



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

如何提高心血管内科的实习教学质量

发布时间: 2006-10-25 9:55:47 被阅览数: 271 次 来源: 《南方医学教育》2006年第3期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

如何提高心血管内科的实习教学质量

张倩, 宋治远

(第三军医大学西南医院心内科, 重庆, 400038)

摘要: 心血管内科在内科系统的教学中占有重要地位, 由于其内容复杂、繁多, 概念抽象, 学生学习普遍感到被动吃力, 积极性不高。我们总结了本科室近年来的实习教学工作, 有如下体会: 1. 科室重视, 教员负责, 建立一套完整的教学保障机制。2. 积极开展丰富多彩的临床教育形式, 满足学生的学习需求, 调动学生学习的主动性。3. 根据学科特点, 多种教学方法相结合, 注重能力与素质的培养, 增强学生临床实践技能。

关键词: 心血管内科 实习

随着社会、科技的进步, 获得信息的途径日益增多, 现代医学教育模式也随之改变, 学员综合素质的不断提高, 也对临床教学提出了更高的要求, 只有通过不断地改革和完善, 才有可能培养高素质的医学生。临床实习是医学理论联系实践的桥梁, 在医学教学中起着承前启后的作用。心血管内科在内科教学中占有重要地位, 由于其自身的特点——内容繁多, 概念抽象, 复杂难懂, 尤其是心电生理知识及心脏听诊等环节, 更是短期内难以融会贯通, 学生学习普遍感到吃力、被动, 积极性不高。我们总结了本科室近年来的带教工作, 有如下体会:

1. 科室各级人员高度重视, 建立健全监督和保障机制

有些教学医院面对繁重的医疗任务, 往往忽视了临床教学工作, 加之部分医生只关心医疗和科研, 对带教工作不热心, 也影响了教学质量的提高。我院作为全国百佳医院和教学医院, 充分认识到教学不仅是任务, 更关系到医院的后续人才培养, 一直把临床教学当作工作重点来抓。科室内有专职教学组长、教学秘书统筹安排教学工作、制订教学计划, 个人教学工作的完成情况要与职称、奖金挂钩, 在不耽误临床医疗的前提下, 充分满足教学工作的人员及场地需要, 所有这些都为提高教学质量提供了可靠的保证。在教学内容上, 除了根据教学大纲要求制定统一的教学计划, 还有定期的专题讲座及临床病例讨论分析; 在人员配备上, 每年要抽调高年资主治医师以上的人员承担实习教学任务, 教学人员脱离临床专职教学, 这样既可保证教师有充足的时间备课, 准备实习病例, 又能保证教学内容不脱节、遗漏或重复。这些措施为高质量完成教学任务提供了人力和物力上的保证。同时定期组织学生临床带教工作进行质量评估, 及时改

进带教工作方法,提高带教老师的专业技能的影响力,对带教老师形成一定的压力,促使其不断地学习、不断地钻研业务。对每个学生在结束本科实习前进行实习情况的全面评估,通过考评了解学生的基础理论知识,专科知识和技术操作的熟练程度,一方面培养其思维能力,强化其相关的理论知识,激发对实习操作的欲望;另一方面可使带教老师了解学生对相关知识掌握的程度和对操作要领的理解程度,便于发现问题,适时矫正与反馈。双向考评对带老师产生的压力,老师互相学习、互相促进,不断钻研业务、技术,形成了一种良好的学习风气,使自身素质大大提高,保证了临床教学质量。

2. 积极开展多种临床教育形式,满足学生的学习需求

由于心血管系统的知识较为复杂、抽象,单纯依靠授课和临床带教很难满足培养高素质临床医生的要求。因此必须开展丰富多彩的教育形式,来帮助学生理解和掌握疾病的诊治规律,培养学生正确的临床思维及处理问题的能力。我们根据以往的临床教学经验和近几年的不断改革探索,认为可以通过以下诸种措施,弥补日常教育中的不足。首先,要重视调动学生学习的主动性,对一些同学们感兴趣的疾病和相关诊治,可组织他们进行有针对性的文献查阅、综述撰写或深入研究,以培养他们的临床科研能力。第二,加强教学查房,针对具体病例教学。查房是医院将临床、教学以及科研有机结合的重要方法,也是培养人才、总结经验、提高技术的重要手段。教学查房可以强化学生临床基本技能的培训,培养他们的临床思维和理论联系实际的能力;结合具体病例介绍该疾病在国内外的研究进展和热点问题,讲解学生课堂上未学到而临床上又经常用到的知识。对一些抽象复杂的内容,及时组织学生进行教学查房或示教,可以使学生理解性记忆,并能融会贯通,明显提高了教学质量。第三,结合具体病例进行讨论。在前期的学习中,学生只是通过课本或课堂了解了某种疾病的临床表现、诊断及治疗,实习的重要任务之一就是通过对病例强化所学的知识。教师选择典型病例,让学生分组问诊、查体、查阅辅助检查项目,自己思考后做出初步诊断;并进行小组间讨论,自由发表个人意见,互相启发争论,加深记忆。从实习开始就要很好地模拟临床环境,学生要以一个医生的态度去学习,去接触病人,时时将自己置身于临床实际,这将有助于提高学生学习的积极性,锻炼其实际操作能力,加速临床思维的形成,缩短课堂与实习间的差距。第四,结合基础知识进行讲解。心血管病人涉及多学科知识,有关电生理、解剖等基础知识十分重要。在前四年的学习中,学生分科学习了多门基础课,实习是由基础学习向临床学习的过渡,在实习时联系学过的基础知识解释有关临床现象既可以做到温故知新,又便于临床知识的理解和记忆。通过理论与实际病人结合进行讲解,使学生达到理性和感性认识的统一。第五,充分利用科室多年来积累的临床教学资料。通过实物图片、幻灯或多媒体形式让学生了解一些特殊病例,观看一些特殊体征或影像资料,扩大知识面,补偿临床实习中的欠缺。我科自行研发了心脏听诊等新的多媒体教学课件,不仅能帮助学生区分各种心脏杂音的区别,还能同时展示相关的血流动力学改变,杂音产生的机理。使原本抽象、单调的内容生动形象化,极大地提高了教学效果。第六,运用网络功能,积极开展远程教育。网络已经在各个领域发挥越来越重要的作用,考虑到目前大多数学生已有条件在宿舍上网,并且我校电子阅览室条件也十分完善,所以,我们将多媒体教学课件中一些重点或难点的部分制成超文本,再增加一些通俗、有趣味性的内容帮助理解,上传至校园网,供学生自学或复习。

3. 结合心血管内科工作特点,注重能力与素质培养,增强学生临床技能

心血管内科实习是整个内科教学工作的重要部分,在注重专业知识教学的同时,还要加强临床工作能力和素质的培养,为下一步的实习和毕业后的工作打好基础。实习学生初到我科时,面对复杂病例,特别是病情危重的老年病人,常常有畏惧心理,有些带教老师也认为学生参与危重病人的抢救,既碍手碍脚耽误时间,又容易引起病人家属的意见。针对这种情况,我们明确要求所有学生,无论病人的病情多么复杂、危重,只要条件允许,都要参与诊治,教师严格把关。并使教师和学生都能认识到,心血管内科是一门实践性、应用性很强的科学,单纯的课堂授课、理论教学只是学习的一个方面,理论课所讲述的疾病原理、特点、性质必须经过实践来检验、丰富和提高。只有这样才能将对疾病的感性认识逐渐上升为理性认识。要全方位引导学生向医生角色的转变,在与病人直接打交道的床边教学、临床实习中,使学生得到道德、文化、医术及心理素质训练,这种教学效果是课堂上、讨论中、专题报告及校园文化氛围中不可能达到的。我们利用科室病人多、病种全、危重急症频发等特点,坚持将学生推到抢救第一线,让学生多看、多学,这样作对于只在我科进行短期实习的学生来讲难度较大,对教师也有压力,但我们仍然克服困难,尽量保证学生能够在有限的实习期内学有所得,为转变成为一名合格的实习医生打下坚实基础。

参考文献:

1. 郁松, 王尔民. 改革教学手段, 推动计算机多媒体教学基础. [J] 医学教育, 2001, 3:182-183
2. 胡桂英, 包云光. 教学医院集中院级教学查房实践与思考. [J] 中国高等医学教育, 2003, 5:47-48
3. 常建星, 马若凡, 叶华. 如何提高急诊外科的临床教学水平 [J] 医学教育, 2000, 4:42-44
4. 薛龙增, 杨溢秦, 马敏等. 联系日常生活和临床疾病进行生理学教学. [J] 南京军医学院学报, 2003, 3:204-206
5. 陈晓雄, 叶恭水. 急诊外科教学的实践与探索. [J] 医学教育, 2002, 1:34-35
6. 过邦辅. 查房在医学教育中的意义与实施. [J] 中华医院管理杂志, 1994, 4:228-230
7. 姬洪全, 陈仲强. 努力提高医学本科生的骨科实习教学质量 [J]. 医学教育, 2002, 1:132-33
8. 黄坚, 黄显凯, 麻晓林. 如何提高创伤外科实习教学质量 [J]. 西北医学教育, 2004, 3:247-248

上两条同类新闻:

- [多媒体技术在整形外科学教学中的运用](#)
- [建立肾移植专题学习网站的构想](#)