

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

中药鉴定学与药用植物学教学联系性浅析

发布时间: 2007-1-29 10:20:52 被阅览数: 149 次 来源: 《南方医学教育》 2006年第4期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

中药鉴定学与药用植物学教学联系性浅析

马 骥 刘传明 张宏伟 李伟锋

(南方医科大学 中医药学院, 广州510515)

摘 要: 以促进学生掌握中药鉴定学的基本理论、基本方法和基本技能; 提高分析问题、解决问题的能力为目的, 通过讲习药材鉴定实例, 探讨中药鉴定学与药用植物学两个学科之间, 在教学上的联系性和互补性。拓宽学生知识面, 改善学生知识结构, 全面提高中药鉴定学教学质量。

关键词: 中药鉴定学 药用植物学 教学 联系性

中药鉴定学是中药专业学生最重要的专业课之一。该课程以学习中医沿用的常用中药为主, 继承传统鉴别经验, 学习现代鉴定方法, 使学生真正掌握鉴定和评价中药真伪优劣的基本理论、基本方法和基本技能, 确保中药的质量。同时, 应用相关知识, 发掘祖国药学遗产, 整理中药品种; 进行药源普查和保护, 根据植物亲缘关系, 寻找和扩大新药源。故又称之为“保质寻新”的科学。

药用植物学是中药专业学生必修的一门专业基础课, 重点掌握有关植物形态、解剖及分类学的基本知识, 为学生进一步学习《中药鉴定学》、《中药化学》以及《中药资源学》、《药用植物栽培学》等一系列专业课程打下的基础, 在中药专业的课程中有着承前启后的重要地位。

由于《药用植物学》通常在二年级开设, 学生们对本专业的认识还比较肤浅, 所以, 往往是大部分人学完就忘。到了三年级学习《中药鉴定学》时, 所要用到的一些基本概念和术语已经所剩无几。因此, 在《中药鉴定学》教学过程中, 依据药材鉴定实例, 探索这两个学科间教学的联系性及互补性十分必要。这不仅可使学生们对药材的鉴别达到细胞、组织及器官形态等不同层面上的深刻理解, 而且, 也有利于他们从根本上掌握鉴定中药真伪优劣的基本理论、基本方法和基本技能。

目前中药鉴定的常用方法主要包括: 来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定等四大类。前三者均以生物学方法为基础, 与药用植物学有密切的联系。故将两个学科间教学的联系性及互补性也按三个方面简述如下:

1 建立显微特征与植物形态构造及生长发育过程的有机联系

显微鉴定是现今中药材鉴别的主要方法之一。即应用光学显微镜及体视显微镜, 对药材的组织构造、

细胞形状及内含物特征等细微结构进行比较观察，来辨别药材的真伪，判断其纯度的高低。它不仅适用于性状不能识别的药材或性状相似、组织有较大差别的药材、破碎或呈粉末状的药材的鉴别，还可用于粉末药材制备的中成药的鉴别。

在显微鉴定中，常常需要用到许多《药用植物学》的基本概念和术语，并且还需要在此基础上扩充相关知识。例如：“晶纤维”在《药用植物学》中，是属于植物组织——机械组织项下的一个小知识点。由于时间关系，只能简要讲解，也只有一次实验需要观察。而对于甘草、黄柏、番泻叶等许多重点药材的显微鉴别来说，“晶纤维”不仅是一个需要仔细观察的重要特征，而且必须搞清楚“晶鞘纤维”与“嵌晶纤维”的区别，还要扩充二者的具体实例和相关知识。让学生们明确：“晶鞘纤维”是纤维周围包围着许多含草酸钙结晶的薄壁细胞（如：甘草、黄柏、葛根、红芪、石菖蒲、鸡血藤、降香、苦楝皮、番泻叶等）；或者是纤维周围包围着许多含草酸钙结晶的厚壁细胞（如：合欢皮、海桐皮等）。而“嵌晶纤维”则是纤维本身的次生壁上密集镶嵌着细小的草酸钙结晶（如：白鲜皮、麻黄、紫荆皮、南五味子根等）。从而在中药鉴定的实际工作中，力求做到概念清晰，得心应手。

2 探寻经验鉴别与药材组织构造和化学成分间的内在联系

性状鉴定是我国历代药学同仁在千百年实践中总结出来的，行之有效的鉴别方法，也是现今中药鉴定专业人员必备的基本功之一。性状鉴别即用眼看、手摸、鼻闻、口尝、水试、火试等十分简便的鉴定方法，通过观察分析药材的外观性状，来确定其真伪优劣，具有简单、易行、快速、花费低廉的特点，在基层药店、医院及药材市场更为实用。许多中药经验鉴别的术语非常形象生动、易学、易记；所描述的特征和现象都以药材的组织构造和化学成分为物质基础，绝非主观臆造。但在学习《中药鉴定学》的初期，有不少学生都误认为：性状鉴定是原始的、古老的方法，主观性强，不如现代理化鉴定方法科学、可靠。因此，听起来不以为然，学起来不求甚解。

针对这种情况，从两个学科的联系性及互补性入手，让学生们重新复习《药用植物学》的基本概念和术语，去探寻每一个性状鉴定特征、每一条经验鉴别术语所对应的植物形态结构或化学成分，从而取得良好的教学效果。例如，在根及根茎类中药部分：何首乌的“五朵彩云”、商陆的“罗盘纹”、大黄的“星点”、川牛膝和怀牛膝的“同心环”等，都是不同类型异常形成层活动的结果，也是不同类型异型维管束在宏观上呈现的特征。狗脊断面上的棕黄色环纹是木质部，而川乌断面上的多角形环纹则是形成层。白芍药材质地坚实，断面角质样，是由于加工时淀粉粒糊化所致。茅苍术“起霜”，是苍术酮的自然析出。环烯醚萜类化合物是地黄的主要活性成分，也是地黄变黑的主要原因。在皮类药材部分：肉桂断面“颗粒性”，是由于组织中富含石细胞群；桑白皮质地柔韧，难以折断，由于组织中富含纤维；丹皮内表面的“亮点”，是牡丹酚的无色晶体等等。通过许多药材鉴定的实例，使学生们对药材的性状鉴别特征有了组织构造、化学物质层面上的，较深刻的理解，也就自然而然地，产生了对经验鉴别方法的科学认识。

3 掌握基原鉴定与植物分类学知识间的基本联系

来源鉴定又称基原鉴定和品种鉴定，主要是应用植(动)(矿)物学知识，对中药的来源进行鉴定，确定其正确的学名，保证品种的准确无误。它是中药鉴定的基础。品种的正确性关系到中药临床用药的安全性和中药科学研究的有效性。很难想像一个不具备植物学基本知识的人，能成为一个合格的中药鉴定专业人员。

基原鉴别也是鉴定花类和全草类中药常用的方法。如果植物分类学知识学得好，用得活，许多疑难问题就会迎刃而解。但实际情况并不令人乐观，虽然，大部分学生学完《药用植物学》后，会背会一二十个常见科的主要特征，但遇到问题不会用。少数学生甚至连常见科的特征，也忘得一干二净。因此，在学习花类、果实种子类及全草类中药的鉴定时，依据药材实例，复习植物分类学知识，重在掌握基原鉴定与植物分类学知识间的基本联系，提高解决实际问题的能力。具体方法多采用先提问，再提示，由多个学生补充答案，最后由教师详细解答的方式。以促进学习的主动性，加深记忆，并扩充相关知识，扩大学生的知识面。例如：若熟悉菊科的管状花冠、聚药雄蕊、子房下位等特征，就会对红花的基原鉴别多几分把握；若了解鸢尾科柱头的形态，就容易从藏红花的参伪品中找出伪品。要区分金钱草与广金钱草，就必须清楚豆科与报春花科的区别。白花蛇舌草与水线草的鉴别，则需要有更扎实的分类学功底。

综上所述，依据药材实例，去探讨中药鉴定学与药用植物学两个学科之间，在教学上的联系性和互补性，有利于学生掌握中药鉴定学的基本理论、基本方法和基本技能，提高分析问题、解决问题的能力，从根本上提高教学质量。

上两条同类新闻:

- [关于“加强护理教学与临床实践相结合”的调查与建议](#)
- [大学生网络成瘾者行为调查研究](#)

 [推荐给朋友](#) |  [打包发回信箱](#) |  [打印本页](#) |  [关闭窗口](#)