介绍学校工作中的主要经验，收到了良好效果。

（二）标题要“鲜明、引人”。好的标题就像商品好的包装，能起到第一眼就吸引人的作用。一般来说，经验材料的标题应“紧扣”且“彰显”主旨。笔者为学校行政一党支部起草“创建省直单位学习型党支部”材料时，考虑此次参评单位多为企事业单位，而学校在更新学习理念、创新学习模式、完善学习机制上较其他企事业单位突出，即采用单标题《更新理念、创新模式、完善机制，创建学习型党支部》，鲜明地概括该支部在创建工作中的主要成绩。该文以其标题简单明快且概括有力，在众多材料里脱颖而出，再加上文章行文得当，受到湖南省直工委认可并在其机关刊物《机关党建》刊发。

（三）行文要“注重文采”。孔子说：“言之无文，行而不远”。要纠正、摆脱长期以来的“公文无文”的错误观念。诚然，应用写作重“质朴”、“凝练”、“精到”，但这并不意味着应用写作必须平淡得如白开水。事实上，一篇辞义相彰的应用文，也能使人们产生美感，而其中作为写作要求更高、表现手法更灵活的经验材料，尤应在文采上下工夫，包括从结构、句式、遣词上的精心设计。例如，在实际文本中的小标题写作，“准确的办学定位，是学院发展的根本原因”、“科学的人才管理，也是推动学院发展的重要因素”等句，就明显不如“发展原动力：准确的办学定位”、“发展内驱力：科学的人才管理”等句深刻、有力。当然了，经验材料的写作毕竟不同于文学创作，应本着符合实际、实事求是的态度，一切“杜撰”、“浮华”以及胡乱的“夸张”，是应该坚决予以摒弃的。

作者单位：湖南工程职业技术学院科研处

责任编辑：张冠英

- 上一篇文章： None
- 下一篇文章： 浅谈会议类领导讲话稿的写作注意事项

 打印此文  收藏此页  关闭窗口  返回顶部



[中国政府网](#)

[国家行政学院](#)

[人民网](#)

[新华网](#)

[反腐明鉴网](#)

[长春理工大学](#)

[中共中央党校](#)

[点击申请](#)

[社长致辞](#) | [总编致辞](#) | [栏目介绍](#) | [投稿须知](#) | [欢迎订阅](#) | [联系方式](#)

Copyright© 1985-2008 应用写作杂志社 .All Rights Reserved

吉ICP备05008393号