



## 学科导航4.0暨统一检索解决方案研讨会

推进素质教育：要积极不要急躁更不要激进

<http://www.fristlight.cn> 2005-12-05

[作者] 蒋建华

[单位] 中国教育报

[摘要] 素质教育实施这么多年仍然步伐艰难，最近本报又应读者要求，开展素质教育大讨论，希望进一步呼吁全党全社会都来关心素质教育，为素质教育的实施创造良好的社会舆论环境。然而，减负问题已经成为了国民常识，就好像“地球人都知道”似的，再呼吁、再讨论还能谈出一些什么新的东西，这是读者们关心的问题，也是困扰我们编辑的难题。

[关键词] 素质教育

素质教育实施这么多年仍然步伐艰难，最近本报又应读者要求，开展素质教育大讨论，希望进一步呼吁全党全社会都来关心素质教育，为素质教育的实施创造良好的社会舆论环境。然而，减负问题已经成为了国民常识，就好像“地球人都知道”似的，再呼吁、再讨论还能谈出一些什么新的东西，这是读者们关心的问题，也是困扰我们编辑的难题。这个难题的求解，既需要我们编辑的努力，更需要读者的参与，关键在于要有实事求是、求真务实的态度，在于不说官话、不说套话、不说隔靴搔痒的话、敢说真话、敢触及问题的作风，以及能够说出具体的、建设性建议的态度和本领。这是我们的期待，这也是教育事业的期待，希望能够转化为全党全社会的期待，特别是我们教育工作者的期待。尽管对于教育专业人士而言，讨论的有些问题可能是假问题、伪问题，因为这些问题我们已经解决或者正在着手解决；有些问题只是现象，不是问题的根本，因为表现在教育，根源却在社会；有些问题是老生常谈，可是我们却执著地希望常谈常新。专门从事教育理论研究工作的专家、处于教育事业第一线的教育工作者应该积极主动地站出来建言献策，在实施素质教育问题上与社会进行沟通，一方面为社会讨论教育问题提供基本的素材，同时也为社会各界分析教育问题提供一个基本的视角。更重要的是与社会进行心灵沟通，达成共识，为推动素质教育的进一步实施创造良好的社会环境。在这里，作为编辑，首先将自己的石头扔出来，希望能够砸准教育的问题。我认为，从各个不同角度看，推进素质教育的重点是不一样的。社会更关心的是“减负”问题，这是直观的教育问题，我们更关心不断地提高教育质量，不断地满足人民群众不断增长的接受教育的要求。我想说，推进素质教育要积极，然而不要急躁，更不要激进。所谓要积极，它的反面是消极。就是说，尽管早在上个世纪五十年代甚至更早，毛泽东同志就说过要减轻学生过重的学习负担。尽管从那时起，每隔几年，就会有一次关于减负问题的讨论甚至于政策行动，可是减负问题却是一个顽症，始终困扰着我们。学生负担问题，不仅困扰着我们，而且困扰着同样具有东方文化的亚洲各国。这样看来，减负问题是一个实践中的真问题，需要克服、必须解决，那就必须要有积极的态度。所谓不要急躁，就是说因为这是一个顽症，急不得、恼不得，需要沉下心来，认真研究，一步一步地解决。因为，尽管我们可以不断提高教师的教育教学水平，不断地提高教育教学效率，尽管政府可以不断加大教育投入从而为提高效率减轻负担创造条件，然而很多社会问题，单靠教育是解决不了的。社会的期待，我们是很难改变的；社会发展的初级阶段的许多问题，要随着整个社会和经济发展的来改变。所谓不要激进，就是说，减负实施素质教育的任何政策和实践要从教育实际出发，要遵循教育发展的规律，不能主观意志甚至“长官”意志。不能等待外力去推进，要依靠教师、家长和社会内生的力量，只做对的、不做错的，并且，只做当前是可行的、不做当前认为是最好的。有一点，学生的身心健康，包括身体发展的健康状况和心理发展的健康状况，是推进素质教育、减轻学生负担的底线。

