

会员 | 公众号 | 微博 | 手机版



私人每日思想内参

作者

相同作者阅读

蒋澍: 学教育教学研究年度综述

相同主题阅读

蒋澍: 学教育教学研究年度综述

>>更多相关文章

热门专栏

秦晖	陈行之	龙应台	郑永年
曹林	丁学良	鄢烈山	傅国涌
于建嵘	陈志武	徐贲	郭宇宽
马立诚	陈嘉映	向继东	黄宗智
杨祖陶	赵汀阳	戴建业	李昌平
沈志华	王霄	张鸣	杨鹏
杨奎松	周濂	王海光	陈奉孝
邓晓芒	郭世佑	马玲	王振东
狄马	王缉思	史啸虎	袁伟时
熊培云	秋风	孟令伟	雷一宁
刘小枫	周枫	蒋兆勇	吴伟
储昭根	沙叶新	刘瑜	许之远
葛剑雄	吴励生	吴稼祥	袁刚
潘维	郑秉文	朱学勤	莫于川
谢志浩	羽之野	杨小凯	杨光

蒋澍: 学教育教学研究年度综述

——基于2014年《小学数学教与学》论文转载情况分析

选择字号: 大 中 小 本文共阅读 347 次 更新时间: 2015-08-12 17:05:43

进入专题: [小学数学教育](#) [转载情况](#) [研究热点](#) [教师专业发展](#) “[读懂学生](#)”

• 蒋澍

【作者简介】蒋澍，中国人民大学书报资料中心。

一、统计分析

1. 刊物转载情况概述

2014年度《复印报刊资料·小学数学教与学》(以下简称《小学数学教与学》)共转载论文173篇,被全文转载的报刊有36种.其中,《小学教学》《教学月刊》《小学教学研究》

等转载量最大的14种刊物占转载总量84%,有8种刊物年度转载量超过10篇,这8种刊物的转载量之和占转载总量的68%.从中我们可以发现,目前,质量较高的文章集中于少数刊物中,且近几年集中度呈上升趋势.

2. 作者单位、地域分布情况统计

以被转载论文的第一作者统计,80%以上的作者来自小学或教研单位,不到20%的作者来自高校,小学数学的教研氛围还是比较活跃的.从第一作者的地域分布上来看,来自江苏的文章有70篇,占总数的40.5%;来自浙江的文章有32篇,占总数的18.5%;来自北京的文章有15篇,占总数的8.7%;来自福建的文章有11篇,占总数的6.4%.来自上述四个地区的文章总数为128篇,占转载总量的74.0%,地域分布极不均衡.特别是江苏省作者的数量大大超过其他省级行政区.这种现象在其他学段、其他学科中也普遍存在,值得我们深入思考.

3. 基金项目文章统计

在被转载的论文中,有16篇属于课题项目论文,占总数的9.2%.其中属省部级课题的6篇(一文属多个课题的以级别最高的统计),省部级以下课题的10篇.相对于中学数学教研论文来说,小学数学开展的课题研究较少,这一方面还有较大的发展空间.

4. 文章研究领域统计

在被转载的论文中,有35篇主要研究学生的学习心理与学法指导,占总数的20.2%;有23篇主要研究课程与教材,占总数的13.3%;有15篇主要研究教师教研与专业发展,占总数的8.7%;有11篇主要从较为宏观的角度研究小学数学教育,占总数的6.4%;有9篇主要研究学生评价,占总数的5.2%;其他近半数的文章基本上是研究教学的.从中我们可以发现,目前对于学生、课程以及教材的研究是新的热点领域,而对于教师专业发展和课业评价的研究则略显薄弱.下面对相关研究领域的部分文章作一个综述.

二、研究热点概述



小学教学的教研氛围比较浓厚,而且小学阶段升学考试的压力不大,因此,研究者的自由度更大,教师开展教学研究存在的顾虑也较少,研究的课题也就更为宽泛,研究的热点也较多.本文主要依据2014年《小学数学教与学》全文转载的情况,从中选择部分比较有代表性的论文,对2014年小学数学领域的部分热点问题作一概述,希望能抛砖引玉,引发大家的思考.

1. 课程标准解读

重新修订的《义务教育数学课程标准》(2011年版)正式颁布已经过去了3年,对新课标的解读和实践一直是近年来研究的热点问题.邱兴华、张良朋所撰写的“小学数学教育热点问题探讨”系列文章中涉及课标中的热点概念[1-3],郑毓信在《数学教育的20个问题》中也对课标的相关概念和理念提出了自己的问题[4].由于课标中的概念很多,下面以几何直观和基本活动经验为例,谈一谈对课标解读的热点问题.

2011年版课标颁布以后,参与课标修订的专家通过论文、讲座等形式对课标作了解读,之后也出版了课标解读的专著.但是,有一些概念还缺乏十分明晰的界定,而且由于教学实践的复杂性,有时也难以作出明确的判断,因此,很多教师仍存在较大的困惑.比如,十个核心概念之一的“几何直观”就是一例.有一些教师和专家认为,在小学阶段,几何直观大约等同于数形结合.但是,孔凡哲指出,几何直观聚焦“整体把握数学问题、淡化其中的枝枝节节”,而不仅仅局限于数形结合的作用[5].北京市西城区(南区)小学数学研究团队提出,数形结合包含“由形到数”和“由数到形”两个方面,但几何直观不仅仅是“由形到数”,还有由形到其他领域的问题,两者既有相互交融之处,又有各自不同点[6].也就是说,几何直观的概念范畴要大于数形结合,但是几何直观的外延在哪里?蔡宏圣提出,几何直观基于“图形与几何”而又超越“图形与几何”,图形可以是有形可视的,也可以是无形的想象[7].而孔凡哲指出,几何直观通常是在有背景的条件下进行的,而空间观念不一定非要凭借看得见、摸得着的真实图形,还可以凭借语言、头脑的想象等[5].这说明,对于几何直观与空间观念的分界在哪里,还是存在分歧的.还有的教师认为统计图、动手操作实物模型等,只要和几何图形有关的都属于几何直观的范畴.纵观这些文章,应该说对于课标的解读比较深入,但是,对于几何直观的认识尚未达到完全统一,还需要进一步探讨.

对于数学活动经验的理解,初期主要认为是动手操作的经验,现在的理解则更为宽泛.杨忠良、何月丰认为,数学基本活动经验是使学生经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程,进而获得或积累一定的解决问题的策略和方法[8].费岭峰认为,数学基本活动经验是学生经历数学活动的过程中所形成的具有较强个性特色的感受与体验[9].刘英认为,数学活动经验是学生在经历数学活动的过程中获得的感受、体验、领悟,以及由此获得的数学知识、技能、情感以及观念等内容组成的有机组合性经验[10].相应的,对于如何积累数学活动经验,也就不仅限于创设情境、组织动手操作,总结、反思、练习、解题等同样也能积累活动经验.随着解读的深入,思路开阔了,也带来很多新的问题:既然不同途径均可积累活动经验,在实践中,我们是面面俱到,还是有所取舍?是集中体验,还是分散渗透?等等.这些问题都有待深入研究.

另外,对于基本数学思想、数感、运算能力、数据分析观念以及综合与实践领域的解读与实践等问题,教师的困惑比较多,需要我们深入研究.

2. 教材修订与解读

随着课程标准的修订,教材也进行了相应的修改.2014年义务教育各年级的新修订教材全部投入使用.《小学教学》《小学数学教师》《小学数学教育》等刊物集中刊发了大量文章,对各年级主要版本的教材修订情况作了较为详细的介绍.教材编写者除了对内容调整的情况进行了介绍以外,对调整的原因也作了简要分析.教师在研读教材时,既要“知其然”,还要“知其所以然”,这样才能理解编者意图,进而灵活运用教材.如何解读和运用教材,是值得教师们关注的问题.

张卫星指出,处理数学教材要有整体意识、动态意识、挖掘意识、生成意识和本质意识[11].钱颖萍指出,教师与教材对话时,要做到“脑中有课标、心中有教材、眼中有学生”;在此基础上,遵循规律,调整顺序、增删内容,重组教学素材;适当挖掘教材的深度、拓展教材的广度[12].徐晓靓指出,各种版本的教材对同一知识内容,在编排特点、教学材料、呈现时间和方式等

基恩士超高 分辨率数码 显微镜

基恩士数码显微
系统, :
清晰呈
SEM 自
像, 详:
料免费



方面都可能存在差异,在跨版本选择和使用材料前,教师要正确理解教材的编排意图,深入了解学生的认知基础[13].刘晓婷指出,教师进行教材研究要善于提出好的问题.对于见到的事实、结论产生的疑难、困惑,不轻易下结论,要有问题意识、探究意识.同时,要善于查找资料、利用资料,通过研究国内教材、国外教材以及相关文献,进行对比分析,是研究教材的重要方法[14].还有不少研究者,对于如何解读教材、如何进行教材比较研究等问题作了探讨,这里不一一列举.总之,对于教材的解读和运用是近年来的研究热点.随着新修订教材的投入使用,此类研究仍将是一个热点问题.

3. 教师专业发展途径

前面提到,关于教师专业发展的转载文章数量较少,但这并不代表教师不关心这个问题.实际上,小学教师对于听评课的关注度很高,分析、评点名师课例的教研论文也屡见不鲜.但是,我们要认识到,仅仅关注课堂教学的一些片段,对专业素养的提升作用有限.正如郑毓信所提出的问题:教师专业成长的主要途径是什么?教师专业成长是否可以单纯地依靠所谓的“理念先行”与“专家引领”得以实现[15]?这需要我们深入、系统地思考.

蔡金法指出,要提升教学质量,教师需要参与教育研究,这样可以避免仅凭经验作出教学决策.教师在做教学设计时就是在经历教育研究的过程,因为教师必须研究教材、研究学生、研究教学技能和教育规律[16].邱学华、张良朋提出,教师的基本功包括解读数学课标的基本功、分析数学教材的基本功、进行学情研究的基本功、设计和组织数学教学活动的基本功、进行数学教学评价的基本功、教学反思与教学研究的基本功.朱德江在《小学数学教育》上刊发了系列问题,指出数学教师要提升自己的课程理解力、教材把握力、学生研究力、教学设计力、教学决策力、教学反思力等.实际上,这些论点也符合舒尔曼的学科教学知识(PCK)理论.李星云指出,小学数学学科教学知识的内涵主要包括以下几个方面:一是理解和掌握的数学学科本质及相关内容;二是了解和把握所要面对的小学生已有的知识经验、学习需求、思维特点、学习方式等方面的知识;三是为满足学习需求在教学内容材料、教学活动过程及相关教学策略等方面所进行的设计架构[17].正如张春莉所指出的,鼓励教师进行反思性的实践和不断跟进的课例研究必将成为促进教师专业发展最为重要的途径[18].(点击此处阅读下一页)

进入专题: [小学数学教育](#) [转载情况](#) [研究热点](#) [教师专业发展](#) [“读懂学生”](#)



关键词小程序 构建知识体系



1 2 全文

本文责编: lijie

发信站: 爱思想 (<http://www.aisixiang.com>), 栏目: 天益学术 > 教育学 > 基础教育

本文链接: <http://www.aisixiang.com/data/91298.html>

文章来源: 《小学教学研究: 教学版》(南昌)2015年第3期

分享到新浪微博: **Not**

0

推荐

立即发送

赠送给好友:

在方框中输入电子邮件地址，多个邮件之间用半角逗号（,）分隔。

爱思想 (aisixiang.com) 网站为公益纯学术网站，旨在推动学术繁荣、塑造社会精神。

凡本网首发及经作者授权但非首发的所有作品，版权归作者本人所有。网络转载请注明作者、出处并保持完整，纸媒转载请经本网或作者本人书面授权。

凡本网注明“来源: XXX (非爱思想网)”的作品，均转载自其它媒体，转载目的在于分享信息、助推思想传播，并不代表本网赞同其观点和对其真实性负责。若作者或版权人不愿被使用，请来函指出，本网即予改正。