

黄枏森与人学

孙福胜

2013-05-21 10:48:00

来源: 中国社会科学院网

内容摘要: 本文首先从选择哲学、坚定信念和钻研人学、成果丰硕两个方面考察了黄枏森对人学的探索历程, 然后阐述了黄枏森关于人学的概念、人学与哲学、人学在中国特色社会主义实践中的作用、人学与创新人才培养等人学研究成果, 最后概述了黄枏森对中国入学研究的贡献。

关键词: 黄枏森; 人学; 探索; 创新人才

作者简介: 孙福胜(1986-), 男, 汉族, 山东微山人, 国家教育行政学院远程培训部, 从事人学研究。

20世纪80年代, 人学开始在中国学术界兴起。进入21世纪, 人学已经成为中国学术界的显学。一大批专家学者教授为之孜孜探索, 黄枏森就是其中的杰出代表。

一、黄枏森对人学的探索历程

黄枏森对人学的探索始于他选择哲学专业后的思考, 他并立志从事马克思主义哲学研究, 走上了哲学的科学大道, 关注并探索人学, 取得了丰硕成果。

(一) 选择哲学, 坚定信念

黄枏森于1942年考入云南西南联合大学物理系学习, 由于对物理学的兴趣不是很浓厚, 1943年转入哲学系学习。在学习哲学的过程中, 他对“哲学可以作为科学”这一问题不断思索, 但是依旧困惑, 直到1947年进入北京大学, 接触并阅读了大量马克思主义哲学的经典书籍后, 这种困惑才渐渐消退, 决定运用马克思主义哲学来论证“哲学可以是科学”这一问题。在后来的思考和探索中, 他树立了马克思主义哲学是科学的信念。在北京大学工作期间, 他与同事共同编写了马克思主义哲学史材料, 这为北京大学马克思主义哲学史课程的开设和研究提供了基础。黄枏森立志从事马克思主义哲学研究, 取得了一系列的成果, 如在1983年到1996年的马克思主义哲学史学科的系统建设和研究过程中, 集体撰写了《马克思主义哲学史(8卷)》, 在1985年到1994年的马克思主义哲学体系的建设和研究过程中, 集体撰写了《马克思主义哲学原理》, 在2002到2011年的马克思主义哲学体系的创新和研究过程中, 集体撰写了《马克思主义哲学创新研究》(4部)等。这些研究成果, 为构建当代马克思主义哲学学科的科学体系(主要包括一个主题和五个部门哲学)提供了准备, 他指出, 辩证唯物主义人学是该体系的一个部门哲学, 在体系中占有重要的地位和作用。于是, 人学也成为了黄枏森关注和研究的一个重要领域。

(二) 钻研人学, 成果丰硕

黄枏森在1983年发表了《关于人的理论的若干问题》[1], 对人的概念、人的本质、人性、人道主义、人的本质的异化、科学共产主义与人道主义的关系、社会主义社会与异化劳动等问题进行了分析。通过对人学的深入研究, 黄枏森认为在中国建立人学是大势所趋, 于是, 展开了对如何建构人学问题的研究。在1989年的《关于建构人学的几点设想》[2]中, 分析了建构人学的必要性、人学的研究对象及其性质、人学理论的基本构架、人学研究的方法论原则以及建构人学的其他需要进一步解决的问题。建构人学的几点设想, 为中国的科学的人学的建立、形成和发展提供了理论上的准备。黄枏森已经将建立中国的科学的人学作为了一项研究使命, 并取得了丰硕成果, 如他先后主编了《人学词典》、《人学原理》。由他任编委会主任出版的《人学理论与历史》, 包括《人学原理卷》、《西方人学观念史卷》、《中国人学思想史卷》三卷, 受到了国内外学术界的广泛关注。

黄枏森对人学的探索历程反映了他的马克思主义哲学研究轨迹，体现了他对人类命运的关怀，尤其是对人的问题的关切。综观黄枏森的人学历程，可以深刻发现哲学与人学的密切性，马克思主义哲学与科学的人学的互通性，人的问题与社会问题的关联性，人的发展与社会发展的交融性。

二、黄枏森的人学思想

黄枏森对人学的探索历程是他的人学思想萌芽、形成和发展的过程。黄枏森的人学思想是他深研马克思主义哲学，深思社会现实问题的产物。他的人学思想内容丰富，主要包括人学的概念、人学与哲学、人学在中国特色社会主义实践中的作用、人学与创新人才培养等内容，这些主要内容涵盖了科学的人学的世界观和方法论。

（一）人学的概念

黄枏森先后对人学研究的重要意义（1990年3月）、人学的对象和基本内容（1990年10月）、人学与哲学（1996年2月）等人学的基本问题进行了深入研究，通过研读马克思主义经典著作，比较分析国内外学术界的人学研究情况，黄枏森最终提出了关于人学概念的看法和观点，他认为，人学是“关于作为整体的人及其一般规律的科学”，人的整体或作为整体的人是具有丰富内容的抽象，即由人的许多基本因素构成的有机整体，人学的对象是“作为整体的人及其一般规律”，人学对象的内容包括人的整体图景和人的发展规律两大部分，研究人的整体图景需要研究人的基本因素，即研究人的基本因素的内容和人的基本因素内容之间的联系，以此进行综合和构建人的整体或作为整体的人，呈现出人的整体图景，研究人的发展史（作为类的人的起源和发展的历史），以此从中概括出作为个体的人和作为类的人的发展规律。

人学的概念为人学研究确定了基础，但是人学研究并非终止。人学可以成为科学吗？人学科学体系如何建立？现时代与人学的关系是什么？马克思主义人学是什么？诸多人学方面的问题研究需要学术界继续探索。

（二）人学与哲学

黄枏森在《关于马克思主义人学的讨论》[3]（2009年）中讨论了马克思主义哲学与人学的关系问题、马克思的早期人学问题、人学与部门人学的关系问题。在《关于三个人学问题的思考》[4]（2010年）中思考了价值观和历史观的关系问题、人学与部门人学的关系问题、人道主义教育问题，综观他的其他人学论著（尤其是《人学与哲学》[5]（1996年）），可以发现，人学与哲学的关系问题是他始终关注的人学问题，这里涉及到人学的定位问题，黄枏森对学术界关于人学与哲学的关系问题进行了思考总结，认为哲学不是人学，哲学可以包括人学，人学也不是哲学的现代形态，哲学的现代形态仍然是哲学，厘清明确人学与哲学的关系问题，是学术界科学开展人学研究的前提。此外，人学与部门人学的关系问题，也是人学研究的一大领域，人学与部门人学是整体与部分、一般与特殊的关系，部门人学对人学起基础作用，人学对部门人学起指导和整合作用，科学把握人学与部门人学的关系，可以发挥部门人学在现实社会中的作用，如人权理论就是部门人学，研究人权理论不仅具有理论价值，而且也具有实践意义。

（三）人学在中国特色社会主义实践中的作用

黄枏森结合中国特色社会主义实践，对中国特色社会主义理论体系的人学内涵进行了研究，这具有重要的现实意义。在2007年第九届全国人学研讨会上，黄枏森发表了《中国特色社会主义理论体系及其人学内涵》[6]，文中对中国特色社会主义理论体系中的人学内涵进行了分析，即深入分析了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观中的人学思想。邓小平理论中的人学思想主要有三条：一是关于人道主义的评论，二是关于“四有”新人的提法，三是关于为人民服务和共同富裕的思想。“三个代表”重要思想中的人学思想主要有两条：一是始终代表最广大人民的根本利益，二是人的全面发展。科学发展观中的人学思想是以人为本。

中国特色社会主义理论体系涉及诸多人学问题，在经济领域里主要是人学自然的关系问题（可持续发展问题）、利益分配关系问题；在政治领域里主要是人权问题；在文化领域里主要是人性化问题和个性化问题；在社会领域里主要是构建和谐社会的问题。

掌握中国特色社会主义理论体系中的人学思想，分析现时代的人学问题，对中国特色社会主义建设具有重要的理论参谋意义和实践指导价值。

（四）人学与创新人才培养

黄枏森认为人学与培养创新人才之间具有十分密切的关系[8]。由于创新人才是推动科学技术革新与发展的主体力量，因此，要大量培养创新人才。何为创新人才？黄枏森认为，创新人才必须具有自觉的创新意识、缜密的创新思维和坚强的创新能力等最根本的品质，创新人才是现时代下的知识创新的主体。

怎样培养创新人才？如何使用创新人才？这些都是人学研究的问题。简言之，人才学与教育学的结合可以为培养创新人才提供思路，人事学与管理学的结合可以为使用创新人才提供参考，而归根到底，都要加强人学的研究，因为，人学与教育学和人才学的关系最为直接，人学为这些问题的研究提供理论指导和启示。因此，加强创新人才培养，必须重视对人学的研究，必须将人学用于指导创新人才培养的全过程。

三、黄树森对中国人学研究的贡献

黄树森对中国人学研究的最大贡献就是开启了中国科学的人学研究道路，为培养人学研究人才创设了基础。黄树森认为，新中国成立以后，中国没有科学的人学，人学在中国的兴起是有深刻动因的[9]。他认为，从国际背景来看，一是进入20世纪以来，科技革命的迅速发展造就了先进的机器工具，人类自以为可以掌控自然，但是新的矛盾却致使人更加焦虑。由于人类活动的盲目性，造成了人与自然的关系紧张的现实，人类不得不静下心来对这一现实进行深思。二是人与社会的关系也发生了变化，人与社会的矛盾冲突也开始突出加剧，资本主义社会的新旧矛盾随着资本主义社会生产力的发展日益彰显出来，社会主义社会的矛盾也没有得到彻底解决，出现了一些复杂的社会问题，如人与社会如何和谐相处，人的幸福如何获得，人的发展如何实现，等等，促使人们对人自身、人与自然、人与社会的关系问题不断反思。此外，资本主义与社会主义的思想意识形态的斗争，非科学的人本主义思潮对中国社会的消极影响也是需要考虑的特殊的国际背景。从国内背景来看，一是国内对“文化大革命”的历史反思以及关于人道主义和异化问题的讨论，离不开科学的人学的指导，当时，国内的马克思主义学者没有系统地研究过人学，这就亟需国内学术界研究建立科学的人学。二是改革开放和社会主义市场经济体制改革需要人学的建立，人的创造性不仅是改革开放的一大动力，而且是完善发展社会主义市场经济体制的一大动力。正是在国际国内两大背景合力的促动下，人学在中国的兴起才成为了必然。

在全面深入分析人学在中国兴起的深刻动因以后，黄树森决定在中国建立科学的人学。在黄树森和学术同仁的努力下，1991年4月北京大学人学研究中心（Center for Humanity Studies, Peking University）成立，这是新中国成立后，国内第一所人学研究机构，对于推动国内人学研究具有重要的奠基性意义，2002年1月创建了中国入学会，标志着人学研究这门新的哲学分支学科的诞生。北京大学人学研究中心和中国入学会作为中国人学研究的重要学术机构，融集了国内学术界人学研究的著名专家学者教授，这也为培养更多的人学研究的人才创设了理论根基和物质基础。

黄树森走在哲学的科学大道上，通过孜孜探索，开创了科学的人学学科，为培养人学研究人才奠定了基础，但是中国科学的人学研究任重道远，仍需要学术同仁为之努力。

参考文献：

- [1]黄树森.关于人的理论的若干问题[J].哲学研究,1983,(04):23-37.
- [2]黄树森,韩庆祥.关于建构人学的几点设想[J].社会科学战线,1989,(03):62-69.
- [3]黄楠森.关于马克思主义人学的讨论[A].中国人学学会.新中国人学理路——第十一届全国人学研讨会文集[C].中国人学学会,2009:3-4-5.
- [4]黄楠森.关于三个人学问题的思考[A].中国人学学会(China Hominology Society)、上海市委党校.“以人为本与中国社会主义现代化建设”学术研讨会暨中国人学学会第12届学术年会论文集[C].中国人学学会(China Hominology Society)、上海市委党校,2010:117-118-119.
- [5]黄楠森.人学与哲学[J].江海学刊,1996,(01):73-76.
- [6]黄楠森.中国特色社会主义理论体系及其人学内涵[A].中国人学学会.人学论丛:第九届全国人学研讨会论文集(2007)[C].中国人学学会,2007:9-10-11-12-13-14-15-16.
- [8]黄楠森.创新人才的培养与人学[J].南昌高专学报,2000,(01):5-7.
- [9]陈志尚,黄楠森.我国人学兴起的深刻动因及意义[A].中国人学学会.人学与现代——全国第二届人学研讨会论文集[C].中国人学学会,1998:3-4-5-6-7-8-9-10.

责任编辑：焦艳

文档附件：

用户昵称: (您填写的昵称将出现在评论列表中) 匿名

请遵纪守法并注意语言文明。发言最多为2000字符（每个汉字相当于两个字符）

2665

发表

中国社会科学院电话：010-85195999 中国社会科学网电话：010-84177865；84177869 Email: skw01@cass.org.cn

投稿邮箱: skw01@cass.org.cn 网友之声信箱: skw02@cass.org.cn 地址: 中国北京建国门内大街5号

版权所有: 中国社会科学院 [版权声明](#) 京ICP备05072735号