



## 中等测绘专业人才培养模式的研究与实践

项目名称: 中等测绘专业人才培养模式的研究与实践

起止时间: 1999.7—2001.12

主要研究人员: 李玉潮刘小波李骏元王玉富郑殿军杨晓明薛雁明赵长安

郭长忠王继正刘泽惠茹良勤

主要研究单位: 国家测绘局郑州测绘学校

关键词: 测绘专业人才职业教育培养模式

成果水平: 国内领先

项目简介:

本项目研究的主要任务是,通过调研、讨论、分析和课程改造试验,提出在测绘生产由传统作业方式向现代地理信息产业转型期以及今后一段时间内中等测绘专业人才的数量、质量、专业分布的预测,测绘职业教育专业划分方案,各专业培养目标、课程设置、教材建设、实验室(实习场)配备等方面的改革方案,以及学生综合素质的培养方案。其目标之一是为测绘行业及国家教育行政部门制定教育发展规划和教学文件提供一定的依据;目标之二是进行教学内容改革的试验,取得经验后进行推广,并为面向数字化测绘技术的职业教育提供主干课程的教科书和技术资料。

我国过去的测绘职业教育受两种因素的影响致使专业划分过细。一是受前苏联的影响,仿照大学本科的“学科型”教育,按学科方向划分专业;二是根据计划经济时期的条块分割,按当时的生产部门来划分。1993年,原国家教委颁布的《普通中等专业学校专业目录》,根据20世纪80年代我国测绘生产和中等测绘教育的实际情况将测绘类专业分为控制测量、地形测量、航空摄影测量、工程测量、矿山测量、地籍测量、海洋测量、地图制图、地图制印等9个专业。在实际执行过程中可能分得还更细。专业划分“专”到按作业队甚至按工序的模式,直接导致毕业生“一专”而不“多能”。

测绘技术的发展使原来以作业方式划分的测绘各专业的界限变得越来越模糊了;我国市场经济体制建立以来,测绘生产单位的条块分割、“单打一”的局面也不复存在。作为培养测绘生产一线作业技术人员和生产管

理人才的职业教育院校，如仍然采取过去的模式划分专业、设置课程，培养出来的学生就很难适应社会发展的需要。那么，面临测绘生产技术的根本变革，如何重新划分测绘类专业、如何进行测绘教育与教学改革便成了测绘教育界普遍关注的问题，也是本项目研究解决的核心问题。

2000年9月，教育部印发的《中等职业学校专业目录》，采纳了本项目研究的部分成果，将测量工程技术、地图制图与地理信息、航空摄影测量等3个专业列入资源环境类，并将测量工程技术确定为国家重点建设专业；2001年，国家测绘局委托郑州测绘学校编写《测绘行业职业技能培训（系列）教材》，要求该系列教材涵盖原测绘类各工种，适合初、中、高级技术工人培训需要，并作为职业技能鉴定的培训教材。根据教育部对中等职业学校学生实行“双证书”制——学生在取得学历证书的同时还应该取得相应职业的资格证书的要求，结合项目研究，组织编写了配套教材。2001年8月至2002年10月，全套（6册）培训教材由哈尔滨地图出版社出版发行。全国已经有十几个省份使用本套教材对几千名测绘人员进行了培训和职业技能鉴定。

本着边研究边实践的原则，在本项目申报和研究的同时，郑州测绘学校就进行了教学内容改革方面的试验。研究成果对学校教学内容的改革起到积极的推进作用，教学内容改革试验取得的经验再反过来充实到项目研究成果中，使研究的方案更加完善。自1998年以来，学校的专业设置、实验室建设基本上是按本项目的设想方案进行的。到1999年底，以内外业一体化测图实验室、全数字摄影测量实验室、数字化制图与GIS实验室为代表的现代化专业实验室已经建成并投入使用。

学校的发展为搞好科研工作奠定了基础，科研工作的顺利进行又有力地促进了学校的进一步发展。2000年，经河南省教委评估，教育部验收，郑州测绘学校被首批确定为国家级重点职业学校（中专）。

通过本项目的研究，首先，解决了中等职业教育测绘类专业的专业划分、培养目标、课程设置、主要专业课程教学内容改革等问题；第二，为测绘职业教育提供了一套有实用价值的主干课程的教科书，同时也为全国测绘行业进行职业技能培训提供了一套适用的教材；第三，制订了一套具有较高参考价值的各专业实验室建设方案；第四，对测绘职业技术学校学生综合素质的培养提供了一套参考方案；第五，对全面发展我国测绘高等职业教育进行了初步的探讨。

测绘职业教育三个专业的划分方案已得到普遍认可，其培养目标、主要课程设置方案已比较成熟；《专业课程教学内容改革及教材建设探讨》是本项目研究的核心内容，其涉及的教学内容改革、职业技能训练等方案都已经通过实践的检验，取得了比较成熟的经验；本项目成果中提供的12种教材，有10种是比较成熟的，其中公开出版的9种，列入全国测绘类规划教材的2种，获得测绘科技专著出版基金资助的2种；《中等职业学校测绘类专业实验室建设方案》基本体现了与现代化测绘生产同步的态势，该方案不仅在郑州测绘学校基本实现，同时也被兄弟院校所借鉴；职业学校学生实行“双证书”制，符合国际惯例，为我国加入WTO以后测绘职业教育与国际接轨奠定了基础；《关于全面发展我国测绘高等职业教育的探讨》如果能够通过进一步论证而付诸实践，将会为全面推进我国测绘高等职业教育开辟出一条道路，填补这方面的空白，对我国测绘事业的发展起到积极的推动作用。相对而言，全面发展我国测绘高等职业教育问题，由于牵涉到行业、政府主管部门和有关院校等诸多方面的关系，实践起来可能会受到一些客观因素的限制。通过本项目的研究，希望全面发展我国测绘高等职业教育问题能够引起有关部门的重视，解决相应问题，进而研究制定测绘高等职业教育的专业设置、培养

目标、课程设置、教材建设等方案，并尽快付诸实施。

本项目成果提供研究报告一份，包括总论和5个专题、5个附录，提供了普通中等专业学校测绘类教育教科书及职业培训教材12种。

[【加入收藏】](#) [【打印页面】](#) [【关闭】](#)



[| 交通指引](#) | [| 站点地图](#) | [| 联系我们](#) | [| 法律声明](#) |

江苏省测绘局版权所有© 苏ICP备\*\*\*\*\*号

欢迎您第 **01349760** 位访客