



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

## 皮肤科实习医生临床思维教学的实践

发布时间: 2006-4-18 9:45:57 被浏览数: 307 次 来源: 南方医学教育 2005年第2期

文字 [ 大 中 小 ] € 自动滚屏 (右键暂停)

### 皮肤科实习医生临床思维教学的实践

孙乐栋 周再高 曾抗 刁友涛 林子刚 王茜  
南方医科大学南方医院皮肤风湿科

**摘要** 临床思维能力是临床医生透过疾病现象的揭示疾病本质的理性认识过程,掌握科学的临床思维方法是医生提高专业技术水平的必要条件。在皮肤科实习医生中开展临床思维教学,是对传统教学方式的重大改革,提高了教学质量和教学效果,可有效培养实习生的临床思维和提高常见皮肤性病的诊治能力及临床实际工作能力。

**关键词** 临床思维 教学实践 皮肤科实习医生

临床医学是一门理论性、实践性和应用性很强的学科,这就决定着临床能力在医学人才知识和能力结构中的占有重要作用<sup>[1]</sup>。面对错综复杂、千变万化的病情,树立正确的临床思维方法至关重要。临床思维是临床医生透过疾病现象揭示疾病本质的理性认识过程,其包括疾病诊断的确立过程和治疗方案的决策过程<sup>[2]</sup>。如何提高实习生的临床思维能力成为目前教学的一个重点课题。我们在皮肤科实习医生中开展了临床思维教学,取得满意效果。现报道如下:

#### 1. 对象与方法

**对象:**选择我校临床医学本科1998级学生60人作为研究对象,随机分成2组。对照组30人,接受传统的以示教为主的教学方式进行教学。实验组30人在上述教学的基础上,同时接受临床思维教学,主要内容包括:(1)临床诊断的步骤 主要介绍问诊艺术、体格检查和实验诊断的思维原则及方法,初步诊断和确定诊断的思维方法。(2)临床诊断的基本原则和常用方法 主要介绍早期诊断、动态诊断、综合诊断、具体诊断四项原则和类比诊断、演绎诊断等五种方法。(3)临床误诊的思维学分析 主要讲述辩证思维缺陷、逻辑知识缺乏和经验思维局限三个问题。(4)临床治疗思维 主要介绍临床治疗的基本原则、治疗中的辩证范畴、药物治疗的辩证法等三部分内容。

**教学内容:**按照《军医大学临床医学专业教学大纲》皮肤性病教学内容的要求。

**教学目的:**使学生获得常见皮肤性病的基本理论知识和基本诊疗技术,并能应用这些知识和技术,对常见皮肤性病进行诊治。

**教学效果评定:**两组的学生每一轮回结束时均进行教学满意度调查、完整病例书写、临床病例综合考试及理论考试。

**统计学方法:**应用美国SPSS10.0统计软件包进行处理。

#### 2. 教学效果评定结果:

##### 2.1 教学满意度

	满意	一般	不满意
实验组	27	3	0
对照组	24	6	0

## 2. 2平均考试成绩

组别	实验组 (分)	对照组 (分)
人数	30	30
完整病例书写	90.6*	85.1
临床病例综合考试	83.7*	79.8
理论考试	79.2*	73.4

\* P<0.01

### 3. 讨论

皮肤病学与内、外、妇、儿科学不同，它是以形态学为基础的一门学科。临床实习往往与上课有一个时间差，且时间短，只有3周时间，而有100多个病种的知识需要学生掌握。传统的以示教为主的教学方式，虽然可让学生较全面的接触部分病种知识，但由于时间过短，对皮肤科疾病认识的广度和深度都远远不够，更难形成较好的临床诊断思维，达不到皮肤科实习的目的。如何提高皮肤科的实习质量已成为困扰皮肤科教学工作者的难题。

我们结合临床医学本科生长期习惯于课堂教授，主动思维的兴趣和能力尚需进一步提高的特点，开展了临床思维的教学，在很大程度上激发了实习生的学习的迫切感和责任感。普遍反应通过学习，扩展和完善了知识结构，更好的了解了医学理论的发生、发展和建构规律，更深刻地理解了医学理论的实质。培养了一种有序的知识结构和良好的思维品质，养成了科学的思维习惯，临床工作中发现问题、解决问题的能力明显增强，明显提高了自学能力和创新能力，为毕业后从事临床工作打下了坚实的理论基础。同时我们的研究也发现，实验组在教学满意度、完整病例书写、临床病例综合考试及理论考试方面均明显优于对照组。提示在实习生中加强临床思维教学，可明显的提高教学效果，可有效培养实习生的临床思维和提高常见皮肤性病的诊治能力及临床实际工作能力。

### 参 考 文 献

1. 胡国亮, 李初俊, 郑文兰, 等. 在内科实习中强化临床思维方法训练的研究[J]. 中国高等医学教育. 1999, (4) :45-46
2. 黄大显. 浅谈临床思维. 中华内科杂志[J]. 1999, 38 (7) :441-443

上两条同类新闻:

- [从一道诊断学试题的解答情况看部分临床医学学生的思维偏差](#)
- [眼科教学课堂讲授刍议](#)