

## 《现代医院》杂志栏目

现代化纵论	专业技术篇
学科进展	论著·论述
实验与应用研究	临床经验
传统医学	医技诊疗
临床药学	护理技术
心理医学	医改实践
质量管理	应急管理
文化建设	人力资源
后勤支持	信息服务
社区卫生服务	预防保健
医师手记	港澳台链接
科技新知	辞海查新
院刊集锦	医院采撷篇

## 杂志社服务电话

020—83310901  
83310902

## 历年期刊

更多>>

- 2010年9月第10卷第9期
- 2010年8月第10卷第8期
- 2010年7月第10卷第7期
- 2010年6月第10卷第6期
- 2010年5月第10卷第5期
- 2010年04月第10卷第4期



文章检索





## 药理学教学方法的多元化应用

[ 作者: 彭青\*, 姚芬, 高分飞 ] 来源: 本站原创 阅读数: 148

汕头大学医学院药理学教研室, 汕头, 515041

药理学是医学和药学教育的主干学科, 它既是医学与药学的交叉学科, 也是基础医学与临床医学的桥梁课程。学生通过学习和掌握药理学的基本理论、基本知识和基本技能, 指导临床正确合理用药, 从而达到防治疾病的目的。自汕头大学医学院教学改革以来, 药理学教研室结合自身经验与条件, 在授课过程中应用多元化的教学方法, 取得了良好的教学效果。现总结如下:

### 1) 理论课教学

合理地使用多种教学方法。一般采用多媒体教学课件结合板书, 以系统性讲授为主, 引导学生全面了解、把握药理学基本知识、基本理论、基本方法; 在课堂授课过程中, 贯穿启发式教学理念, 不断提出能促进学生思考引起学生重视的问题, 激发学生的学习兴趣, 加深学生的所学内容的理解, 并提高学生的科学素养。为了提高学生学习的积极性, 有些教师还制作了简单的动画, 使药物作用机制的抽象内容变得生动形象, 易于接受。

### 2) 开展讨论式教学

为培养学生积极主动地学习知识, 归纳知识和灵活运用知识的能力, 我们开展了“问题式学习(PBL)”的教学方式。由原来的“大课讲授+小课实习”的二维模式转变为“大课讲授+小课讨论+小组实习”的三维模式由一名教师指导20-30名学生, 针对典型病例和药理学习中的疑难问题组织讨论[1]。首先教师做好中心发言, 并预先准备好思考问题, 学生轮流发言, 老师作必要的引导, 废除满堂灌的教学方法。该教学模式既调动了学生的学习积极性, 促进了基本理论和基本知识的学习, 同时充分发挥学生的主体性, 增强学生自学能力、分析和解决问题的能力, 以及团队合作精神[2]。

### 3) 强化外语教学, 开展全英语教学和双语教学

在原有双语教学的基础上, 对全英七年制班开展全英语药理学教学, 结合最新版的英语原版组织学教材“Basic and Clinical Pharmacology”和最新版的全国七年制规划教材, 制作形象生动、直观的英文多媒体课件。教师英语授课语

\*通讯作者: 彭青, 联系地址: 汕头市新陵路22号汕头大学医学院药理学教研室, 515041

Email: pengqing-1980@163.com

言流畅, 发音准确, 概念清晰, 充分发挥多媒体教学图文并茂的特点, 使得课堂教学气氛生动活泼。有助于学生阅读专业文献, 掌握专业领域的最新知识动态, 撰写学术论文以及参加国际学术交流互动。

### 4) 教学与临床密切结合

药理学是联系基础与临床的桥梁学科, 我们在教学过程中, 始终坚持基础与临床紧密结合, 收集临床典型病例用于理论课或讨论课教学, 并参考美国职业医师考试试题, 导入病例, 设置问题, 使学生如同面对病人, 探讨其合理用药, 将抽象的理论用具体病例讲解, 结合具体的病例, 根据患者病情轻重程度, 有无并发症等情况, 分析个体化治疗方案, 进一步加深学生对药物作用及其机制, 不良反应, 药物间相互作用的理解和记忆, 促进学生灵活运用基础理论知识。建立美国职业医师考试系统药理学题库, 方便学生在课余时间进行自主学习, 帮助学生巩固所学知识, 并能更好地提高学生将药理学知识与临床用药相结合的能力。

### 5) 实验教学

实验教学采用了较先进的生理药理实验微机教学系统(BL420软件系统)代替了过去长期依赖的刺激器、血压记录仪和平衡记录仪等记录及相关设备, 实现了实验参数的统一性, 实验结果的平行性, 同时规范了学生的实验操作, 实验结果随时可以存盘、读取和打印, 提高了实验教学质量和水平, 极大地提高了学生对实验的兴趣。

### 6) 教学与科研相结合

通过开设探索性实验, 在教师的精心指导下, 指导学生选题立项、查阅文献, 引导学生亲身体验前期工作[3]。首先让学生掌握实验设计原理及要求, 查阅文献, 接着选题设计实验, 再做开题报告进行预试验, 最后正式实验, 撰写论文及进行答辩。小组成员互相协作, 合理分工, 在实验中若遇到困难, 通过自己查阅资料及小组讨论的方式解决, 培养学生基本的科研能力和科研合作精神。提高了学生动手能力及观察、分析解决问题的能力, 改变了传统的“重理论、轻实践”的教学模式。

### 参考文献

1. 彭青, 周树勤. 浅谈病例讨论教学法. 现代医院, 2006, 6(suppl): 122
2. 吕琳, 吴少瑜, 饶进军. 药理教学方法体会. 现代医院, 2008, 8(6): 70
3. 姚芬, 张艳美, 彭青, 钱元恕. 探索性实验教学的体会与思考. 当代医学, 2009, 15(13): 154-155

[关于我们](#) | [版权信息](#) | [免责声明](#) | [合作](#) | [招聘](#) | [友情链接](#) | [网站导航](#)

Copyright© 2010《现代医院》杂志社 | 粤ICP05105826号  
地址：广州市惠福西路进步里2号之一1楼 邮编 510180  
电话：020-83310901 83310902 传真：020-83308884  
E-mail: xxddy@163.com