

历史教学论“模块化课程”设计探微

袁从秀

(西南大学 历史文化学院,重庆市 400715)

摘要:随着高等师范教育的发展和基础教育课程改革的推进,尝试构建历史教学论“模块化”的课程体系是高师历史专业的当务之急。通过阐述“模块化课程”的设计背景、设计理念和内容,根据高师历史学专业的培养目标,构建历史教学理论、历史教学技能和历史教育教学研究三个模块,形成灵活多样、具有开放性和独立性的历史教学论的课程结构。

关键词:高等院校;历史教学论;模块化;课程;师范教育

中图分类号:G427 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2010)03-0156-04

历史教学论课程是高等院校历史学(师范类)专业的一门专业基础课,它是以前历史学科的特定要求和内容为依据,运用教育学、心理学等基本理论,研究中学历史教学的基本规律、教学原理和方法,为培养合格的中学历史教师提供必要的学科教学理论知识和有效从事中学历史教学的途径。因此,历史教学论课程是高等师范院校历史学专业的一门具有“师范性”和“教育性”的特色课程。

进入21世纪以来,随着课程与教学理论的发展和基础教育课程改革的进行,历史教学论课程要在考虑课程的完整性和系统性的同时,增加小型化、专题化、即时性的课程内容,保证信息的强浓度和时效性^{[1]75},建立模块化的课程内容不失为一种好的尝试。

“模块”(Module)是外来词,一是指标准尺寸的部件;二是指计算机或计算机程序的模件、组件、模块。所谓模块化指的是“一个专业内单一的教学活动组成不同主题式的教学单位”^{[2]51}。通过将课程的知识分解成一个个知识点,再将知识点按其内在逻辑组合成相对独立的单元,根据一定的标准,再将其单元组合成课程模块。模块化思想最初出现在信息技术领域,现已被广泛应用于其他领域。

一、设计“模块化课程”的背景

(一)高等师范教育的发展

随着我国经济、社会和文化的发展,高等师范教育不断改革和创新,师范教育体系逐渐走向开放和多元。在大力推进教师教育改革过程中,建立适应现代教育发展的教师教育体系和课程体系,是高师院校普遍关注的问题。本世纪以来,全国各高等师范院校在课程内容和课程体系方面都进行了改革,制定了新的课程体系,如:加大教师教育课程在师范生课程中的比例;增设学科课堂教学技能、说课技能、计算机辅助教学等教学技能课程,以提高师范生的教学能力;丰富实践类课程,除传统的教育实习外,组织学生到中学课堂听课,邀请优秀的中学教师给学生作报告等等。

(二)基础教育课程改革的推进

2001年我国开始了新中国成立以来的第八次基础教育课程改革,这次改革不仅仅是教材内容的变化和调整,而是一场更深层次的教育观念和人才培养模式的革新,主要表现在:教育目标从过去的“两基(基础知识和基本能力)”到“三维(知识与能力、过程与方法、情感态度价值观)”,教学方式由

* 收稿日期:2009-08-10

作者简介:袁从秀(1968-),女,四川通江人,西南大学历史文化学院,副教授,主要研究历史课程与教学。

基金项目:西南大学2009年度发展基金项目“历史教学论课程内容模块化的探索与实践研究”(SWU09154),项目负责人:袁从秀。

“教师讲授”到“师生互动”，教育评价由“甄别选拔”到“促进发展”，课程结构由“单一封闭”到“综合开放”。就历史学科而言，义务教育阶段构建了主题式的课程体系，普通高中阶段以模块加专题的形式，构建了重基础、有层次的课程结构。这些变化，适应了社会需求的多样化和学生全面而有个性发展，也说明了教育观念已经从“学会知识”向“学会学习”转变。

2004年9月，高中课程改革率先在广东、山东、海南和宁夏四省区开始实验，到2009年全国绝大部分省市已进入高中课程改革。师范毕业生如何应对新课程改革？新课程新的教育观、学生观、教学观、评价观、教师观，对师范生的就业提出了更高的要求。中学历史教育教学的变化，对高等师范院校历史学科教学论的发展提出了新的要求，建立适应中学历史教育教学改革发展要求的历史学科教学论课程体系成为当务之急。

（三）历史教学论课程内容亟待更新

长期以来，我国高师院校教师教育课程是教育学、心理学和学科教学论这“老三门”，其分工是教育学、心理学讲理论，学科教学论讲方法，其结果是“教师的视野被狭隘地限定于科目内容及传授方式上，因而既不能透彻地了解这些科目内容背后的目的，也不能了解其教学活动在学生身上产生的实际效果”^{[3]464}

目前高师院校的历史教学论教材普遍不受学生欢迎，教学效果以及对学生毕业后从事教师职业的作用远远没有达到人们的预期，其最重要的原因是课程内容陈旧。纵观国内近10年来历史教学论教材和部分高师院校历史教学论的讲述内容，主要包括：中学历史教学的目标、中学历史教学任务、中学历史教学原则、中学历史教学方法、中学历史教材结构、课堂教学设计、教学模式、教学基本技能、学业评价与考试、教师专业化发展等方面。虽较广泛，且加入了新课程的一些内容，但给人的印象仍是“抽象理论+工作手册”，课程内容的操作性不强，实效性差，新课程倡导的自主学习、合作学习、探究式学习、历史主题活动课、互动教学和高中研究性学习等相关内容难以寻觅，进而形成“基础教育新课程热火朝天，师范院校却冷冷清清”的强烈反差局面。历史教学论课程只顾及自己的理论体系，追求理论体系完整性，而忽视学生学习的体验和感受，这样的内容与历史课程改革和历史教师专业发展的要求不适应，因此，一些师范毕业生也提出质问：为什么历史教学论课程学习的内容与实际

的中学课堂相距甚远？

近几年，历史教学论课程研究，可谓硕果累累，历史课程与教学论、历史教育学、历史教学论、历史教育测量与评价等著作相继问世。这些成果为历史学科教学论课程体系的构建提供了有益的参考，在吸收这些研究成果的基础上，尝试建立模块化的课程结构。

二、“模块化课程”设计的基本理念

以先进的教育理论和教育思想为指导，使历史学专业师范生“懂”教、“愿”教、“乐”教、“能”教，这是历史教学论模块化课程设计的基本理念。

（一）以学生为本，关注学生未来的教学生活

传统的历史教学论课程体系，强调知识自身的逻辑性与系统性，重理论，轻实践，课程内容远离学生生活，远离中学历史教学实际，学生无法体会学习历史教学论课程的价值，便难以产生强烈的学习动机。而“模块化课程”的设计，体现以学生为本，在课程内容的选择上不仅考虑学生在实习和就业中的指导价值，还充分考虑该课程对学生未来教学生活的影响，精选学生终身受用的知识，为学生未来的教学生活打下良好的基础。

（二）理论、实践、研究三结合，优化课程体系

课程教材与时代发展相比具有一定的滞后性。随着教育发展的全球化、国际化和世界教育改革的迅猛发展，出现了许多新思想、新观点、新理论、新方法，历史教学论课程教材必须吸纳这些新的知识，优化课程体系，促成课程在逻辑和结构上的重组、整合和优化。变传统的理论讲授为理论、实践和研究三结合，跟踪中外教育发展动态，精选课程内容，吸收最新历史教育研究成果，紧贴我国基础教育课程改革实际，使历史教学论课程内容既有历史继承性又有鲜明的时代性。学生通过课程的学习，不是成为“教书匠”，而要成为具有先进教育思想和教育理念的教育研究者。

（三）提高历史教学论课程的针对性和实效性

通俗地讲，历史教学论课程就是如何将师范生培养成一名合格的中学历史教师的一门重要课程，但长期以来，历史教学论课程的教学仍是传统的教师课堂讲授为主，通过有限的课时学习后，学生不知所云，学生的教育教学能力没有多大提高，课程教学的针对性和实效性差。实施“模块化课程”可以培养学生运用教育理论解决教育教学实际问题的能力，可以缩短理论运用于实践的过程。因为在模块课程教学中，形式灵活多样。如在“历史教学

技能模块”学习中,教师就可专门围绕课堂教学中一些问题引导学生分析,比如“历史课堂教学中如何有效地提问?”关于提问,有理论讲述,再通过几个案例,列举其他教师在课堂中的提问,然后通过师生分析,哪些问题好,哪些问题不好,这样,能使学生将抽象的教育理论与现实的教育问题结合起来,启迪学生寻找解决问题的方法和途径。

三、“模块化课程”的内容设计

根据高师历史学专业的培养目标和历史教学论课程的目标和任务,历史教学论课程可分为:历史教学理论模块、历史教学技能模块和历史教育教学研究模块,共三部分。每一模块为基本组成单位,相对完整而独立,有各自明确的目标和内容。同时各模块之间相互联系,共同组成历史教学论课程。这就打破了原有的课程体系和学科内容的编排方式,形成新的课程集合,即新的课程体系。它是对原有课程体系的继承、改造和发展。

(一)历史教学理论模块

历史教学论是一门高度实践性学科,但也不能将其上成实例化的课程,因为“撇开理论,纯粹的实例化,那么它在学生将来的教育实际工作中运用的价值就很小,学生将来在教育实际工作中从事创造性劳动的能力也不可能因此得益”^{[4]17}。所以,历史教学论仍需设计教学理论模块,这一模块主要内容有:历史课程发展史和历史教学基本理论。历史课程发展史,重点介绍我国历史课程的演进和历史教学研究的发展。历史教学基本理论部分不能重复一般教学论的内容,应重点体现历史学专业教学特色。它包括教学理论和学习理论,主要讲授中学历史教育目标、中学历史教学的任务、中学历史教学的特点、中学历史教学模式、中学历史学习方法和中学历史教学评价理论等内容。

(二)历史教学技能模块

历史教学论课程要突出技能性、实践性和可操作性,因为教师的职业是一种实践性很强的职业,在日常的教学中要注重培养学生的教学能力。如果只是一些空泛的理论,无法提高学生的教学能力。但一直以来,我国盛行的是“理论学习+教育实习”的教学模式,认为学生在课堂上学到的教学知识,能在教学实践中运用,从而转化为教育教学能力。“然而事实上,师范生往往发现,虽然他们可以在考试中回忆起书本上的理论知识,但当他们在教学中遇到问题时,很难通过求助于本课程的教学理论而找到解决问题的答案。”^{[5]25}为了有效地提

高师范生教学能力,设置教学技能模块是必要的。该模块内容包括中学历史教材分析、中学历史主要教学方法的运用、教学设计及实施、教学技能训练和教学观察见习及评价,使师范生能基本熟悉中学历史教材,了解中学历史教学的基本方法,掌握教学设计的基本原理和方法,学会编写历史教学计划、单元计划及课时教案。通过教学观摩见习,了解并熟悉中学历史课堂教学的基本环节,学会组织教学和引导学生学习。

(三)历史教育教学研究模块

新课程要求教师成为“教育教学的研究者”,中学历史教师应该具备教育教学研究的能力,这是现代教师职业素质的基本要求。“随着时代的发展和素质教育的不断推进,现代教育和传统教育的矛盾不断涌现,涉及教育观念、教育方法、教材编写、教育技术、教学模式等教育的各个方面。处于第一线的教师既应该是教育者,又应该是研究者。掌握一些科学的教育、教学理论,具备一些基本的教育、教学科研能力,就能在面对诸多教育问题,特别是和教学密切相关的具体问题时,能有的放矢地指导自己的行为。与此同时,还能通过大量的实践活动,验证相关教育理论的正确性和可操作性,全面有效地提高教育、教学质量,进而通过提炼、总结行之有效的解决方法,由个性而共性,由具体到抽象地发展、完善教育理论,从而形成自己在中学历史教学、教研方面的特色。”^{[6]389}历史学专业师范生是未来的中学历史教师,所以在大学学习过程中,要培养他们的研究意识和研究能力。

历史教育教学研究模块可设计以下内容:

1. 中外历史教学改革研究

本部分主要介绍国外历史教育教学改革、我国目前历史教育教学情况和本次基础教育课程改现状况及问题。“他山之石,可以攻玉”,通过了解中外历史教学改革与发展的状况,总结历史教学的经验与教训,使学生理解我国历史课程改革,以期培养一批具有国际化视野的优秀中学历史教师。

2. 历史课程标准的解读

随着基础课程改革的深入和发展,历史教学论课程应将对高、初中历史课程标准的解读作为教学的重点内容之一。其中包括:历史课程改革的背景、目的、课程标准的主要内容等等。以帮助师范生能进一步理解课程标准,认同课程改革,迅速适应新课程下的教师角色。

3. 中学历史教育研究

包括中学历史教师从事教育研究的必要性和

教育研究的基本方法、优秀历史教育论文选读和历史教育论文习作。新世纪的中学历史教师要提高自身专业化程度,必须要有较强的教学研究能力。“现代教育理论认为,教师应该走出传统的樊篱,从单纯的知识传递者走向研究者。只有当教师的教学与研究交融在一起,教学才有更富理性的内涵。”^{[7]211}所以要引导学生关注基础教育,研究基础教育中历史学科的一些重要问题。了解怎样开展历史教育研究,掌握历史教育研究课题的选择、教育研究计划的制订和教育研究成果的表述等内容。带领学生阅读、欣赏和评价优秀历史教育论文,使学生掌握历史教育论文的写作规范、论文的基本结构和写作要求。组织学生就教育实践中的问题写小论文,唤起学生研究的意识和培养学生研究的能力,为今后从事历史教育教学研究打下基础,从而在教育科研成就中发现自身价值,进而激发起继续开拓创新的愿望,实现师范教育培养优秀的人民教师和教育家的目标。

采用“模块化”设计的历史教学论课程能够改变原有的单元式课程封闭性的缺陷,建构灵活多样、具有开放性和独立性的课程结构。这三个模块中,第一、二模块是基础,是每位师范生毕业的最低要求。第三模块是课程的拓展内容,引领师范生成为教师即研究者的角色。

比起传统章节的课程结构,课程的目标性更为明确,增强了历史教学论课程的针对性和实效性。“不同模块之间可相互渗透和综合,有利于课程内容适应社会需求的变化而不断调整、充实和更新。因此模块化的课程结构有其很强的适应性、开放性、实用性和先进性的特点。”^{[8]42-43}能促进知识之间、知识与能力之间的沟通,使师范生具有合理的知识和能力结构,体现了适应社会需求的多样化和学生全面而有个性发展特点。

同时在历史教学论模块化课程的基础上,建立

以历史教学论课程为中心的历史教育类课程群。历史教学论为必修课,另外开设历史课程案例学习、中学历史教学设计、中学历史教材分析、中学历史教学测量与评价、历史多媒体课件的制作与运用、历史活动课教学的理论与实践等选修课,实现课程宏观与微观相结合、立体化、多层次的课程结构,并逐渐形成理论与实践紧密结合的课程内涵。由此构建的历史教学论课程是在先进的教育理念指导下,结合基础教育的课程改革现状,对师范生进行师德修养、人文修养、审美情趣修养和教师特质素养的培养,既系统传承相关教育教学理论,同时把这些理论运用于具体的教育教学中,从而强化师范生的教师职业化、专业化素养。

当然,要构建一个新的历史教学论模块课程结构体系,不是一蹴而就的事情,需要不断探索、实践、充实、发展和完善。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育局. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,2003.
- [2] Stefanie Schwarz-Hahn, Meike Rehbarg. Bachelor und Master in Deutschland-Empirische Befunde zur Studienstrukturreform [M]. Wissenschaftliches Zentrum fuer Berufs- und Hochschulforschung Universitaet Kassel, 2003.
- [3] 顾明远, 梁忠义. 世界教育大系·教师教育[M]. 长春:吉林教育出版社,2000.
- [4] 叶澜. 全面理解和贯彻理论联系实际的原则[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),1991(2):15-18.
- [5] 郭友. 新课程下的教师教学技能与培训[M]. 北京:首都师范大学出版社,2004.
- [6] 聂幼犁. 历史课程与教学论[M]. 杭州:浙江教育出版社,2003.
- [7] 朱煜. 历史课程与教学论[M]. 长春:东北师范大学出版社,2005.
- [8] 陈梓宝. 模块化课程和组合式教材浅谈[J]. 教学与教材研究,1995(4):42-43.

责任编辑 张颖超

On Modulus Curriculum in History Teaching Methodology

YUAN Cong-xiu

(School of History and Culture, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Great progress have been made in both higher pedagogical education and primary education reform. In this situation, the building of modulus curriculum in teaching methodology of history becomes necessary. The design background, design principles and the contents of modulus curriculum are expounded firstly. Then the goal of forming a flexible, open and independent course structure in historical teaching method will be forced on. In the paper, the writer shows that structuring the three modules of teaching theory, teaching techniques and educational research based on the educational objective of higher historical pedagogical education is a feasible way to achieve the goal.

Key words: teaching methodology of History; modelization; curriculum; teacher education