

中国人民大学

Renmin University
of China

性社会学研究所

Institute for Research on
Sexuality and Gender<http://www.sexstudy.org>[首页](#) | [学科建设](#) | [基础研究](#) | [应用研究](#) | [著作发布](#) | [图书检索](#) | [通俗文章](#) | [文献介绍](#) | [讨论地带](#) | [通讯文档](#)您的位置: [首页](#) -> 性侵害与性犯罪

针对性骚扰女性受害者的群体干预策略

作者: 孙平 来源: 中国人民大学 社会工作系 类别: 性侵害与性犯罪 日期: 2008.04.03 今日/总浏览: 1/419

针对性骚扰女性受害者的群体干预策略 孙平

摘要: 本文选取了对女性所实施的陌生人之间的性骚扰这一敏感的社会问题,在立足于女性主义视角对性骚扰的概念、危害性及其现状进行阐释的基础上,针对广大遭受性骚扰侵害的女性群体,参照女性主义社会工作的理论框架,吸收、整合人本主义、赋权模式中有利于满足女性需求、解决女性问题的具体方法与技巧,探索性地提出女性主义小组工作——这一社会性别视角下的性骚扰群体干预策略。

关键词: 性骚扰 女性主义社会工作 小组工作 人本主义 赋权

第一部分: 综述

一、核心概念:

(一) 性骚扰的界定

作为开展干预的前提基础,首先必须对干预所聚焦的核心问题——性骚扰的内涵与外延进行清晰、明确的界定,以便有针对性地制定并实施干预方案。

结合本文所论述的核心问题,笔者将实施干预的领域严格界定为男性对女性所实施的陌生人之间的性骚扰。在此有两点需要特别澄清与强调。首先、本文所针对的是男性强加于女性的性骚扰。随着性骚扰概念外延的不断扩展,特别是对亚文化的包容性逐渐增强,女性对男性的性骚扰,以及同性间的性骚扰,也逐渐进入人们的视野,并被涵盖于性骚扰的范围之内,然而,自性骚扰这一概念诞生之日起,在主流社会文化的影响与制约下,男性对女性的性骚扰作为性骚扰最为核心与普遍的表现形式,其中所体现的丰富的社会性别内涵决定了其始终是社会性别视阈下被关注、研究和探讨的重要问题,同时也是女性主义学者开展研究的关键领域。其次、本文所涉及的性骚扰发生在陌生人之间。这一点之所以要特别说明,是由于性骚扰依据侵害者与受害者之间的关系不同,可以划分为熟人性骚扰以及陌生人性骚扰。前者通常发生在工作单位、学校、或家庭中,除了社会性别因素,还涉及业缘关系、地缘关系、亲缘关系等一系列更为复杂的人际关系与伦理关系,鉴于熟人性骚扰的复杂性与特殊性,需要进行专门研究,因此这一类型的性骚扰并不涵盖于本文所涉及的性骚扰问题的外延。

为了叙述的方便,男性对女性所实施的陌生人之间的性骚扰在下文将简称为性骚扰。

综上所述,对本文的核心概念——性骚扰可以进行如下的界定:发生在陌生人之间的,在违背女性当事人意愿的前提下,男性当事人采取一切与性有关的行为、言语、或环境的制造,去挑逗、侮辱和侵犯女性当事人的性

权利,并给女性当事人造成损害的行为。^[1]

性骚扰作为一种违背女性自由意志的性侵犯行为,会对女性当事人的身心带来极大的痛苦。然而与身体上可能出现的伤害后果相比较,性骚扰对女性心理健康方面造成的危害是更持久和更致命的。从短期看,会造成受害者恐惧、焦虑、沮丧,甚至轻生等强烈的情绪反应,并伴随产生学习、工作困难、环境适应不良、对他人失去信任感、离群、安全感和自尊丧失等情形;从长期看,则可能引发性错乱、性冷感、人际关系扭曲、婚姻生活质量降低以及各种不良适应方式如酗酒、药物依赖、越轨行为等。

目前,性骚扰已成为我国一个严峻的社会问题。据一项在北京、上海、长沙和西安进行的调查显示,在169名被调查的妇女中,有142人(84%)曾遭受过不同形式的性骚扰,其中遭受过两次以上性骚扰者达107人(63%)。

[2]

在对我国性骚扰问题的严重程度感到震惊的同时,更值得我们关注的是广大女性受害者应对性骚扰的行为与态度,据新浪网的“性骚扰调查问卷”结果显示,性骚扰的女性受害者中保持沉默,悄悄躲开或忍耐的占调查总

样本量的39.67%，暗示对方尊重一点的为31.91%，而敢于大声提醒，强烈反抗的仅占11.7%。^[3]在导致女性沉默、逃避、忍耐的诸多因素中，因为感到羞耻，害怕影响名声的占了相当大的比例。

通过以上的调查数据，我们可以清醒的意识到当前性骚扰问题的普遍性与严峻性，以及女性在应对性骚扰侵害过程中的无权感与软弱性。

对性骚扰所生长并蔓延的社会文化土壤进行深入剖析，并在此基础上激发女性的性别意识与权利意识，提高她们自我保护的信心与能力是女性主义社会工作所关注的领域，同时也是本文的主旨。

（二）女性主义对性骚扰的解释

性骚扰始终是与女性主义理论与实务高度相关的概念，这不仅体现在性骚扰概念的提出与女性主义的发展直接相关，更由于被骚扰的主体绝大多数为女性，这本身就说明了在“父权制”的社会文化体系的建构下男女两性在权力与地位上的不平等。

关于性骚扰的形成根源，女性主义学者和社会工作者否定了性别决定论，他们提出女性之所以遭受性骚扰，不是基于男女两性先天的生理差异，而是由后天的社会文化与主流价值观所建构的，是由两性在性别规范、角色期待、评价标准、资源占有，以及权力格局中的差异所造成的，是性别角色社会化的结果。^[4]在现有的社会性别体系中，从总体上看，男性在政治、经济、文化等社会生活的各个领域均处于压倒性的主导地位，男性群体占有更丰富的社会资源，拥有更广泛的社会权力，表现在性骚扰中，是男性利用优势资源对处于劣势地位的女性所进行的性侵略，是男性利用“父权制”的社会文化系统下所建构的强权掠夺女性资源的一种表现形式，体现了女性在社会上的弱势与从属地位。

女性在反抗性骚扰中所表现出的软弱无力，用社会性别的视角同样可以得到解释。一方面，社会性别文化所建构的女性气质和美态样本造成女性在自我保护意识和斗争方法上先天不足、软弱无力；通过性别的社会化，女性被按照男性的期望，塑造成娇弱、温柔、顺从的“淑女”，而逐渐丧失反抗男性霸权的意识、勇气与能力。另一方面，浸淫于“父权制”的社会文化话语，社会舆论倾向于对女性受害者进行二次伤害：对特定女性的性支配与性垄断始终是男性主导下的社会权力系统中“夫权”的重要组成部分，为了维护男权的尊严，保证女性的“贞操”被强调并成为女性应尽的义务，一旦女性受到陌生男人的性侵犯，比如性骚扰，不仅女性自身会产生强烈的负罪感与羞耻感，更重要的是社会舆论也倾向于把过错归咎为女性，认为是由于女性不检点的行为才招致被骚扰的结果，从而对女性的道德操守与人格品质产生质疑，为了不给自己招致更大的羞辱，多数女性选择默默承受。

综上所述，按照女性主义的观点，只有启发被压迫女性的觉醒，团结起来，勇敢地同性别歧视的社会文化与价值观念进行坚决和彻底的斗争，才能从根本上解决性骚扰问题。

二、理论依据

（一）女性主义社会工作

作为社会工作主要案主的女性群体受尽了处于次等地位的折磨，而社会工作的传统理论与实务均未能挑战父权主义对社会工作的操弄，对“女性受压迫”这个社会现实认识不足。针对上述问题，女性主义社会工作应运而生。

女性主义社会工作针对女性案主的特殊问题与独特需求，把社会工作的价值观、技巧、原则与各流派女性主义的价值取向加以整合，打破主流文化规范之下对男女两性的刻板印象，鼓励并尊重女性对自身真实经验的建构，通过提供一套对社会文化进行解释与批判的系统，帮助女性认可其主体经验，从自身的问题与处境中释放，进而提供一个改变的历程。女性主义社会工作模式还强调，在开展助人活动的过程中，帮助社工察觉到不自觉的性别偏见是如何影响我们对女性经验的理解。^[5]

女性主义社会工作以对女性的意识提升和赋权作为开展实务工作的两大目标，广泛运用于性侵犯、性虐待、家庭暴力、离异丧偶、健康恢复等领域。^[6]作为对性骚扰女性受害者的群体干预，本文立足于女性主义社会工作的基本假设，遵照女性主义社会工作的价值理念，并在其实务原则的指导下制定并实施干预方案。

（二）人本主义与赋权理论

女性主义社会工作理论为社会工作者提供了看待女性群体、分析女性问题的社会性别视角与原则，但并没有形成一套系统、完善的解决女性问题的实践模式。这就要求社会工作者在开展实务工作的过程中，结合案主的具体问题，在女性主义社会工作的框架下吸收、整合其它社会工作模式中有利于满足女性需求、解决女性问题的具体方法与技巧。

以女性为本和对女性的赋权作为女性主义社会工作的核心内容，与人本主义以及赋权模式的理念相契合，因而笔者选择了上述两种社会工作模式来丰富与完善女性主义社会工作的实务框架。下面对这两种理论模式进行简要的介绍。

人本主义的社会工作模式是通过工作者真挚、无条件地接纳与同感，提供一种自由、平等、无压迫的氛围与关系，使案主充分地自我了解、自我探索与情绪发泄，从而激发案主的内在潜能，协助案主了解和运用其内在资源，促进案主的成长。这种模式强调在开展工作的过程中，以案主为主体，工作者只是协助者，不能主导助人过程。^[7]

赋权的社会工作模式是指发展积极的自我能力意识，对周围的社会政治环境形成批判性的、分析性的理解和认识，在此基础上，社工将与案主共同采取行动，来克服消极的价值观给案主带来的无权状态，并通过权利调适来阻止和消灭对弱势群体的歧视与不公正，从而增强案主个体或群体的资源，改善案主的现实状况。^[8]

（三）小组工作的独特优势

针对女性主义视角下的性骚扰干预，在选择专业方法的过程中，笔者认为由具有类似性骚扰经历的女性所组成小组在开展干预的过程中具有独特的优势，因而较之个案工作是更为适宜的方法。

首先，小组有助于具有相似性骚扰经历的女性的意识提升。一方面，小组的同质性降低了组员对性骚扰问题

自我归因的心理压力，认识到这一问题普遍性，从而把关注的焦点转向对形成这一问题的社会文化机制的探索，有助于组员形成对“父权制”的社会系统的批判意识。另一方面，经历的相似性促进了组员间的理解、接纳、尊重与同感，这不仅有助于扫除小组成员沟通与互动过程中的障碍，为助人活动的开展营造一个真挚、自由、无压迫感的良好氛围；更为重要的是，这种方式消除了可能出现的对女性的歧视与控制，增进了女性之间的团结，有利于女性群体性别意识的觉醒。

其次，小组有助于向小组成员和工作者的双向赋权。小组活动的方式成功避免了工作者与案主一对一解决问题的过程，可能给案主在心理和情绪上带来的紧张感与压迫感，群体的力量有助于增强女性自我表达的动机与欲望，成功的表达以及积极的回应有助于被压迫的女性自我意识的觉醒，促使她们担负起自我解放的责任，成为自己生活的主人，从而实现对女性案主的赋权。与此相对应的，工作者不再是主导助人过程的治疗师或者专家，而是作为主持人，协助女性成员讨论并解决她们问题，在这个过程中，工作者从女性对自身经验的理解与诠释中丰富、完善有关社会性别的理论基础与实践经验，并完成对自身价值理念的洞察与反思，从而完成对工作者的赋权。

再次，小组是提供资源的更有效的形式。从内部来说，小组本身就是一种资源，通过小组活动的开展，为每个成员提供了一个自助、互助的支持网络，成员从中获得情感支持、增长经验阅历、学习方法技巧，实现成员间的资源共享，提高成员解决问题的能力；从外部来说，小组有效地集合了女性个体的力量，增强了她们的社会影响力以及资源动员的能力，在专业社会工作者的支持与帮助下，通过开展集体行动，引起社会各界，特别是政府部门对女性问题的关注，动员各方的社会资源促进性骚扰受害女性现实状况的改善。

第三部分：干预

（一）小组目标：

1、创造真挚、自由、平等的小组氛围，对小组成员提供情感支持，使小组成员感到被尊重、被接纳、与被关怀，鼓励小组成员充分地袒露与宣泄，释放内心的压力，舒缓紧张、焦虑的情绪，从而谋求心理与情绪上的良好适应。

2、通过对相关背景资料的阅读、小组成员的经验分享、以及对性骚扰和沉默原因的探讨，形成对性别歧视的顿悟，以及对男性霸权主导下的社会文化、意识形态的批判观念。

3、通过支持性资源与环境的提供，激发小组成员的内在潜能，协助她们增强反抗性骚扰的信心与力量，习得反抗性骚扰的方法与技巧，并在此基础上，建构起自身的支持系统与应对策略。

4、通过开展集体行动，进一步增强组员的自信心与勇气，同时引起社会各界对打击性骚扰、保护女性平等权利的关注与重视，动员更广泛的社会资源，为女性开展反抗性骚扰的斗争营造良好的社会舆论环境。

（二）前期准备：

1、工作者自身的准备：确定小组的目标；阅读与性骚扰相关的事实和调查研究成果；熟练掌握女性主义社会工作的知识与技巧，培养运用女性主义社会工作理论开展群体干预的能力；争取适切的协助、支持与资源；搜集能为小组成员所利用的资源信息；制定干预计划。^[9]

2、小组的筹备：

（1）小组成员的筛选

<1>要求：女性；年龄为22—35岁（据全国妇联的调查显示这一年龄段的受害者占遭受性骚扰女性总数的77%，因而构成性骚扰首要的受害者群体）；有遭受陌生人性骚扰的经历（特别是有两次及以上性骚扰经历或目前仍在遭受性骚扰侵害的女性受害者）

<2>人数：10人左右

<3>招募方士：在社区内张贴海报；通过网络、报刊、杂志等大众传播媒介进行宣传；请心理咨询机构或者妇女组织介绍推荐

（2）其他准备：

<1>场地：可以与社区或社会服务机构取得联系，利用活动室、会议室等场地开展小组活动

<2>活动经费的预算与筹集：多方动员社会资源，争取政府部门、基金会或妇女团体的赞助

<3>活动材料：包括小组活动过程中所需的全部物质资料

<4>前后测问卷：主要涉及性骚扰事件对小组成员造成的心理伤害以及情绪困扰的严重程度、小组成员的自我意识和自尊水平的现状以及经过小组干预的实施上述方面在多大程度上获得了改善。

（三）具体方案

本方案以Worell和Remer所提出的女性主义社会工作的实务模式^[10]为指导，整合人本主义和赋权模式中有助于开展女性主义视角下性骚扰干预的相关方法与技巧，分五节活动对遭受性骚扰的女性进行群体干预。

第一节 走到一起来

主题：明确小组目标、工作者以及小组成员的角色，约定各自的责任以及权利义务关系，促进小组成员彼此交流、相互了解，建立组员间、以及组员和工作者之间的彼此信任关系，创造平等、自由、尊重、接纳的小组氛围。通过减压放松训练，舒缓组员紧张、焦虑的情绪反应，谋求内心的安宁与和谐，为后期的干预打下基础。

活动：

1、填写问卷（前测），了解性骚扰事件对小组成员造成的心理伤害以及情绪困扰的严重程度、小组成员的自我意识和自尊水平。

2、工作者介绍小组活动安排以及小组目标。

3、工作者引导小组成员讨论对小组以及工作者的期望，并商讨其中的不合理的成分，从而明确双方的角色、责任、以及权利义务关系。

4、工作者引导成员讨论参加小组活动应该遵守的规则，在组员达成共识的基础上，形成小组规范，并签订小组的书面协约。

5、通过“自我画像”的小游戏完成成员的自我介绍，让小组成员用任何线条、图案、颜色或象征来描绘自己的个性、爱好或人格特征，促进成员间的彼此了解。在此过程中工作者对每个小组成员的性格特征、人格特质、心理状态、以及自尊水平获得初步的洞察。

6、进行“第一印象”活动，让成员彼此分享他们对对方的第一印象，巩固并加深成员间的了解，提升小组凝聚力。

7、进行“信任之旅”活动，培养和强化小组成员间的信任意识，建立小组良性互动的基础。

8、针对经历性骚扰后巨大的心理压力以及恐惧焦虑的情绪反应，工作者向小组成员介绍并组织她们练习舒缓压力、放松心情的方法与技巧，包括：压力管理，通过感受橡皮筋的拉力与张力，形象体验并对比反省压力对自身所产生的影响；音乐疗法：通过静心聆听优美、舒缓的音乐，并伴随音乐想象安宁、祥和的风景，从而放松紧张、焦虑的心情；自我暗示：每当感到不安与焦虑，就对着镜子中的自己大声说“我有能力战胜我所遇到的一切困难，我谁也不怕，没有人能伤害我，我要做自己的主人！”

9、工作者总结本节活动并布置家庭作业：回家后练习在小组中所学到的技巧，并在感到恐惧、紧张、焦虑时运用这些技巧。

第二节 敞开心扉

主题：洞察小组成员的试探性行为以及兴奋、焦虑、趋避等情感反应，消除组员的顾虑，鼓励她们敞开心扉，充分袒露与宣泄，获得情绪上的释放以及情感上的支持，尊重成员对自身经验、感受的建构与诠释，通过成员对彼此经历的分享以及对沉默原因的探索，引导成员对性别歧视的顿悟，从而形成对男性霸权主导下社会文化与意识形态的批判观念，实现成员的意识提升。

活动：

1、家庭作业总结，交流在何种情境下使用放松法，使用后的感受，哪种放松法对自己更有效。

2、进行“按摩”活动，让小组成员站成人数相等的两排，对面的两个组员分别给对方进行简单的手臂与肩部的按摩，在使组员得到身心放松的美好体验的同时，增进组员间彼此的亲密感觉，为接下来的分享打下良好的基础。

3、进行绕圈发言，分享自身的经历及其所导致的情绪体验。让小组成员围坐成一圈，按顺序依次发言。在这一环节工作者要承担一定的风险，是对工作者带领技巧的一大考验，工作者要引导其他成员为发言者营造真挚、尊重、接纳与同感的小组氛围，解除发言者的心理顾虑，鼓励其对自身经历进行深入挖掘，同时还要应对发言者可能出现的极端的情绪甚至行为反应。

4、分享结束后，鼓励小组成员通过握手、拥抱等身体语言为彼此提供安慰与支持。

5、进行幻想绘画活动，让小组成员用一种动物或物品来描画心目中男性形象与女性形象，在成员展示图画的过程中，让她对图画进行解释，并组织其他成员对画中的形象进行讨论，从而启发成员洞察主流社会文化对两性角色的规范与期待，以及其中所体现的男女权利与地位的不平等。

6、使用头脑风暴法，通过一个意识唤醒的过程，寻找自身问题形成的真正原因。这一过程分为以下两个阶段。首先，针对“性骚扰为什么发生”进行列项活动，把组员所想到的原因写在一块板子上，工作者引导组员针对原因逐条进行深入讨论，激发成员揭示其中的社会文化根源；其次，针对“我为什么在骚扰者面前表现得软弱无力”，将“沉默忍耐”与“强烈反抗”的利弊得失用一张表格来表示，通过上述两种行为的对比启发组员形成以下的顿悟：即男性霸权主导下的社会文化与主流价值观建构了女性的弱势地位，从而使其成为性骚扰中软弱无力的受害者，在这个过程中女性没有任何责任，不应该感到羞耻，相反应该得到同情、理解、尊重与支持。

7、通过冥想松弛练习，让小组成员充分放松心情，从痛苦、压抑的情绪中恢复过来。

8、工作者总结本节活动并布置家庭作业：工作者提供女性主义关于反抗性别歧视、争取女性权力的书籍或视频材料，让每个组员在阅读或观看后记录下个人的体会。

第三节 不再沉默

主题：通过小组成员间的互助以及工作者提供支持性的资源，增强小组成员反抗性骚扰的信心与力量，激发其内在潜能。成员在保护性的环境中学习并演练反抗性骚扰的具体方法与技巧，了解打击性骚扰的法律途径，以及小组之外提供支持的渠道，并针对自身的实际情况形成一整套应对策略，从而提高成员应对性骚扰的实际能力，实现对小组成员的赋权。

活动：

1、家庭作业总结，分享读（观）后感和心得体会，进一步强化组员的社会性别意识和权力意识。

2、工作者通过视频的方式向小组成员展示成功反抗性骚扰的女性案例，引导成员对案例中的成功经验进行讨论，并交流对自己的启发和借鉴意义。

3、邀请研究性骚扰问题的专家为小组成员讲解在各种不同的性骚扰情境下自我保护的方法与技巧，介绍反抗性骚扰的法律途径，以及其他可供利用的资源渠道。小组成员就自己所关心的问题向专家提问。

4、协助小组成员绘制生态图，以绘画的形式描述可被利用的现实与情感支持，引导组员探索所有可资利用的渠道，形成组员自己的社会支持网络。在与其他组员交流的过程中，补充完善自己的网络。

5、进行角色扮演活动，由社会工作者设置性骚扰情境，让组员表演其在该情境下如何应对，再由小组成员集体讨论，指出成功和不足之处，从而形成成为组员所共同接受的理想的应对策略。

6、引导组员用言语或身体行动（握手、拍肩膀等）彼此鼓励，并彼此承诺“不再逃避，勇敢面对”。

7、小组成员手拉着手，围成一圈，一齐高唱“真心英雄”，进一步鼓舞小组成员反抗性骚扰的决心与斗志。

8、工作者总结本节活动并布置家庭作业：工作者为小组成员提供材料，分配小组成员制作反抗性骚扰、宣传性别平等理念的海报、展板和传单。

第四节 姐妹们行动起来

主题：通过参与集体行动，进一步增强小组成员的自信心、权利意识、与社会责任感，使她们感受到女性团结

起来，反抗性别歧视的巨大力量，此外，通过开展集体行动，使被性骚扰侵害的女性群体发出自己的声音，引起社会各界、特别是相关政府部门对女性被歧视与被压迫的社会现实的关注与重视，从而争取更广泛的社会资源促进妇女解放事业的发展。

活动：

- 1、家庭作业总结，汇总小组成员制作的宣传工具，对小组成员的工作表示肯定和感谢。
- 2、工作者对宣传活动进行具体的布置和安排，告知活动的意义以及小组成员在活动中的注意事项，并解答小组成员的疑问。
- 3、工作者把成员随机分成人数相等的二至三个宣传小分队，每个小分队民主推举一位成员担任队长，由队长负责本小分队的带领工作，工作者协助队长明确自身的责任。
- 4、工作者事先与有关的政府部分进行沟通、联系，取得他们的批准与支持。在此前提下，把各小分队分别安排在性骚扰高发的公共场所开展宣传活动，工作者负责整体的运作与组织协调。
- 5、宣传活动结束后，各小分队队长向其他小组成员介绍本小分队宣传活动的开展情况。
- 6、小组成员交流自己在宣传活动中的心得体会，分享成长与收获。
- 7、工作者对宣传活动进行总结，肯定小组成员的工作与收获，指出其中可以改进的地方。
- 8、工作者布置作业：书写自己在小组中的收获，仍然存在的困扰和问题，为成员的离组做准备。

第五节 明天会更好

主题：应对可能出现的沮丧失落的离别情绪以及小组成员行为的倒退；分享及总结参加小组活动的感想与收获；评估小组目标实现程度和小组活动的得失；保持成员已有的改变，巩固其已经习得的技巧，协助成员适应外部环境，安排适当的跟进，以保证小组成员问题的真正解决。

活动：

- 1、家庭作业总结：工作者引导小组成员交流参加活动的收获、自身的改变，以及仍然存在的困扰与问题。组织小组成员在集体讨论的基础上，针对问题提出建议。
- 2、引导小组成员交流她们离组后的打算与安排。妥善应对成员悲伤、失落的离组情绪，觉察她们对小组的依赖，鼓励她们运用在小组中学到的方法与技巧独立面对现实生活中可能出现的性骚扰。
- 3、工作者进行小组工作的总结，征求小组成员的意见与建议。
- 4、通过“我的朋友...我要对你说”活动，让每个小组成员向组内其他成员送出临别赠言。
- 5、工作者赠送写有针对每个小组成员特点的支持与鼓励的卡片，作为离别礼物。
- 6、小组成员留下并自愿交换联系方式。
- 7、小组成员手拉手，围成一圈，齐声高唱“我们是相亲相爱的一家人”“明天会更好”。
- 8、填写问卷(后测)，了解通过小组活动，小组成员的心理、情绪获得改善的状况，以及成员的自我意识和自尊水平在多大程度上得到提升。
- 9、工作者根据小组成员的实际状况，安排适当的跟进与转介。
- 10、工作者宣布：小组结束

(四) 小组活动评估

以活动前后的问卷分析结果为主要依据，结合小组成员的反馈，具体围绕小组活动是否达到小组设定的目标进行总体评价，评估主要涉及以下几个方面：

- 1、小组成员的心理、情绪状况是否得到改善，是否达至对日常生活、工作、学习的良好适应。
- 2、小组成员是否实现对性骚扰问题的合理归因，成功克服自责与羞耻感。
- 3、小组成员是否达成对性别歧视的洞察，形成对“父权制”主导下的社会文化与意识形态的批判观念。
- 4、小组成员的自我意识和权力意识是否得到提升。
- 5、小组成员的自尊、自信是否有所增强。
- 6、小组成员是否习得了应对性骚扰的方法技巧，建构起自身的社会支持网络。
- 7、集体行动是否达到预期的社会效果。

参考文献：

- 1、刘梦，女性主义社会工作.ppt
- 2、隋玉杰，小组工作.ppt
- 3、王雪梅，《社会性别视角下的性骚扰定义浅析》，《妇女研究论丛》，2006年9月第5期 总第75期
- 4、方强 方海韵，《论性骚扰——性骚扰问题面面观》，《中国性科学》，2002年12月第11卷 第4期
- 5、曾金胜，《性骚扰：何时不再沉没》；《法治时代》，2003年11月
- 6、王京霞，《从社会性别视角谈性骚扰的民事司法救济》，《妇女研究论丛》，2006年8月增刊 总第74期
- 7、张雄，《个案社会工作》，华东理工大学出版社，1999年12月第1版
- 8、刘梦 陈丽云，《小组工作手册——女性成长之路》，中国人民大学出版社，2004年10月第1版
- 9、Malcom Payne著，何雪松张宇莲 程福财 丁慧敏 译，《现代社会工作理论》，华东理工大学出版社，2005年1月第1版
- 10、张小乔，《心理咨询的理论与操作》，中国人民大学出版社，1998年11月第1版
- 11、[美]Tammi D. Kolski, Michael Avriette, Arthur E. Jongsma, Jr. 著，梁军译，《危机干预与创伤治疗方案》，中国轻工业出版社，2004年9月第1版
- 12、马志国，《心理咨询师实用技术》，中国水利水电出版社，2005年6月第1版
- 13、纪康保，《对性骚扰说“不”——最新性骚扰研究报告》，中国盲文出版社，2002年7月第1版
- 14、张绍明，《反击性骚扰》，中国检察出版社，2003年11月第1版

- 15、祁建，《性骚扰话题与现实》，知识出版社，2000年1月第1版
- 16、万琼华，《从社会性别视角透析女大学生遭遇性骚扰》，《中华女子学院学报》，2006年8月第18卷第4期
- 17、薛宁兰，《性骚扰侵害客体的民法分析》，《妇女研究论丛》，2006年8月增刊 总第74期
- 18、邓艳珍，《“性骚扰”现象的法律规制与社会防范》，《中国青年研究》，2006年4月
- 19、蒋梅，《关于女大学生受性骚扰问题的调查与思考》，《湖南财经高等专科学校学报》，第22卷第99期2006年2月
- 20、纪秋发，《性骚扰及其危害》，《北京青年政治学院学报》，2002年6月第11卷第2期
- 21、吴宗宪，《性骚扰行为探讨》，《江苏警官学院学报》，2004年5月第19卷第3期
- 22、程鹏 杨娜，《性骚扰行为的原因分析》，《黑龙江省政法管理干部学院学报》，2006年第2期 总第53期

[1] 王雪梅，《社会性别视角下的性骚扰定义浅析》，《妇女研究论丛》，2006年9月第5期 总第75期，P14

[2] 方强 方海韵，《论性骚扰——性骚扰问题面面观》，《中国性科学》，2002年12月第11卷第4期，P3

[3] 曾金胜，《性骚扰：何时不再沉没》，《法治时代》，2003年11月，P46

[4] 王京霞，《从社会性别视角谈性骚扰的民事司法救济》，《妇女研究论丛》，2006年8月增刊 总第74期，P59

[5] 刘梦，女性主义社会工作.ppt，P5-6

[6] 刘梦，女性主义社会工作.ppt，P22

[7] 张雄，《个案社会工作》，华东理工大学出版社，1999年12月第一版，P155-164

[8] 刘梦 陈丽云，《小组工作手册——女性成长之路》，中国人民大学出版社，2004年10月第1版，P18-19

[9] Malcom Payne著，何雪松 张宇莲 程福财 丁慧敏 译，《现代社会工作理论》，华东理工大学出版社，2005年1月第1版，P267

[10] Worell and Remer实务模式：其焦点放在男性与女性的权利差异，认为女性的低社会力量是她们问题的根源并且争取社会与个人两者的变迁。提出了关于个人是政治的、平等主义关系、重视女性观点的现在-熟悉原则。提出两个女性主义治疗特有的技巧：性角色分析与权力分析。此外她们也讨论了自信、意识提升团体、阅读治疗、重新定义、重新标识、治疗性去神秘策略。

关闭窗口

文章版权归原作者所有，未经允许请勿转载，如有任何问题请联系我们。