



您现在的位置：[首页](#) >> [学术专栏](#) >> [党的建设](#)

参训党员干部提高执政能力及党性修养之我见

发布日期：2010/07/26 提供单位：信息办

陈鹏键

党的十六大、十七大和十七届四中全会都提出了加强党的执政能力的任务，而党的执政能力的提高取决于党员干部的执政能力强弱，党性则是有效稳固党员干部执政能力不可或缺的极其重要的方面，它体现在党员干部执政能力的方方面面。本文拟就加强党员干部的党性修养与提升其执政能力的关系和在党校参训期间其党性修养的内容及途径作一粗浅的探讨。

(一)

党性是工人阶级性最高而集中的表现，它是通过党性原则来体现的。党员干部能否坚持党性原则对其提升执政能力至关重要。首先，党员干部要坚持党性原则是其提升执政能力的题中应有之义。一个有较高素质的党员干部，他必定有较高的马克思主义的理论水平，对党的崇高理想追求坚定不移，忠诚地践行党的宗旨，并能正确处理好个人利益同党和人民利益的关系。党的十七大报告明确指出，党员、干部不要成为有知识，懂业务、胜任本职工作的内行，而且要成为“实践社会主义核心价值体系的模范，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、科学发展观的忠实执行者、社会主义荣辱观的自觉实践者、社会和谐的积极促进者”。[1]其次，党员干部具有较强的党性原则，是提高其能力的原动力。有坚强的党性原则，提高其他能力方有明确的目的性，他就能克服一些困难，敢于和善于为提高自己的科学判断形势、驾驭市场经济、应对复杂局面、依法执政和总揽全局的能力而不懈努力。第三，党员干部执政能力的提高，又有利于其坚持党性原则。因为党性原则是党员干部执政能力的根底，党员干部的执政能力是其党性原则的外化，而体现能力的过程，又是党员干部对党性原则升华的过程。党员干部只有在实践中深刻地体验党的性质、“三个代表”重要思想、党的理想和宗旨的内涵，才能终身坚持共产党人的本质。也只有这样，才能使我们的党员干部成为过硬的善于治党治国治军的优秀领导人才。

(二)

如前所述，加强党员干部的党性修养对提高其执政能力极其重要。那么党员干部在党校参训期间，其党性修养的强弱又如何衡量呢？这是党校干部教育中应该思考、研究并需要明确规范的问题。在长期的党校主体班次教育的实践中，我们深切体验到，党员干部在党校参训期间衡量其党性原则的标准，突出反映在以下五个方面：

一是看他能否具有高昂的学习热情。学习热情不仅体现学员的精神风貌、求知欲望和奋发向上的人生态度，而且更是一个党风问题。不可设想，一个学习懒散，不思进取，应付了事的参训人员，在本部门和本单位能成为一个事事先进的优秀工作者。主体班次学员如果在校期间无论是听课、笔记还是自学、讨论等方面都能表现出认真、刻苦钻研、富有创意，那他无疑是有党性的表现。

二是看他能否把握和坚信马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和中国特色社会主义理论体系的基本观点。把握和坚信马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，是学员树立正确世界观，在人生旅途中有效把握自己，保持共产党人崇高品格的先决条件。马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系本身是共产党人党性原则的重要组成部分，把握其立场、观点和方法

既是党校教育的目的之一，也是参训学员增强党性锻炼的先决条件和基础。

三是看他能否坚持理论联系实际的原则。理论联系实际不但表现在通过理论学习，能够联系个人的思想实际，剖析自己，触及思想，反省自我，不断消除不正确的观念，坚持党性原则；而且还表现在能联系工作实际，对所重视的工作进行理性的思考、分析和对策性研究。

四是看他能否强化普通党员、普通学员的意识。这可以说是党员干部“公仆”、“勤务员”理念的折射。一个平时官气十足，脱离群众，自以为是的党员干部也不可能在党校学习期间以普通党员、学员的身份要求自己，更谈不上具有了较高的党性修养。

五是看他能否严格遵守党校的规章制度。制度就是规范，是加强党校教育，提高党校教学质量，有效增强学员在校学习期间党性锻炼的可靠保证。学员在校学习期间能否严守校纪校风，自觉杜绝诸如迟到、早退、无故旷课和用公款相互请吃等不良风气，纠正和克服来党校学习仅是“串串门，养养身，交交友”的现象，这也反映了学员党性修养的程度。

(三)

党校主体班次学员在校学习期间如何加强党性修养，坚持党性原则，途径是多方面的，择其要点，以下几个方面是必经的、切实可行的通道。

一是抓理论学习，头脑上武装，增强学员党性修养的自觉性。就是通过理论学习，提高学习明辨是非的能力，坚定共产党人的理想信仰。学校在教学内容的安排上要科学、合理，增强针对性，发挥党校集中教育的优势，把实施党性教育列为必不可少的重要教育内容。应精心编制教育计划，结合新形势，开设党建系列专题课，还可邀请专家学者、英雄模范人物作报告等。通过理论学习，使学员明确共产党人的党性的具体内容，以此作为做官、为人、处事的准绳，从而牢固树立党的理想信念，牢固树立奉献观念，牢固树立民主集中制的观念，牢固树立开拓、务实、与时俱进的创新观念。

二是抓教学环节，管理上体现，严格学员的党性修养。党校主体班次的整个教学环节，主要包括入学、听课、自学、研讨、考查、考核、总结、鉴定等，同时，形成与此相关的一些制度：学风教育制度、班主任制度、学习小组制度、联络员制度、学员考勤通报制度、单元教学责任制度、社会调查制度、考试考核制度、鉴定制度、优秀学员评选制度。通过这些工作，加强对学员思想和行为的引导，使学员树立良好学风，为自觉加强党性修养，坚持党性原则打下牢固的制度基础。

三是抓党校教职工素质，行为上影响，形成参训人员党性修养的良好氛围。加强学员在校期间的党性修养，学校教职工的行为，也是一个重要的因素，这直接影响着学员党性修养的质量。党校教职工的影响力主要在于为人师表，言传身教，要求学员做到的，党校教职工首先要做到；要求学员做好的，党校教职工带头做好，否则我们的教育就会打折扣，甚至苍白无力或适得其反。

(作者系宁波市委党校教育长、教授、全国党建研究会非公有制经济组织党建研究专业委员会特邀研究员)

参考文献：

[1]《高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，人民出版社，2007年10月第1版，第50—51页。

本信息共浏览：401次

[设为首页] [加入收藏] [打印文本]