



口腔生物学

- ▣ 课程负责人
- ▣ 主讲教师
- ▣ 教学队伍
- ▣ 课程描述
- ▣ 自我评价
- ▣ 课程建设规划
- ▣ 学校的政策措施
- ▣ 教学录象
- ▣ 课程网站

课程发展的主要历史沿革

课程发展的主要历史沿革 - 教学内容 - 课程内容与学时 - 教学条件 - 教学方法和手段 - 教学效果

起步:

卫生部教材办公室从 1998 年开始进行口腔医学专业规划教材第四轮修订。为面向 21 世纪，遵循培养目标，突出教材三基（基础理论、基本知识、基本教材）、五性（思想性、科学性、先进性、启发性、通用性）的特点，以及学科发展，与国际接轨的需要增设《口腔生物学》。《口腔生物学》课程结构体系承前于医学基础，启后口腔临床各学科，以从理论上理解各种疾病的发生、发展和预后。近年来，随着分子生物学的进展，口腔生物学的内容更加丰富，并且涵盖口腔微生物学、口腔生物化学、口腔免疫学、牙周骨组织生物学。本科生教学的课程主要是理论，使之掌握本专业的基本理论知识，对相关疾病在理论上深刻认识。实践课程的增设主要面向硕士生教育，为口腔研究提供实践基础，培养研究生掌握各种具体而又专业的技术手段如：口腔疾病的基因组学、蛋白质组学、口腔组织切片等，为培养优秀人才、参与国际竞争奠定基础。口腔生物学是口腔医学中的一门基础课程，它是医学基础课与口腔专业课之间的桥梁，从基础理论上解释各种疾病的发生、发展和预后。

发展:

近年由于生物技术和医学基础的进展，这门学科的内容更加精进而丰富。顺应口腔生物学的潮流，2002 年及时更换了新版教材——普通高等教育“十五”国家级规划教材《口腔生物学》。更新后的第二版教材增加了较多得内容，由第一版的五章增加到六章，使口腔生物学的教学内容得到了扩展，得到了广大师生的欢迎。

改革:

为了贯彻落实教育部的教育方针，按照《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的要求；为了以发展为主题，以学科建设为主线，以改革和创新为动力，以社会有效需求为导向，全面提高教学质量，本课程组积极开展教学改革，进一步改革教学方法、更新教学内容、提高教学质量。2005 年增加实验课课程，制定了详细的实验课计划，为口腔生物学全面教学奠定了基础。通过实践，让学生体会到科学实验的重要性，了解专业知识的最新动态，掌握基本的实验技术，培养严谨的科研态度，培养了学生的科学兴趣。

TOP