



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

PBL教学法在肾脏病教学改革中的体会*

发布时间: 2007-12-13 10:09:15 被阅览数: 130 次 来源: 《南方医学教育》 2007年第4期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

PBL教学法在肾脏病教学改革中的体会*

任昊, 刘宏发, 王国保

(南方医科大学 南方医院肾内科, 广州 510515)

摘要: 目的: 改革肾脏病学教学方法, 采用“以问题为中心的学习方法”(PBL) 调动学生学习的主动性, 提高教学质量。方法: 在肾脏病学课堂教学中, 采用课堂提问、典型病例讨论、课后布置思考题、相关知识比较等多种PBL教学方法, 对传统的“一言堂”式教学方法进行改革。结果: PBL教学方法比“一言堂”式教学方法效果好, 学生满意程度高, 学习主动性提高。结论: PBL教学模式可以提高肾脏病学课堂教学的质量。

关键词: PBL教学 肾脏病学 教学质量

传统的教学方式是采用灌输式和填鸭式, 老师教的乏味, 学生听的枯燥。随着当今医学知识的不断更新, 21世纪医学模式的改变, 传统的教学方式已难以满足培养高层次、高素质人材的要求。如何处理好教与学之间的关系, 达到两者的统一? 我们在肾脏疾病课堂教学中, 大胆采用PBL教学法(problem-based learning)即“以问题为中心的学习方法”, 其核心在于教学过程中以问题为中心、以学员为主体、以教员为导向的教学方法, 尝试采用课堂提问、典型病例讨论、相关知识比较、课后布置思考题等多种PBL教学模式, 对传统的“一言堂”式教学方法进行改革, 围绕教学问题, 培养学生的独立性、创新性及运用知识解决问题的能力为教学目标, 受到了学生的一致好评, 取得良好的效果。

1. PBL教学模式的方法及内容

1.1 重视课堂提问, 进行启发式教学

肾脏病学是一门专科性很强的临床医学学科, 是内科学的一个重要部分。传统的肾脏病学教学方式是教师为主体, 教师授课往往“一言堂”, 学生只能当听众, 因此学生上课容易出现注意力不集中, 甚至打瞌睡的现象, 对教师所讲的内容消化吸收率不高。如何引导学生从被动学习转为主动参与学习、思考呢? 我们在肾脏病理论授课中采用课堂提问方式, 实行以“问题为中心”的教学方法, 将每堂课中的重点、难点以及容易混淆的知识汇编成各种问题, 穿插在每堂课讲课过程中, 这样既培养了学生思考问题、分析判断问题的能力, 又使学生的思维始终处于主动参与的兴奋状态, 既活跃了课堂气氛又能激发学生的学习兴趣, 紧扣重点, 让学生理解透彻, 达到良好的教学效果。

1.2 设计典型临床病例，激发学习兴趣

由于教学时数少，教学内容多，加上肾脏疾病临床表现相似，治疗方案错综复杂，使学员容易搞错搞乱。虽然死记硬背可以应付考试，但造成学员对肾脏疾病的学习产生厌烦情绪。如何提高学员对肾脏疾病学习的兴趣，变被动学习为主动学习，是授课教员的一大难题。我们在教学中发现不少学生对生硬的书本内容不感兴趣，但对临床病例中的各种症状、检查、治疗却兴趣盎然，由于还没有进入到临床见习阶段，不可能直接接触到真正的临床病人，因此我们在教学过程中设计了典型的临床病例进行讨论，例如在讲授泌尿系统症状学时，我们设计了一个因泌尿系感染后使用氨基甙类抗生素导致急性肾功能衰竭的典型病例，通过对这个病例的分析讨论，把排尿异常、尿量异常、血尿、肾功能衰竭等授课重点内容通过生动的临床病例引导出来，使学员对泌尿系统症状有深刻印象，进而激发了学员对肾脏疾病的学习兴趣。

1.3 通过比较加深对疾病的认识

比较教学是一种常用的教学方法。肾脏疾病由于临床症状相似，治疗方案纷繁复杂，对于初学肾脏疾病的学员来说，如何在短时间内正确掌握疾病的特征及鉴别要点呢？我们体会比较教学的效果较好。例如肾脏疾病常见的急、慢性肾炎综合征，临床上都可以表现出浮肿、高血压、蛋白尿、尿量减少、肾功能异常等症，对于初学者来说，往往容易混淆，在课过程中，我们除了将现两种疾病的相同点加以比较，重点把两者的不同之处如肾脏的大小、贫血程度、抗“O”和补体水平以及血尿、蛋白尿的程度、肾脏病理的差异进行比较，使学员一目了然，加深学员对疾病的认识水平。

1.4 布置课后思考题，培养自学能力

肾脏病学的教学时数较少，每个年级的教学时数都不超过10个学时，而教学内容较多，仅仅原发性肾小球疾病就有五大综合征，还有急、慢性肾功能衰竭、继发性肾脏疾病、泌尿系感染等多项教学内容，要在课堂上使学员完全掌握所有的知识要点并能灵活运用到今后的临床诊治过程中是很困难的，这就需要培养学员课后的自学能力，这种自学能力在学员以后的学习工作中也是非常重要的，如何能引导学生自觉、主动、积极投入到自学当中呢？我们认为布置课后思考题，同时提供必要的参考资料是非常重要的，把授课的重点、难点内容及临床上经常遇到的问题，通过课后思考题的形式布置给学员，同时将相应的参考书、参考文献资料提供给学员，让学员们在课后进行学习、思考与判断，在下一节课时进行统一讲评，学员们可以通过教员的综合讲评，看到自己对知识点的理解程度，加深对重点、难点内容的理解，同时培养学员的自学能力。

2. PBL教学方法的效果及评价

在我校医学类5年制本科生中，我们选取临床本科2003级两个教班作为比较，一个教班采用传统式教学，另一个采用PBL教学模式，课后每个教班随机抽取60名学生进行理论考试及教学情况问卷调查。

2.1 学习成绩比较

表1 传统式教学法与PBL教学模式学习成绩比较
学生平均成绩

| | |
|--------|----|
| 传统式教学法 | 7 |
| PBL教学法 | 84 |

结果表明，采用PBL教学模式进行教学改革后，学生的平均成绩较传统式教学法成绩增高。

2.2 教学情况比较

表2 传统式教学法与PBL教学模式教学情况比较

| | 学习主动性 | 理论知识的掌握 | 病例分析能力 | 临床思维能力 |
|--------|-------|---------|--------|--------|
| 传统式教学法 | 79% | 80% | 72% | 74% |
| PBL教学法 | 84% | 92% | 88% | 85% |

结果显示，PBL教学方法能够充分调动学生学习的积极性，使更多的学生对肾脏疾病的学习产生兴趣，对基础理论知识的掌握程度也较传统式教学法好，同时，对于从未接触临床疾病的学生来说，PBL教学方法能够更好地让学生了解如何分析病例，在临床思维能力和病例分析能力的培养中都较传统式教学法有所提高。

2.3 学生意见反馈

表3 传统式教学法与PBL教学模式学生意见反馈比较

| | 很满意 | 满意 | 不满意 |
|--------|-------|-------|------|
| 传统式教学法 | 5.8% | 64.8% | 9.4% |
| PBL教学 | 62.3% | 34.2% | 4.5% |

结果表明,学生对PBL教学模式进行教学的满意程度明显高于传统式教学法。PBL教学模式以其特有的教学方法赢得了学生的普遍认可。

总之,PBL教学模式的应用,打破了传统的肾脏疾病理论授课的教学方法,体现了以学生为主体的教学理念,符合21世纪培养高层次、高素质人材的要求,使学生乐于学习,充分调动学生的学习积极性,取得了良好的教学效果。

参考文献:

- [1]黄素霞,葛松林,俞方。以问题为导向的学习方法在全科医学住院医师培训中的应用[J]。中国高等医学教育,2001,9(5):42.
- [2]商继忠。教学方法——现代化的研究[M]。上海:华东师范大学出版社,2001,120-130.
- [3]李婉华,李虹,杨远。启发式教学与学生创新能力的培养[J]。西北医学教育,2002,10(4):237-238.

*2007年南方医院教育研究课题

上两条同类新闻:

- [口腔科学PBL教学应用初探*](#)
- [关于医学生社会实践活动的几点思考](#)

 推荐给朋友 |  打包发回信箱 |  打印本页 |  关闭窗口