

大学生马克思主义信仰教育的方法论思考

靳玉军, 陈亮

(西南大学 政治与公共管理学院, 重庆市 400715)

摘要:马克思主义信仰是科学的、崇高的、现实的和践行的信仰。大学生是社会主义事业的建设者和接班人, 加强对他们进行马克思主义信仰教育, 引导他们做坚定的马克思主义信仰者, 具有重要意义。大学生马克思主义信仰教育, 就其方法路径而言, 应通过促进大学生知、信、情、意、行的相互转化, 逐步引导大学生确立马克思主义信仰。

关键词:大学生; 马克思主义信仰; 教育; 方法

中图分类号: B821/D648

文献标识码: A

文章编号: 1673-9841(2010)03-0111-03

马克思主义既是科学, 又是信仰。作为科学, 它揭示了事物发展的规律, 是人们认识和改造自然、社会和人身自身的强大思想武器; 作为信仰, 它是人们对马克思主义的信奉和自觉追求, 是无产阶级认识世界和改造世界的精神支柱和奋斗旗帜。大学生是社会主义事业的建设者和接班人, 他们能否确立马克思主义信仰或确立程度如何, 将对我国社会主义现代化建设事业产生深远影响。因此, 加强对大学生进行马克思主义信仰教育, 引导他们做坚定的马克思主义信仰者, 不仅是重要的现实问题, 也是长远的战略问题。大学生马克思主义信仰教育是一项复杂的系统工程, 就其方法路径而言, 它是通过促进大学生知、信、情、意、行的相互转化, 最终引导大学生确立马克思主义信仰的。因此, 本文重点从马克思主义信仰及大学生知、信、情、意、行转化的角度, 探讨大学生马克思主义信仰教育的基本理路。

一、马克思主义信仰是科学的信仰, 马克思主义理论、观点和方法是确立马克思主义信仰的深层依据, 信仰教育应为大学生奠定坚实理论功底和提供科学思维方式

马克思主义信仰是科学的信仰, 这首先表现在马克思主义本身有着科学的基础和来源。列宁说:“马克思学说是人类19世纪所创造优秀成果——德国的哲学、英国的政治经济学和法国的社会主义的当然继承者。”^{[1]310} 马克思主义是欧洲整个历史科学、经济科学和哲学的最高发展, 是人类文明的结晶和升华。其次, 马克思主义是科学的世界观。马克思主义以辩证唯物主义和历史唯物主义理论为基础,

按世界的本来面目来认识世界, 最终达到改造物质世界的目的。列宁说:“马克思学说具有无限力量, 就是因为它正确。它完备而严密, 它给人们提供了决不同于任何迷信、任何反动势力、任何资产阶级压迫所作的辩护想妥协的完整的世界观。”^{[1]309} 再次, 马克思主义信仰是理性的信仰。马克思主义信仰是以马克思主义对人类历史规律尤其是资本主义运动规律的科学研究和解释为基础而得出的。马克思主义对资本主义的批判, 不是一种纯粹道义上的谴责和语言上的诅咒, 而是以一种理性、冷静、客观的剖析为基础。马克思主义宣告资本主义必然被社会主义代替, 也不是仅基于对无产阶级的同情和道义上的义愤, 而是依据对资本主义产生、发展和灭亡的客观规律的揭示和把握。尽管马克思主义诞生以来, 人类社会已经发生了翻天覆地的变化, 但时代主题的变化与我国社会的发展并没有否定马克思主义的科学性。此外, 马克思主义信仰的科学性还在于它的发展性。马克思主义具有与时俱进的理论品质, 它把继承与变革有机地结合在一起, 在向客观真理接近的过程中, 不断地自我更新、自我完善, 从毛泽东思想到中国特色社会主义理论体系, 都是马克思主义在中国革命和建设不同时期的具体体现。

马克思主义信仰的科学性表明, 大学生只有透彻理解和把握马克思主义理论, 才能将其信仰建立在科学的、先进的、可靠的基础之上。然而现实的情况是, 部分大学生对马克思主义却知之甚少, 或对马克思主义一知半解, 根本没有掌握马克思主义的体系, 不能领会马克思主义的精神实质。

* 收稿日期: 2009-12-29

作者简介: 靳玉军(1979-), 男, 河南邓州人, 教育学博士, 西南大学政治与公共管理学院思想政治教育研究中心, 副教授, 主要研究思想政治教育教学。

基金项目: 教育部人文社会科学专项任务项目(马克思主义大众化)“青年大学生信仰问题研究”(09JD710019), 项目负责人: 陈跃。

这容易使他们对马克思主义的信仰只能处于感性化的肤浅层次上,更谈不上对马克思主义的自觉运用。对于很多大学生而言,他们还没有真正体验过自觉运用马克思主义对于自己的成长成才所具有的重大指导作用。

因此,大学生马克思主义信仰教育,应该为大学生提供科学的理论,为其奠定坚实的理论功底,提供科学的思维方式。首先,加强马克思主义理论教育。一方面应加强马克思主义理论及其中国化理论成果的教育,使大学生能够系统学习和掌握马克思主义理论精髓,能正确把握其中蕴含的立场、观点和方法,从而不断提高他们的理论水平和理论思维层次。另一方面,应以开放的态度、科学的勇气,正确地引导大学生开展理论交锋和思想斗争,帮助大学生在与各种错误思潮的比较、斗争中,分清正确与谬误,划清是非界限,真正理解马克思主义理论的科学性和先进性,增强坚持马克思主义的自觉性。其次,帮助大学生树立马克思主义世界观。大学生只有坚持马克思主义的立场、观点,才能正确认识经济社会发展规律,正确认识社会思想意识中的主流和支流,才能在错综复杂的社会现象中看清事物的本质,明确发展的方向。再次,提供科学的思维方式。学习马克思主义,关键是获取一个观察、分析和解决问题的科学的思维方法,掌握认识世界和改造世界的思想武器。因此,一方面应注意引导大学生确立以实践思维为核心的理论思维方式,为大学生树立马克思主义信仰提供科学思想方法。另一方面,坚持唯物辩证的思维理性,引导大学生经常进行“透过现象看本质”的思维训练,为大学生树立马克思主义信仰不断扫除思想障碍。此外,还应坚持历史主义的思维原则,注意引导大学生学会以具体的历史的方法观察分析问题,为树立马克思主义信仰提供正确的认识逻辑。大学生只有掌握了马克思主义理论并对之深信不疑,他们在解决实际问题的过程中才会自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,自觉践行马克思主义信仰,体验信仰马克思主义的意义与价值,增强实践马克思主义信仰的信心,实现将马克思主义理论内化为信念并转化为信仰。

二、马克思主义信仰是现实的信仰,中国革命胜利和中国特色社会主义所取得的伟大成就是确立马克思主义信仰的客观基础,信仰教育应为大学生提供宏大的历史视野和深沉的时代情怀

马克思主义信仰是现实的信仰,这首先是因为马克思主义信仰不像宗教那样将世界划分为尘世和来世,把理想寄托于天堂乐土,以此来强调一种虚幻的、自欺欺人的安慰和自我麻醉,而是强调对现实世界的科学分析,并通过这种分析作出科学的预测,为人类指出了共产主义这个远大目标和理想,激励人们为之奋斗。因而其精神价值是一种现实的、催人奋斗的力量。其次,马克思主义信仰是无产阶级现实斗争的需要。无产阶级作为历史上最先进的生产力的代表,是最进步、最革命、最有前途的阶级,它的历史地位和历史使命要求以科学的理论来指导,按照世界的本来面目去认识世界,并严格地按照客观规律去改造世界。而马克思主义信仰为无产阶级提供了一种科学的世界观和方法

论。不但如此,马克思主义信仰还为无产阶级完成其历史使命指明了道路,展示了共产主义的美好前景,激励着广大无产阶级为实现人类的最终目标而奋斗。再次,马克思主义信仰讲求现实的利益。马克思主义信仰与以往任何信仰有一个根本不同,即过去的信仰都否认物质利益和尘世利益,否认个人的享受,而马克思主义信仰则把自己建立在物质利益基础上,强调无产阶级在现实斗争中的利益。

马克思主义信仰的现实性,揭示了马克思主义信仰的确立依赖于对现实的真切关照。马克思主义从来不是为了“把新的科学成就写成厚厚的书,只向‘学术’界吐露”^{[2]197},而是深入到政治运动中,运用这门科学理论去教育和唤醒广大无产阶级,使之联合起来推翻资本主义压迫,从而解放全人类。如果不把科学理论在著作中发挥出来,“人们就仍然不会真正清醒,多数人都得盲目摸索”^{[2]26}。所以,判断一种信仰的价值关键取决于它是否提出或解决了当时最重要的实际问题。中国共产党人在长期的革命和建设实践中,坚持把马克思主义的基本原理同中国革命、建设和改革的具体实践相结合,创立了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等一系列理论成果,生动而具体地坚持和发展了马克思主义,不断赋予马克思主义新的鲜活力量。也正是人们对于马克思主义的信仰和不断实践,才使我国取得了革命胜利和社会主义建设的伟大成就,并由积弱积贫、任人宰割的旧中国,变成了充满生机和活力,为世界所瞩目的繁荣昌盛的社会主义国家。正如邓小平所说:“如果我们不是马克思主义者,没有对马克思主义的充分信仰,或者不是把马克思主义同中国的实际相结合,中国现在还会是四分五裂,没有独立,没有统一。对马克思主义的信仰,是中国革命胜利的一种精神力量。”^{[3]63}

因此,大学生马克思主义信仰教育,应从科学社会主义运动的历史和现实出发,为大学生提供宏大的政治视野,引导大学生认识到中国革命的成功和现代化建设所取得的成就、民族的独立和人民的解放、国家的繁荣昌盛和全国各族人民的共同富裕,都是建立在把马克思主义的普遍真理与中国的具体实际相结合之上的,使大学生将社会主义的成就转化为在情感上的共鸣,并升华为对马克思主义的坚定信念。

三、马克思主义信仰是崇高的信仰,马克思主义的终极理想和人文关怀是确立马克思主义信仰的精神动力,信仰教育应为大学生造就一种自觉追求和自强不息的奋斗精神

马克思主义信仰是崇高的信仰,这首先是因为马克思主义把人和人类的最终解放作为无产阶级政党的伟大而崇高的历史使命。马克思主义把无产阶级政党提高到解放全人类的历史地位和作用的高度,从历史发展的必然性与无产阶级及其政党的应然性中,对无产阶级政党所具有的先进性作出了完美的阐释,使人们能够从无产阶级政党的一切作为中,选择和确定自己的政治取向和价值目标,树立和坚定对人类自身生存与发展的信心,并同无产阶级的运动一起,构成历史发展的整合力量,去实现人类最美好的共产

主义理想。马克思主义信仰自产生以来,已深入亿万无产阶级和先进人物的内心,引发了为人类解放而献身的崇高感情,创造了无数可歌可泣的崇高业绩,涌现出无数值得人们永久敬仰的英雄人物,这些都闪耀着马克思主义信仰的崇高光辉。

其次,马克思主义从“人始终是主体”这一基本的原则出发,全面论述了人的需要、人的本性、人的本质以及人的全面发展的理论,并由此而形成了马克思主义完整的人学思想及其方法论体系。在这个体系中,马克思主义所要解决的是一个对人和人类具有终极意义和终极价值的问题,即通过对人的生存与发展的现实世界的根本改造,最终达到对人的根本性改造,从而实现人的全面发展。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中强调“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^{[4]294}。因此,人的发展问题、人的价值问题,是马克思主义信仰的精神实质所在。从马克思主义的整个理论体系来看,它从哲学、政治经济学和科学社会主义的角度,用一种批判的方式去对待任何现实和历史的现实条件(包括经济条件、政治条件和文化条件,并把对现实的改造与人类的命运联系起来,把人的全面发展置身于历史的必然性之中。马克思主义信仰的崇高性体现和包含着对历史主体的终极关怀,它通过对人类前途与命运的关注,折射出对历史主体的人文情感。马克思主义信仰内涵着深刻的、对人和人类生存与发展的关注,这也正是马克思主义信仰得以确立并广为接受的内源力量所在。

马克思主义信仰的崇高性,决定了马克思主义信仰教育必须把信仰教育与意情教育高度统一起来^[5]。在马克思主义信仰教育过程中,一方面要充分发挥马克思主义理论品质以及马克思主义者们的个人人格魅力对受教育者思想政治品质形成与发展的影响和熏陶作用,切实增强马克思主义信仰教育的感染力。另一方面,要将马克思主义信仰关注人类前途与命运的崇高情感渗透进理论的讲解之中,以更好地达到理智—情感的心理结构的平衡,从而引导大学生形成信仰马克思主义的坚强意志,铸造自强不息的奋斗精神。

四、马克思主义信仰是践行的信仰,马克思主义的实践指向是确立马克思主义信仰的本质要求,信仰教育理应为大学生确立马克思主义信仰提供实践锻炼和自觉践行的平台

马克思主义信仰之所以是践行的信仰,这是因为马克思主义信仰不是一种虚幻的,自欺欺人的安慰和自我麻醉,而是一种认识世界和改造世界的科学信仰。马克思曾经在批判费尔巴哈旧哲学时指出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”^{[4]357}这表明马克思主义不是经院式的理论阐发,而是具有鲜明的实践指向性。马克思曾指出:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,亦即自己思维的此岸性。”^{[4]358}“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘方面去的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”^{[4]360}正是基于这种实践指向性,马克思主义不仅分析了资本主义社会的内在矛盾,科学预见资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的历史趋势,而且以实现无产阶级解放为己任。马克思主义信仰自产生以来,亿万无产阶级和先进人物积极投入人类解放的伟大实践之中,创造了无数可歌可泣的崇高业绩,涌现出无数值得人们永久敬仰的英雄人物,这些都闪耀着践行马克思主义信仰的崇高光辉。

马克思主义信仰的践行性表明,马克思主义信仰不是通过纯粹的精神慰藉和理论推导得以确立的,而是将对象转化为活生生的实践,并在实践中得以确立的。因此,大学生只有参与实践活动,才能真正深刻认识和理解马克思主义信仰,也只有参与实践,才能不断增强践行马克思主义信仰的能力。大学生马克思主义信仰教育,应积极引入并强化大学生实践环节,为大学生提供自觉追求和实践锻炼的平台,帮助大学生在实践中升华对马克思主义的认识和感情,逐步培养践行马克思主义信仰的自觉性。为此,应广泛组织学生参与社会实践活动,如开展社会调查、志愿者服务、暑期“三下乡”等活动,并在实践中促使大学生运用马克思主义立场、观点和方法去认识、分析、解决问题,自觉践行马克思主义信仰。

参考文献:

- [1] 列宁选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [3] 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [4] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [5] 王国银.马克思主义信仰教育:高校思想政治教育的当代主题[J].探索,2000(1):64-66.

责任编辑 刘荣军

On the Methodology of Marxist Faith Education Among College Students

JIN Yu-jun, CHEN Liang

(School of Politics and Public Administration, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Marxist faith is a scientific, sublime, realistic and practical faith. College students are the constructors and successors of socialism. It is of vital importance to strengthen their Marxist faith education and guide them to be firm Marxists. The methodology of Marxist faith education of college students is to lead them to gradually establish Marxist faith through the conversion between cognition, faith, affection, will and practice.

Key words: college students; Marxist faith; education; methodology