


## 文 章 内 容

标 题:	从认识论看数学发展的阶段性——兼论数学史的分期
作 者:	蒙 虎 <sup>1</sup> , 赵 云 <sup>2</sup>
发表年限:	2003
发表期号:	3
单 位:	(1. 西北大学数学与科学史研究中心, 陕西西安 710069; 2. 合作师专数学系, 甘肃合作 747000)
关键词:	语言建构; 数学史分期; 演绎体系; 算法体系
摘 要:	从认识论的角度分析了人类数学认识的“观念发生、经验积累、语言建构”的特征。以此为标准, 通过对世界数学历史的系统分析, 将整个数学发展过程划分为8个阶段。其中包括: 原始观念发生、古巴比伦和埃及经验数学的繁荣、希腊演绎体系和中国算法体系的建构、东方数学的经验性延伸、文艺复兴与近代数学观的发生、近代数学的经验积累、现代数学的观念发生和现代数学的形式化语言建构等。由此, 得到一种新的数学史分期法  <a href="#">从认识论看数学发展的阶段性.pdf</a>

打印

关闭