



## “国学风”吹进皇姑中小学

(2006-5-21 11:40:54)

作者：吴世勇      转载于：辽宁日报

子曰：己欲立而立人，己欲达而达人。

当西方社会发出“向中国儒家学习东方智慧”的时候，令我们汗颜的是，我们的孩子对自己国家的传统文化经典了解有多少呢？我们的学校又给他们提供了多少学习的机会呢？

著名国学大师南怀瑾说：“教育孩子，使他们懂得人伦之道，懂得生存之道，懂得人生进入文学化的人文修养，这样就会使人倦眼顿开，欣然为乐之介。”

沈阳市皇姑区从2003年开始，在全区中小学开展国学教育，区教育局局长崔洪泉认为，国学是任何国家都没有的文化，是我们中华民族的骄傲，开展国学教育就是让孩子们很好地继承弘扬中华民族的优秀文化、优良传统、民族精神，从小立人，长大立国。

国学人生哲理丰厚，对儿童道德信念、文化能力、生活习惯的培养都起到不可估量的作用。

国学是学科教育的延伸

开展学国学，读经典活动，切实培养学生全面发展的健全人格、人文素养，开启学生的大智大慧，并辅助语文教学，是小学阶段实施素质教育的有效手段。

沈阳市皇姑区宁山路小学是全区第一所实施国学教育的学校，2003年1月，宁山路小学选择语文功底较深的老师开展国学实验课，当时每个年级只有一个班级开展国学教学，实验老师按照自己所选内容授课，孩子们非常爱学。二年级的孩子像唱歌谣似的学习《三字经》和《百家姓》，以为在玩，非常有兴趣。六年级的孩子有了感悟和感受，突然之间接受到这么有哲理的内容，孩子们的心一下子活跃起来，他们问老师“怎么不早一点介绍给我们学呢？”

沈阳市第21中学还成立了国学教研组，上公开课、研讨课，教师参与面不断扩大，不单是语文老师，其他学科喜爱国学的教师也在本学科教学中渗透国学思想。

沈阳师范大学教育科学学院教授刘兆伟认为，小学是一个人的世界观、价值观、人生观形成的启蒙时期，在此阶段向学生传授国学，就是教他们用优秀的传统文化做生命的底色。国学涵盖的内容丰富而且多元，在众多的经典中，学校选择了传承中华民族传统文化和优良品德的精彩篇章，《三字经》《弟子规》《诗经》《论语》《中庸》《大学》《孟子》等教材，是个有益的尝试。

教育专家还指出，小学是人记忆力最强的黄金阶段，此阶段有意识地让孩子多读一些经典，然后在生活中慢慢体会，会终生受用。同时，教学方式要以读背为主，加强教师范读，采用多种形式让学生读出声、形、情味、神采，朗

朗上口、熟能成诵、诵能成背、不求甚解、轻松愉快。愉快中，体会母语之美，体会经典中那灵巧的修辞，畅达的语句，周密的谋篇，潜移默化间，开启智慧，培养天性。

## 国学融于学校整体工作

国学经典，有很深的根源，直指人的心性。它讲到自然界的生存，讲了人生的理想、政治的智慧、历史经验、审美的情趣等。因此，学校的国学教育不能单摆浮搁，应融于学校的整体工作之中。

在皇姑区的很多中小学校，国学都渗透到学校的各个环节和角落，学校为师生创设出良好的人文环境与文化氛围。在学校的走廊里，国学经典语言比比皆是，而且均以书法的形式出现，突显深厚的内涵。每个楼层，都根据学生年龄特点、心理特点设置了经典诗词图片，悬挂于校园墙壁，方便学生诵读。下午学生离校之前，学校常常播放古典名曲，使学生时刻感受到国学文化的熏陶。

皇姑区还将国学在各学科、各项活动中进行渗透。学校除了在品德、社会、自然等学科渗透国学内容外，还在音乐课、美术课、体育活动、艺术活动、升旗仪式等活动中增加了能体现民族文化的内容进行熏染。

宁山路小学接待过一个日本教育交流团，学校安排了能体现民族文化的三节课，工艺实践课扎染，美术课中国龙，古诗词学习。课堂上日本朋友兴致大增，每节课都是上到一半，他们就情不自禁地参与到课堂教学活动中，和学生一起学习、制作。

古人云：与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也。经过一段时间的国学课程学习，学生家长从最初的观望、疑惑，认为影响孩子的课程学习，到如今的支持、参与，鼓励孩子多背诵经典篇章。一位家长动情地在国学反馈卡上写下这样的文字：树的影子再长，也离不开树的根；孩子走得再远，也走不出妈妈的心；教育无论怎样创新，也不能忽略对传统文化的弘扬。这发自内心的真诚、质朴话语，是对开展国学教育的最好诠释。

## 国学教育要因地制宜

开展国学教育还要放开眼界，认真参考借鉴外地和南方的成功做法，结合自己学校的实际情况，发挥各自的独创性，不能盲目跟随。

国学教育本身也有内在的规律性需要遵循。教育专家刘兆伟认为，人的身心发展是分阶段的，每个阶段都有不同的侧重点。学生时代是人的的人生观、世界观形成前期，国学教育在关注学生全面发展的同时，要根据学生身心发展规律和年龄特点，确定不同的教育内容和教育重点。

作为“中国教育学会国学示范校”，皇姑区珠江五校的经验是，在幼儿和小学低年级，主要注重基本的扎根教育，以《弟子规》、《三字经》为主，不需要孩子弄懂，只要熟读熟记；小学高年级的学生，可以简单讲解，推荐《论语》、《大学》、《中庸》、《老子》等国学经典。同时，教学时注重适应儿童的智力特点，在专心记诵中培养天性，开发学生内在的智慧。“学问之道无他，求其放心而已”。

率先开展国学教育的宁山路小学提出，国学教育要注重生活实践，尤其在涉及到习惯养成、道德形成、人格成长时，更应该如此，教师与家长的表率作用和引导作用非常重要。要把阳光送给别人，自己心中首先要有阳光。所谓教，就是上所施、下所效。在师生共同学习，家长和孩子共同熏陶过程中，把中国文化的经典教育扩展到家庭和社会层面，学校教育在这里就发挥着贯穿联系家庭教育和社会教育的纽带作用。

开展国学教育会不会影响到学科教学？崔洪泉认为，在教学大纲上，有的国学内容已经有了，有的目前还没有。但国学教学基本是学科教学的补充和拓展，每个学校都在完成学科教学的基础上开展国学课程，而且，各学校结合学校、年级特点，因地制宜、因材施教，国学教学对学科教学起到促进作用，反而更提高学生对学习的兴趣。

“春萌之草，只见其绿，不见其长。”传统文化经典的教学，道德与智慧的开发，短期内也会有效，但更主要的是一种长期的精神滋养，适应少儿特点和规律，对于孩子来讲，早打基础，受用终生。

[\[关闭窗口\]](#)

版权所有：国际儒学联合会 Copyright©2003-2007