

● 相关文献

- ◆ 妇女发展与构建和谐社会
- ◆ 关爱女孩行动的社会背景及其...
- ◆ 当前我国社会男女不平等特点...
- ◆ 科学发展观：在新的发展观下...
- ◆ 论流动儿童受教育权的法律保...
- ◆ 城市家庭问题与青少年违法犯...
- ◆ 浅析未成年人犯罪的特点原因...
- ◆ 早期教育遭遇三大困惑
- ◆ 常州市流动儿童的现状及权益...
- ◆ 中国未成年人留学热的冷思考
- ◆ 中日两国青少年自杀行为比较...
- ◆ 试论妇联在禁毒工作中的地位...
- ◆ 当代中国少年儿童人身伤害研...
- ◆ 关于对未成年人思想道德教育...
- ◆ 《中国妇女发展纲要（200...

您现在的位置：首页>>研究文献>> 青春期性教育:全球青年发展的重要议题

青春期性教育:全球青年发展的重要议题

作者: 全国妇联妇女研究所副研究员 肖扬

自本世纪中叶以来,越来越多的国家和政府认识到:要实现青少年全面发展的战略目标,青春期性教育是不可或缺的重要环节。大量的研究表明,青少年自我形象的确立健康人格的养成,身心的正常发育和良好人际关系的建立都与青春期教育密切相关。1994年,国际人口与发展会议以来,青少年性教育成为国际社会优先关注的目标之一,并在全球范围内兴起了保护青少年健康运动,我国的青春期性教育也迅速成为一个新兴的研究领域。

事实与数据:青春期性教育兴起的原因

“青春期”是指由儿童逐渐发育到成人的过渡时期。世界卫生组织(WHO)将青春期的年龄界定为10~19岁。由于青春期发育存在着明显的个体、性别和种族差异,因此,世界卫生组织还通常使用“Young People”这一定义,特指10~24岁的年青人。青春期不仅是一个生理概念,而且是一个现代文化概念。这一概念是伴随20世纪全球性的性早熟趋势、家庭模式的变化和都市化进程,不断得到认同和强化的。

青春期性教育的兴起与发展也是由青少年生理发育的特征和特定的社会文化环境决定的。处在青春期的青少年似乎被置于一个尴尬的境地,尽管他们兼具儿童和成年人的某些特点,但他们既不是儿童,也不是成人,而是经历着人生从生理、心理和社会性都走向全面成熟的重要阶段。伴随男女两性身体形态的变化和第二性征的迅速发育,青少年的独立意识、性意识和性情感开始萌发,他们渴望与异性交往,希望了解性知识,但又惟恐被别人发现或讥嘲。在现实生活中,他们往往因为得不到科学的指导而陷于迷惑、焦虑或冲动之中。由于青少年对自己的身心发育缺乏正确的认识和控制能力,常常容易出现偏离行为,被称为“危险人群”。近年来颇为世人关注的青少年犯罪案件中,性犯罪案件已占18%~25%,并呈现出继续上升的态势。

青春期性教育日益受到关注的另一个原因,在于青少年人口数量和生育数量的增长。在全世界60亿人口中,10~24岁的年轻人约占16亿。近年来,这组人群的数量不断增长,其速度高于总人口的平均增长速度。我国每年有2000万人进入性成熟期,处于青春发育期的青少年(10~20岁)达3亿以上,成为不容忽视的群体。

与此相观照的是,近50年间,青少年男女性成熟的年龄平均提前了两岁,而平均结婚年龄则推迟了5年以上。这种反差的扩大,大大增加了青少年婚前性行为的机率。自六、七十年代以来,许多国家相继出现了青少年婚前性行为大幅度上升和少女怀孕率激增的状况,仅在美国,每年就有100多万少女怀孕,其中有50%选择生育。美国一年用于解决少女生育的经费高达70亿美元。据统计,在全球范围内,15~19岁少女生育孩子的数量已占年出生总人口的10%以上。非婚早育不仅导致人口数量的增加,而且带来了一系列的社会经济问题。

青春期性教育的兴起还与性病(STD)、艾滋病(AIDS)的蔓延直接相关。近20年来,青少年性传播疾病发生率明显上升,许多国家性病患者的第一群体都是处于性活跃期的青少年。WHO的报告表明,在每年全世界新发生的3.33亿性传播疾病患者中,至少有1.11亿是25岁以下的年轻人。另据联合国艾滋病规划署(UNAIDS)的报告,至1999年底,在全世界3340万艾滋病毒感染者中,有三分之一是15~24岁的青年人。目前,全球每年新感染的青少年艾滋病260多万例,几乎每一分钟就

有5名青年男女被感染。截止1999年9月，我国艾滋病和免疫缺陷病毒（HIV）感染的病例为15, 088例，其中58%的患者为20~29岁的青年人，成为艾滋病蔓延最迅速的高危人群。性病、艾滋病肆虐给人类的生存发展带来了灾难性的后果，它使近二、三十年间人类公共卫生革命的成果毁于一旦，使一些国家的人均预期寿命缩短了整整10年。

瞬息万变的社会环境和不良性观念对青少年的影响强烈。当今的青年，处于传统文化与现代文明的历史交汇点上。一方面，电子信息的发展，性观念的开放和一些媒体对“性”的商业化炒作，使青少年不再象他们的父辈一样谈“性”色变；但另一方面，他们又难以从正常渠道得到科学的性知识，从而完全摆脱“性无知、性禁锢”的影响。有媒体报道：14岁的女孩与哥哥发生性关系怀孕，17岁的学生因把悄悄生下的孩子扔到窗外而治罪，19岁的女孩因堕胎不当丧生……这一切都警示人们：青春期性教育势在必行。正如台湾著名教育家晏涵文教授所说：“青少年无奈地去摸索、尝试错误，从色情商品中学习扭曲的两性关系，是文明社会的耻辱。”

全球行动：青春期性教育的探索与实践

尽管青春期性教育对21世纪青年发展的重要意义已逐步为世人所接受，但是对于教育方式则是众说纷纭，特别是担心教育不当会招致性淫乱的人还大有人在。近年来，国际上通常采用的青春期性教育方法和比较成功的模式主要包括：欧洲瑞典、荷兰的早期学校性教育，源于澳大利亚并流行于美英等国的“同伴教育（Peer Education）”以及联合国艾滋病规划署倡导的“ABC性教育活动”（A：避免婚前性行为；B：对配偶或一个性伴侣保持忠贞、不搞性乱；C：正确使用安全套）等

瑞典是世界上最早开设性教育课程的国家之一，从1942年开始对7岁以上的少年儿童进行性教育。教师采用启发式、参与式和游戏式的教学方法，生动活泼。性教育课程的内容是在小学传授妊娠与生育知识，中学讲授生理与身体机能知识，到大学则把重点放在恋爱、避孕与人际关系处理上。1966年，瑞典又尝试通过电视实施性教育，打破了家长难以启齿谈“性”的局面。多年来，瑞典的性教育和咨询活动成效显著，在1991年~1996年的5年间，15~19岁青年的艾滋病感染率下降了32.4%，淋病和梅毒的感染也分别下降了65.8%和55.9%。

荷兰也是开展早期性教育比较成功的国家，儿童从6岁就开始接受性教育。尽管荷兰规定12岁以上的青少年可以合法地发生性行为，但在欧洲国家中，荷兰青少年未婚怀孕的比率是最低的，青少年第一次发生性行为的平均年龄也晚于英国。专家们认为，对青少年甚至儿童开展早期性教育，不仅不会导致性淫乱，相反可以帮助青少年对性有正确的认识，知道如何保护自己，避免因一时冲动或性无知而造成终身憾事。

目前，在一些国家较为流行的“同伴教育”，是利用朋辈间的影响力，通过发展青少年的自我教育和自助群体，抵御来自社会和媒介的消极影响。这一方式改变了青春期性教育中传统教育者（老师、家长）与受教育者之间的沟通障碍。由于教育的双方都是青少年，具有更多的共同语言和“经验范围”，有利于坦诚平等的交流。“同伴教育”的内容是融生物学、社会学和心理学知识为一体的系列模式，每个模式又由讲课、讨论、游戏、讲故事、知识竞赛等多种形式组成，并配合多种传播载体和实物模型，既生动又有效。目前，这一方法已引入我国和亚洲、南美的一些国家。

根据WHO和UNAIDS对国际上50个相关研究的回顾分析，证实开展性健康教育可以达到推迟性行为为年龄、减少青少年性病和意外妊娠的目的。事实证明，对青少年进行青春期性教育也是预防艾滋病的有效策略。泰国1995年的监测结果表明，性教育活动使21岁男性的性病感染率比4年前下降了一半，艾滋病病毒感染率比4年前减少了三分之一。在许多发达国家和发展中国家，15~19岁青少年拒绝性行为的人数明显增加。在美国和非洲，性教育产生的直接效果是少女怀孕比例降低，1996年克林顿政府发起了降低少女怀孕率运动，对青春期少女进行安全性行为教育和预防艾滋病的正规指导，通过多年努力，纽约一些地区的少女怀孕率已下降了50%。

目前，世界上已有100多个国家开展了青春期教育或预防性病、艾滋病的项目，对于降低青少年的健康风险，保障青少年的全面发展起到了重要的作用。

我国开展青春期性教育的需求主要来自两个方面：一是青少年群体学习青春期生理知识和性知识的迫切需求；二是迫于青少年性越轨、性疾病和性犯罪不断上升的现实压力。据全国妇联研究所1995年和1999年两项青春期教育需求评估调查显示，随着少女经期的普遍提前，青春期少女“非常希望了解生理发育知识”的占被调查总数的69.9%，在小学五年级女生中，向往与异性交往的已达25%，到初二则上升到67.5%。在边远闭塞的山村中学，有72.9%的学生表示在学校接受过青春期性教育，但当问及“你认为从学校得到的性教育知识够不够”时，有50.5%的学生回答“不够”，回答“够”的只占13.3%。上海医科大学对上海市中学生的调查结果也显示，有82.3%的学生认为青春期健康教育很有必要，同时，又有53.7%的学生认为学校的青春期教育单调乏味，这说明现有的教育远远不能满足学生对性知识的需求。

与此同时，青少年性观念的变化和对性知识的贫乏又使他们成为意外妊娠和感染性病、艾滋病的高危人群。近年来，上海、北京等地未婚人流居高不下，约占人流总数的四分之一，并出现了低龄化和多次流产的趋势。性病、艾滋病是21世纪我国面临的主要健康挑战，目前，在我国艾滋病感染者中，青少年占66%，在不同地区的性病患者中，青少年分别占25.25%~42.1%，而且这一比例仍在继续升高。

青少年对性知识的需求和健康风险的加大，使我国的青春期性教育面临挑战。1991年，国家教委决定在初中全面开展青春期教育，此后，清华大学等高等学府连续开设了性健康教育系列讲座与咨询，一些中学也把青春期教育作为素质教育的重要组成部分，通过开设少男少女课堂，心理辅导，帮助学生了解自身的变化，消除困惑与苦恼，使男女生关系自然融洽，交往有度，收到了使学生明智、知文、懂情、正行的良好效果。

在推进青春期性教育的过程中，我国的非政府组织和有识之士发挥了重要作用，他们在联合国人口基金、世界卫生组织、联合国儿基会、国际计生联和美国福特基金会的资助下，开展了一系列的研究与实践活动，出版了有关青春期性教育的教材、科普读物、咨询手册，创办了我国第一个“青少年性健康教育信息中心”和家长学校，开设了青春期性健康热线和为青少年提供知识、信息与咨询服务的网站等，使我国青春期性教育呈现出多渠道发展的良好态势。

尽管我国在青春期性教育方面取得了积极进展，但面临的挑战依然严峻，首先是许多成年人思想观念上的障碍：一是试图回避媒体中扭曲的“性”给青少年造成的危害，继续采取“鸵鸟策略”；二是认为“性”是人的自然本能，无师自通；三是谈“性”色变，把性教育等同于传授避孕知识而加以反对。其次，在应试教育的大环境下，许多学校忽视青春期性教育，学校的所有课程都是帮助学生认识身外的世界，几乎没有一门课程能帮助他们了解自己，认识自己内心的变化。此外，适合青少年特点的教材和合格的师资人才也十分匮乏，远远不能满足我国青春期教育的需要，因此，如何针对不同年龄青少年的生理心理特点，进行适时、适度、适量、适当的青春期性教育仍是一个亟待探讨的问题。

关闭