



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

护理学基础网络课件的制作

发布时间: 2006-4-10 10:51:38 被浏览数: 239 次 来源: 南方医学教育 2005年第2期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

护理学基础网络课件的制作

南方医科大学护理学院 黄朝阳 陆爱平

摘要 本文介绍了护理学基础网络课件的开发过程,从媒体制作工具的选择、课件资料的收集与整理、脚本编写、课件构建等方面阐述了网络课件制作的方法,并指出了课件制作中需要注意的一些问题。

关键词 网络课件 网络教学 护理学基础

《护理学基础基于网上资源教改试验的研究》是广东省151工程资助的一个项目,通过该项目的研制开发,我们制作了部分网络课件如《舒适与卧位》、《压疮的护理》、《排便观察》、《排尿观察》、《静脉输血》、《病情观察》等用于网络教学,整个科研过程使我们从观念上、思想认识上对网络教学有了更新的理解。现将我们对课件制作的体会介绍如下。

一、制作工具的选择

1. 硬件部分。硬件为多媒体台式电脑1台,配置为CPUPIV667、256M内存、4 0G硬盘、56K调制解调器、15寸彩显,有源音箱、52倍速光驱、数码相机、彩色扫描仪、视频捕捉卡。

2. 软件部分。操作系统为简体中文 Windows98、WindowsXP;图形、图像处理软件为Photoshop6.0;图片浏览器为 ACDsee;网络动画制作软件为 flash5.0;视频插件为 Real player;网页制作程序为Dream weaver4.0;网页浏览器为IE5.0;文字处理为中文Word2000。

二、课件的总体制作过程

1. 资料的收集与整理。资料的收集和整理是一个非常需要时间和耐性的过程,但也是课件制作的前提条件,只有具备一个好的资料库,才可能制作出一个好的课件。我们拍摄并大量收集和整理科研积累下来和在教学过程中采用的照片、幻灯片,再进一步的加工处理,形成相应的图画、动画、视频和音频文件资料,并以教材内容的章节为框架,根据文件的性质整理出资源库,方便课件构建时利用。

2. 课件脚本的编写与制作。脚本也称故事板或描述板,它描述了学生将在计算机上看到的细节。它在课件的开发中占有重要的地位,从其内容来看,它是网络课件中教学内容和教学方法的载体。主要分两步进行:第一,编写文字脚本。以人民卫生出版社出版的《护理学基础》第3版教材[2]为主要教学内容。根据教学内容,明确要实现的教学目标,以及实现教学目标的途径,通过教学策略的分析,确定课件的框架和具体表现方法及内容,具体到每一屏幕的具体内容安排,如各种媒体的摆放位置、交互方式以及画面的链接等进行合理地安排和组织。第二,编写制作脚本。制作脚本是在吃透文字脚本的基础上进行的,根据多媒体的表现特点,针对教学需要,综合编排图片、视频、声音等素材。

3. 课件的构建。课件的制作采用模板式,进行模块设计课件制作时,主要从整体出发,事先确定其总体风格、界面、导航风格、素材的规格等。课程内容采用模块化的组织方式,模板建好后,各章内容通过模板输入,提高了网页制作效率,又使得界面风格统一。课件的主要内容分为五大模块:教学目标、教学内容、自测练习、扩展知识、素材库,以此构成学习区。

教学内容这一模块,按照教材的章节和系统组织,每个章节或系统的内容,按专业概念分为多个小节,每一小节以内容为主题,按文本、图片、编辑成一个页面,每个页面的内容以图片、照片和动画为主,安排合理的位置、避免过多的信息量造成视觉疲劳和学习负担。页面之间通过有效的链接形成循环,保持内容的连贯性,每个页面设置回到目录页的链接,方便学习者重新选择学习内容。

自测练习模块为学习者提供在学习过程中自我检测学习效果的机会,学生可以在网上完成作业,完成后自己核对答案,并根据答题情况自己再进一步调整学习的侧重点。

扩展知识和素材库模块,可以让学习者做进一步深入的学习,并为学习者提供有丰富的信息资源,图文并茂的交互式人机界面,激发学习者的学习兴趣。在知识内容的选取上,我们收集了大量与教学内容相关的资料,包括不同的内涵和外延,如卧位型心绞痛发作特点,孕妇仰卧为何会低血压,孕妇仰卧低血压综合症的防治,尿失禁的康复治疗等。为了让学生能理论联系实际,我们提供了临床病例的分析,在病例分析的具体学习过程中,教师给予指导和帮助,并提供相关的知识内容及网站资源,让学习者尝试解决问题,并通过提供教师信箱,实现跨时空的师生交流。

三、课件的制作合成

课件内容完成以后,需将课件内容打包后才能脱离平台运行,我们采用AuthorWare4.0提供的打包工具,对课件内容进行完全打包,生成.EXE文件。该课件便可在中文Windows95或Windows98环境下运行了。

四、网络课件的应用

网络课件制作完成后在2002级护理本科应用,教学效果反应良好,课件的交互作用得到了充分体现。对课堂质量和学生使用感受进行了问卷调查,调查结果显示,所有学生都认为课件的动画、图片对理解内容大有帮助,65%的学生认为课件能激发学习兴趣。

五、运行维护

网络教学课件的开发制作不可能一步到位,需要在课件的运行过程中,不断收集教师与学生的反馈意见,对课件作不断的修改。同时随着教学内容的更新,教学课件应及时补充新的内容。

六、注意的问题

在内容结构上,每门课程的网页应保持统一的风格和操作界面。网页长度不宜太长,一般不要超过三屏,在800*600屏幕分辨率下不应横向滚屏,网页组织要反映课程的目录结构和网状结构,网页间的联系要便于学习者对知识结构的掌握,在网页中应有课程起始页、前一页、后一页相关内容的链接。由于网络课程信息量大,内部信息之间的关系复杂,为使学习者能有效地学习,需要设计导航信息。

在内容表现上,要注意描述性文字要精炼、准确。文本颜色、字体要统一。网页文本的中文字体排版方法尽量使用Dreamweaver中的CSS技术定义各级标题及段落的格式,文字输入课件后,选用定义好的格式,课件自动进行排版,字体选用宋体和黑体,字号不宜太小和变化太多,背景颜色应与字体前景颜色协调。图形图像应有足够的清晰度。

总之,要完成一部好的课件,从脚本设计、素材采集到电脑制作,各级人员均要通力合作,并投入大量精力、财力,博览国内外优秀的多媒体课件,才能制作出具有先进水平的课件。多媒体网络教学对我们来说还是一个新鲜事物,对于它的认识和掌握还处于初级阶段,互联网络的发展,为医学教育改革提供了新的机遇和必要技术手段,多媒体网络教学势在必行[3]。

参 考 文 献

1. 扬静波,李英莲.网络教育在我国高等教育中的发展趋势及对策[J].西南民族学报,2001,22(3):193~194
2. 殷磊主编护理学基础[M].第三版,北京:人民卫生出版社,2003
3. 王维志,矫梳娟,于永发等.多媒体网络教学势在必行[J].西北医学教育,2001,9(3):150~151

上两条同类新闻:

- 民无信不立

 推荐给朋友 |  打包发回信箱 |  打印本页 |  关闭窗口