



卫勤保障海训中参练学员心理健康状况研究

2002年5月底至6月初, 我校及附属医院在驻军单位的协助下, 在广东某海域联合举办了卫勤保障演练。为了解军医院校学员对重大军事活动的适应能力及心理健康状况, 指导院校的心理健康教育, 提高学员的心理健康水平, 进行了本次调查研究。

1 对象和方法

1.1 对象

参加本次演练的临床医疗专业学员139名, 年龄19~26岁, 平均年龄(22.3±1.69)岁, 其中男学员130名、女学员9名。

1.2 方法

用症状自评量表(SCL-90) [1] 评定参练学员心理健康状况, 采用1~5级评分法。在训练开始前完成第一次心理测试, 收回有效问卷135份, 有效率97.12%; 在正式演习前完成第二次心理测试, 收回有效问卷133份, 有效率95.68%。两次心理测试均由同一人主持, 相同的指导语, 相同的测试时间(25 min)。所获资料用SPSS软件包行t检验。

2 结果

2.1 两次SCL-90测定结果比较

表1统计分析显示: 军校学员平时(第一次测定)心理状况与国内常模相比, 在躯体化因子、恐怖因子、偏执因子、精神病性因子等项上的分值不同程度地高于国内常模($P<0.01$ 或 $P<0.05$); 演习中(第二次测定)与平时(第一次测定)相比, 除强迫因子、人际关系因子外, 其他因子的分值及总均分都有增加, 尤其是躯体化因子、抑郁因子、焦虑因子、恐怖因子、精神病性因子的分值显著增加($P<0.01$)。这些表明海训对学员心理健康状况有一定的影响。

表1 两次 SCL-90 测定结果比较 ($\bar{x}\pm s$)

Tab.1 Comparison of the SCL-90 results obtained before the training and before the maneuvers ($Mean\pm SD$)

Items	First($n=135$)	Second($n=133$)	Norms	P value		
				First vs second	First vs norms	Second vs norms
General symptomatic index	1.53±0.60	1.70±0.59	1.44±0.43	<0.05	>0.05	<0.01
Somatization	1.54±0.65	1.79±0.68	1.37±0.48	<0.01	<0.01	<0.01
Obsessive-compulsive	1.62±0.62	1.74±0.68	1.62±0.58	>0.05	>0.05	<0.05
Interpersonal sensitivity	1.61±0.63	1.65±0.46	1.65±0.51	>0.05	>0.05	>0.05
Depression	1.53±0.58	1.71±0.58	1.50±0.59	<0.01	>0.05	<0.01
Anxiety	1.47±0.58	1.68±0.59	1.39±0.43	<0.01	>0.05	<0.01
Hostility	1.59±0.69	1.77±0.65	1.48±0.56	<0.05	>0.05	<0.01
Phobic anxiety	1.36±0.46	1.52±0.45	1.23±0.41	<0.01	<0.01	<0.01
Paranoid ideation	1.55±0.61	1.73±0.60	1.43±0.57	<0.05	<0.05	<0.01
Psychoticism	1.45±0.52	1.61±0.44	1.29±0.42	<0.01	<0.01	<0.01

2.2 阳性症状的分布

以各因子症状的严重程度是否达到或超过中等水平,即因子分值是否 ≥ 3 为阳性标准[2]。第一次测定的各因子阳性症状发生率由高到低依次是躯体化、抑郁、强迫、人际关系、焦虑、精神病性、敌对、偏执、恐怖;第二次测定的各因子阳性症状发生率由高到低依次是躯体化、抑郁、强迫、焦虑、人际关系、精神病性、恐怖、敌对、偏执。

3 讨论

军医院校学员学业重、压力大、人际关系较复杂,各种冲突,如兴趣与专业的冲突、主观努力与学业成绩的冲突、学习与感情的冲突、个人利益与集体利益的冲突、需要与军规的冲突、家庭变化等,都可导致不良情绪的产生。一方面,军校内宣泄不良情绪的方式有限,部分学员缺乏心理卫生知识,自我调节能力差;另一方面,军校学员思想相对保守,不愿向亲友、心理辅导老师倾诉以获取他人的支持、帮助,致使不良情绪长期压抑,心理负荷加重,心理平衡难以恢复,出现心理问题甚至心理疾病,影响了心理健康。调查结果表明,军医院校学员的心理健康水平比普通人群(国内常模)低。

本次海训时间正值夏季,气候炎热;长途跋涉,身体疲劳;驻地生活条件较艰苦,个人卫生难以保障;演练规模大,要求高;训练过程中伤病发生率较高。这些因素都会影响心理健康,使学员表现出疲乏、烦躁不安、情绪不稳、焦虑、抑郁、偏执等症状[3][4]。

渡海登陆作战卫勤保障是我军当前卫勤工作的一项重大课题,是应对将来高科技局部战争的必要准备。这次演练是参练学员将来为国建功立业、学好本领的良好机会,广大学员非常珍惜。一方面,学员们的热情很大,积极性很高,渴望成功,为个人、为集体勇争荣誉;另一方面,由于平时学业较重,体育锻炼时间少,体能下降,突然参加高强度演练活动,机体应急能力差,战术动作陌生,对一些我军新型的卫勤器材操作不熟练,不少学员感觉精神不够集中、乏力、肌肉疲劳。两者的冲突,导致部分学员出现强迫意识、焦虑情绪、抑郁情绪。一些由地方入读军校的独生子女、干部子女缺乏部队基层连队的生活和训练,环境适应能力差,在演练期间,表现出人际关系敏感、忧郁、焦虑、偏执[5],对训练有畏难情绪;一些学员不识水性,无乘船航海经验,对海训有恐惧心理。特别是在正式演习前夕,多数学员感觉压力很大,对能否顺利完成演习任务信心不足,表现出各种心理精神症状。

综上所述,军校学员平时心理健康教育的重点应放在心理调控能力的培养上,积极疏导不良情绪,增强心理素质;注重培养学员的职业道德,强化军人意识;帮助学员树立正确的人生观和价值观,在个人利益与国家利益的问题上、在索取与奉献的问题上要有正确的认识。在重大军事活动前的心理指导,重点应放在树立学员的自信心、提高环境适应能力、克服恐惧心理、强化团体意识上,确保部队各项任务的顺利完成。

参考文献:

- [1] 汪向东. 心理卫生评定量表手册(增订版)[J]. 中国心理卫生杂志 (Chin J Psychol Health), 1999, (1): 31-5.
- [2] 成新河, 高建杰, 刘寒凌. 新疆某部基层军官心理健康状况的调查[J]. 解放军预防医学杂志 (J Prev Med Chin PAL), 2001, 19(6): 422-3.
- [3] 黄景仁, 黄邱朝, 江嵩云, 等. 陆海野战演练陆军官兵心理健康状况的调查[J]. 中国临床心理学杂志 (Chin J Clin Psychol), 2002, 10(2): 128-9.
- [4] 孙剑, 王焕林, 汪卫华, 等. 海军潜艇部队水兵心理健康状况评估及结果分析[J]. 中国临床心理学杂志 (Chin J Clin Psychol), 2001, 9(1): 40-1.
- [5] 李权超, 何英强, 戴忠友, 等. 海训应激对某部陆军士兵心理健康的影响[J]. 解放军预防医学杂志 (J Prev Med Chin PAL), 2002, 20(2): 114-6.

参考文献:

- [1] 汪向东. 心理卫生评定量表手册(增订版)[J]. 中国心理卫生杂志 (Chin J Psychol Health), 1999, (1): 31-5.
- [2] 成新河, 高建杰, 刘寒凌. 新疆某部基层军官心理健康状况的调查[J]. 解放军预防医学杂志 (J Prev Med Chin PAL), 2001, 19(6): 422-3.
- [3] 黄景仁, 黄邱朝, 江嵩云, 等. 陆海野战演练陆军官兵心理健康状况的调查[J]. 中国临床心理学杂志 (Chin J Clin Psychol), 2002, 10(2): 128-9.
- [4] 孙剑, 王焕林, 汪卫华, 等. 海军潜艇部队水兵心理健康状况评估及结果分析[J]. 中国临床心理学杂志 (Chin J Clin Psychol), 2001, 9(1): 40-1.
- [5] 李权超, 何英强, 戴忠友, 等. 海训应激对某部陆军士兵心理健康的影响[J]. 解放军预防医学杂志 (J Prev Med Chin PAL), 2002, 20(2): 114-6.

