

中国人民大学

Renmin University
of China



性社会学研究所

Institute for Research on
Sexuality and Gender

<http://www.sexstudy.org>

[首页](#) | [学科建设](#) | [基础研究](#) | [应用研究](#) | [著作发布](#) | [图书检索](#) | [通俗文章](#) | [文献介绍](#) | [讨论地带](#) | [通讯文档](#)

您的位置: [首页](#) -> 来稿照登

“不健康宣传物”泛滥的社会背景和个体心理分析——我国青少年性教育内容缺失综述和改进对策研究

作者: 李惊 来源: 中国人民大学 类别: 来稿照登 日期: 2007.04.03 今日/总浏览: 2/604

“不健康宣传物”泛滥的社会背景和个体心理分析

——我国青少年性教育内容缺失综述和改进对策研究

李惊

摘要: 对性知识的渴求其原因可以用“好奇心”来概括,而产生这种“好奇”的根源,还得从我国在青少年性教育内容选择和教授方式的缺陷谈起。

关键字 性教育 内容缺失 交流

正文

“不健康宣传物”,或曰色情淫秽品,包括直接表现性生活详细内容的录像带、DVD、图片、照片、书刊、画报等等,由于其内容的高度私密性,加上处在我国20多年不断开展的全国性统一打击行动的、在主流舆论宣传得铺天盖地的“扫黄打非”运动的背景下,其非法性就毋庸置疑了。值得一提的是,这一运动基本没有产生什么实质性的效果,在青年人群中尤甚^[1]。在潘绥铭老师《当代中国人的性行为与性关系》一书中,对以上现象给出两点解释:一是中国当代年轻人“看黄”的欲望已经强烈得无法遏止;二是“扫黄”强化了“看黄”的欲望,造成所谓的“逆反”。就笔者看来,这两点原因可以用“好奇心”来概括,而产生这种“好奇”的根源,还得从我国在青少年性教育内容选择和教授方式的缺陷谈起。

首先,根据笔者的亲身感受和与周围朋友交流的结果,对于中学课堂生理卫生课程讲授的内容,基本都是抱以一种嗤之以鼻的态度,当然这是建筑在我们通过其他所谓非正当途径得到了更多关于性知识的基础上才形成的认识。换言之,在没有接触其他形式的性教育以前,对于性的认识也仅仅局限于中学生物课本上几幅模糊不清的剖面图和一脸严肃的老师毫无语调的口中蹦出的几个孤立术语。另一方面,父母作为青少年成长过程中起重要作用的一环,在对性知识的传播和普及方面所作的工作也远远不够。虽然笔者的父母曾多次提及要在适当的时候给予本人必要的指点并宣称并没有什么好忌讳的,但事实并非如此,这种情况在笔者所有讨论过此类问题的同龄人那里多次得到证实。可见父母对于性教育的认识未必比老师更开明,甚至更有顾虑。这种谈“性”则三缄其口,王顾左右而言他的情形即使到了学术最活跃自由的大学课堂也鲜有改观。笔者本科在北京大学听讲“性,生殖与健康”课程时,发现课堂的出勤率寥寥,在私下交流中有同学表示讲授内容太过保守,对身体保健方面涉及过多,而对大家最关心的一些敏感问题则不够深入,所播放的教育片也让人看得兴味索然,远不如自己电脑上看的刺激。作为全国最高学府,北大在性教育方面的表现可以看作绝大多数高校的一种缩影。

其次,家长和老师作为青少年性教育的直接引导者,由于自身成长背景、传统文化熏陶、社会舆论影响,在自己的子女或学生表现出对“不健康宣传物”的浓厚兴趣时,往往采取相当严酷的手段给以沉重打击,物求达到“不准再看,不准再说,不准再想”的三“不”目标方能罢手。笔者高中二年级时身边曾有七名同学因为涉嫌传看“淫秽光盘”而遭到班主任的残酷镇压,涉案同学互相检举揭发以致悉数落网,并相继签订了“永不再犯”的人格保证。当时印象最深的是班

主任在总结此次事件时的评论。他说：“这种乌七八糟的东西我一辈子也没看过，当然了这次我没收后就直接交给校领导了。”顿一顿又说，“你们有什么不懂的可以问我嘛！我给你们解答就是了”。另外值得一提的是，发现并检举揭发他们传看光盘的正是其中一位同学的姑姑。正是在这种家长和老师联手封杀的背景下，青少年与生俱来的强烈求知欲被扩张到一个无以复加的地步，对信息不对称现状的不满和自我独立意识的觉醒，使得青少年尤其是在迈入大学门槛后更迫切期望了解自身的秘密。随着电脑的普及和网络的发展，加上九十年代以来西方国家文化入侵加剧所带来的影响，青少年完全有动机和途径来实现其夙愿。

再次，对“不健康传播品”带来的影响（危害），教育者和被教育者有着完全不同的体会。老师和家长一般将色情淫秽品看作是孩子堕落的开始，是万恶之源应该杀一儆百，而在青少年看来首先是满足一种好奇心的工具，在了解其实质以后对于这类“伦理片”的感官刺激某种程度上则更类似于恐怖片带来的尖叫和纪录片带来的震撼，其心理影响并非如宣传中所说的那么恶劣不堪。笔者认识一些同学可以在观摩同时吃饭，聊天，打牌，甚至是复习功课，在他们看来这并不是什么让人心惊肉跳的事。同时，在网络上探讨性知识的版面在各大高校门户网站上也总是位列热门讨论区之内。其中的文章有记录自己亲身经历的，有介绍具体操作技巧的，有论述相关生理知识的，而其作者从IP地址看以校内学生为主。正是网络这个在很多教育界人士看来是毒瘤的传播工具在普及性知识方面起到了至关重要的作用。

最后，鉴于我国青少年从小接受的性教育从内容到形式上都虚有其表，虽然网络和其他媒介的传播使相当一部分青少年掌握了更多相关知识，但是不可否认“传统”的学生群体仍然是大多数。即使是掌握了相对较多性知识的青少年人群，由于其未曾接受过比较系统的教育，在某些问题上无师自通或者不甚了了的情况屡见不鲜，这从各大高校门户网站类似

“人之初”版讨论的热点话题可见一斑^[2]。重复性的热门话题每隔一段时间就会再现，当然讨论的马甲可能会发生变化，说明这些问题在青少年中具有普遍意义，而绝大多数人都对其一知半解。与此同时，不乏许多网站和影视资源以“性”为诱饵骗取青少年入彀中，良莠不齐的传播源头对青少年的负面影响可见一斑。

综上所述，我国当前青少年性教育方面的内容缺失主要包括以下几个方面：

第一，家庭内的性教育和社会上的性禁忌出现了严重的反差，表现为极大的矛盾^[3]。

第二，传统思想的排斥作用和社会舆论的压力致使教师在课堂讲授过程中存在“浅入浅出，点到为止”的倾向。

第三，缺少专门的心理咨询机构对青少年青春期问题给予帮助，对青少年所谓出轨行为“棒杀”现象突出，心理引导不够。如对早恋现象排斥有加，上一代与下一代之间代沟明显，缺乏沟通。

第四，传播源头难以控制，类似电影分级的制度无法建立。

结语

结合上述分析，对我国在青少年性教育政策方面提出如下改进建议：

第一，应该认识到性教育是一件很有意义，也很有必要的工程，任何一个人在其成长的过程中，都不可避免地会接触到

这方面的问题，它是一种更应该普及的知识。性教育的普及有助于阻止一些不健康的性观念或出版物的流行^[4]。

第二，除了配套教材和音像资料的出版以外，应该更多配备心理咨询机构对青少年性教育进行必要的帮助，一对一式的，同性之间的交流有助于青少年对自身的认识和摆脱焦虑。

第三，不仅要对性知识进行教育，还要强化有关性道德的教育工作，谈性不等于腐化堕落，但是不能与低级庸俗联系在一起，性教育要本着平常性，神圣性，全面性的原则，以平和的态度对待每一个受教育者。

参考书目

1. 潘绥铭等：《当代中国人的性行为与性关系》，社会科学文献出版社，2004
2. 刘达临，胡宏霞《云雨阴阳——中国性文化象征》四川人民出版社，2004

[1] 潘绥铭等：《当代中国人的性行为与性关系》，社会科学文献出版社，2004。

[2] 两全其美网—人之初版<http://sex.lqqm.net>。

[3] 潘绥铭等：《当代中国人的性行为与性关系》，社会科学文献出版社，2004。

[4] 金颖：《性教育：别在觉得尴尬》<http://www.sexstudy.org/article.php?id=1351>。

关闭窗口

文章版权归原作者所有，未经允许请勿转载，如有任何问题请联系我们。