

推荐稿件

- 不平衡发展与中国新型城乡二元...
- 中国共产党与民主党派合作的历...
- 马克思“改变世界”理想的公共...
- 我党提出“三个执政”的历史背...
- 在多元哲学景象中寻求确定性立场
- 提升信息化：推动经济结构调整...
- 毛泽东关于抗日根据地发展经济...
- 与时俱进的理论创新——以马克...

相关稿件

- 论“中国特色社会主义理论体系”
- 1976-1978年中国引进...
- 对经典作家关于小农制历史地位...
- 《江泽民文选》的社会和谐思想...
- 论社会的网络结构
- 把中国特色社会主义理论体系的...
- 改革开放以来我国高等学校党的...
- 论以人为本与以物为本的同一性
- 浅论“资本生产力”--兼评一...
- 论后现代法学对现代法治理论的...

理论探索

改革开放以来我国高等学校党的建设的

韩 强

高等学校党的建设是指高校党组织在中国化马克思主义理论指导治、思想、组织、制度、作风建设和执政能力与先进性建设，充分发和党员先锋模范作用，不断提高自身领导高校事业发展的能力和贯彻予的培养社会主义事业建设者和接班人历史使命的进程。高等学校党的建设的重要组成部分，对于提高党员队伍的素质，保证党的路线葆党的先进性具有极其重要的意义。改革开放以来中国高等学校党的提高和完善的过程，这一进程大致可分为三个主要阶段。

一、恢复发展阶段，党的十一届三中全会到十三届四中全会

党的十一届三中全会确立了“解放思想，实事求是”的思想路线改革开放的重大决策，由此开始了中国改革发展和现代化建设的新的代化、面向世界、面向未来”[1]（P35）的指示下，高等教育走上正培养工作逐步取得明显成绩。据统计，1978年全国高等学校共有598万人。[2]经过十多年的发展与改革，到1989年，在普通高等学校招生高等学校本、专科学生59.7万人，研究生2.9万人，在校学生达208.了多层次、多形式、学科门类比较齐全的高等教育体系，十年间共向1979这30年的总和。[4]（P29）虽然这一时期在高校一度出现了资产了一批青年学生，但在党中央的正确领导下，经过广大高校党务工作响，实现了新的思想解放和观念统一，促进了高校事业的发展。这一取得了明显进展。

（一）高校党的领导体制改革逐步展开

众所周知，当时中国的改革率先从农村开始，联产承包责任制的民的生产积极性，使农业得到了迅速发展，农民温饱问题得以解决，得巨大成功的基础上，以1984年党的十二届三中全会关于经济体制改尤其是放权让利、厂长（经理）负责制、承包制等改革措施的实施，成功使改革得以顺利推进到政治、文化领域，《中共中央关于文化体的，并成为推进文化改革的总纲领。

在这一决定的指导下，中共中央于1985年5月27日颁发了《中共明确指出了教育体制的几个主要弊端，即一是在教育事业管理权限的等学校统得过死，使学校缺乏应有的活力；而政府应该加以管理的事构上，基础教育薄弱，学校数量不足、质量不高，合格的师资和必要业和技术教育没有得到应有的发展，高等教育内部的科系、层次比例方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖用马克思主义思想教育学生很不够，不少课程内容陈旧，教学方法死窄，不同程度地脱离了经济和社会发展的需要，落后于当代科学文化负责制，有条件的学校要设立由校长主持的、人数不多的、有威信的全以教师为主体的教职工代表大会制度，加强民主管理和民主监督。状态中解脱出来，把自己的精力集中到加强党的建设和加强思想政治

《中共中央关于教育体制改革的决定》使高等教育体制改革成为基于其中作出的“学校逐步实行校长负责制”的规定，在以后的一段为高校领导体制的改革方向，许多高校逐渐实施校长负责制。比如，1978年颁发的《全国重点高等学校工作暂行条例（试行草案）》（《高等学校校（院）长试行工作条例》，并于1980年初作出了在高校系底，又在华东师范大学进行了“校委会领导下的校长负责制”的试点学、上海第二医科大学、华东工学院、上海外国语学院等七所高校。去党政不分的状况起到了一定的作用，同时也暴露出在党政分工、党及科学管理方面的问题。《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布逐步推开，从领导体制推广到内部管理体制，全方位改革的格局开始

虽然校长负责制的改革到89风波后被党委领导下的校长负责制所歌行进”的阶段，在改革开放的历程中具有极其重要的地位。与之相在偏差，但这种对改革的探索不仅具有标志性的意义，同时对今后成累，一种必不可少的借鉴。

（二）高校思想政治工作受到重视

在经济改革逐步展开的同时，如何在改革中继续保持高等教育的邓小平率先进行了思考。1978年4月22日，他在全国教育工作大会上明确的“政治方向放在第一位。” [7] (P104) 高校把坚定正确的政治方向放在第一位，为社会主义现代化建设服务，为社会主义现代化建设的政治方向同学习科学文化知识统一起来，指出，学校把坚定正确的政治方向放在第一位，大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦。关于加强高等学校党的建设的通知和《高等教育法》都把执行中国办学方向，规定为高校党委的一项重要领导职责。

要进行思想政治教育，就要有一支高素质的思想政治工作队伍，邓小平提出了建立专兼职相结合的思想政工队伍的设想。1978年报时，肯定了“从高年级学生和青年教师中选人兼职做政治工作，经治工作队伍”这个经验。在邓小平的倡导下，高校思想政治教育政治教育科学化的探索。1978年10月，教育部颁发了《全国重点高等学校六十条》），其中第49条提出：为了加强思想政治工作，在一、二年级的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的兼职政工干部，又要坚持业务学习，有条件的要坚持半脱产，担任政工工作。 [8] (P1645-4646) 在此指导下，高校辅导员队伍再次建立起来，但存在偏见、兼职辅导员工作压力较大、新旧人员缺乏衔接等原因，致使部分学生中出现了思想比较混乱的情形。有鉴于此，1980年4月2日，教育部颁发了《高等学校学生思想政治工作的意见》，其中要求：“各校要根据具体情况，政治辅导员和班主任应从政治、业务都好的毕业生中择优或从助教中选拔，又要坚持业务学习，有的还要担负一部分教学任务。学校领导要他们落实政治学习和业务进修计划。兼职政工干部做思想政治工作的队伍之一。各校可根据情况，建立一支相对稳定的政工干部队伍，以利工作，可依照本人的情况，工作几年以后进行轮换，并给予半年、一年学生政治工作干部，既是党的政治工作队伍的一部分，又是师资队伍的重要组成部分。他们和教学人员一样，都是办好高等学校不可缺少的重要力量。颁布了《高等学校学生思想政治教育暂行规定（征求意见稿）》，其对清华大学学生辅导员制度的成功经验加以提倡，提出思想政治教育27日，教育部颁发了《高等学校学生守则（试行草案）》，体现了把想，要求学生党团员做执行《守则》的模范，广大教师也要用《守则》教。这些措施对提高辅导员待遇、明确其地位、改善其在高校教师中工作起到了积极作用。

到80年代中期，随着国内形势好转和经济建设不断深入，人们的思想观念承受着较晴雨表反应更为强烈，如何在新形势下做好学生思想政治工作成为最为紧密的辅导员，其工作也愈发受到重视。为此，党中央、国务院调建立高校辅导员队伍的重要性。1986年4月颁布的《关于选配品学兼优的《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，都要培养和造就一批思想政治教育专家、教授和理论家，同时进一步明确要求在十二所高等学校设置思想政治教育专业，在六所高校开办思想工作既要既做党团行政工作又做辅导员工作，既做业务工作又做思想政治教育辅导员队伍建设还存在着种种问题，如数量不足、思想不稳、发展需要等等，这些都成为制约工作成效的潜在隐患。

在1989年春夏之交的政治风波中，大学生里发生了相当大的波动，其中青年学生居多。 [4] (P29) 究其原因，很大缺少实际经验，不会运用马克思主义的理论和方法分析复杂的社会政这一教训，亟需高校思想政治工作者反思，也说明高校思想政治工作尽如人意之处，需要加以改进完善。

此外，这一时期高校领导班子和干部队伍建设、党员发展教育和都得到了新的改进和提高，体现了高校党的建设在恢复中探索发展的

二、改革发展阶段，党的十三届四中全会到十六大

从1989年党的十三届四中全会到2002年党的十六大的13年是我们党的建设新的伟大工程的重要阶段。特别是以1992年初邓小平视察会为标志，我国改革开放和现代化建设进入了一个加快发展的历史新

在这一时期，以江泽民为核心的第三代中央领导集体坚持“一个邓小平理论为指导，不断推进理论创新；坚持以经济建设为中心，用开放，不断完善社会主义市场经济体制；坚持四项基本原则，发展社明两手抓，实行依法治国和以德治国相结合；坚持稳定压倒一切的方加强和改善党的领导，全面推进党的建设新的伟大工程，使社会主义作用得到了进一步加强，全面开创了改革开放和现代化建设的新局革发展中得到全面加强，在政治、思想、组织、作风、制度建设等方

（一）确立了党委领导下的校长负责制这一基本体制

1989年政治风波后，邓小平6月9日在接见首都戒严部队军以上干

这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指教师，他对坚持党的领导、加强高校思想政治工作有了新的认识，并肯制。

在邓小平的倡导下，1989年7月，中共中央转发了国家教委《关于在高等学校试行校长负责制试点的意见》指出：“在今后一个相当长的时期，高等学校仍应实行党委领导下的校长负责制。已经实行校长负责制的学校，搞得好的可继续实行，搞得不好的措施恢复原来党委领导下的校长负责制。同时也强调：“不论实行党委领导还是校长负责制，都要围绕办学，都要围绕教书育人，都要围绕思想政治工作，各负其责，相互支持，密切配合。”1989年8月28日发布的《中共中央关于在高等学校试行校长负责制试点的意见》指出：“党的基层组织是党的基础，在实现党对党和国家和社会生活的领导中起着核心作用。党委书记和校长都应成为社会主义教育家，都要围绕教书育人，都要围绕思想政治工作，各负其责，相互支持，密切配合。”1990年7月17日印发的《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》指出：“党的基层组织是党的基础，在实现党对党和国家和社会生活的领导中起着核心作用。党委书记和校长都应成为社会主义教育家，都要围绕教书育人，都要围绕思想政治工作，各负其责，相互支持，密切配合。”1990年7月17日印发的《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》指出：“党的基层组织是党的基础，在实现党对党和国家和社会生活的领导中起着核心作用。党委书记和校长都应成为社会主义教育家，都要围绕教书育人，都要围绕思想政治工作，各负其责，相互支持，密切配合。”

在达成共识的基础上，1998年8月，九届全国人大常委会四次会议决定，将这种领导体制以法律的形式规定下来，其中第39条明确规定：“国家实行党委领导下的校长负责制。中国共产党高等学校基层委员会按学校章程开展工作，支持校长依法行使职权。”[10]（P167）

至此，从1984年开始的“校长负责制”试点到1998年《高等教育法》的颁布，经过一段时间的探索之后，我国高等学校的领导体制终于定型，保证了党对高校的领导。

（二）加强了高校领导班子建设

加强高校党的建设，关键是要抓好领导班子，提高其政治素质和领导能力，使他们成为党联系广大师生员工的桥梁，成为党的路线、方针和任务在高校贯彻落实的重要保证，也是在社会主义市场经济条件下加强和改进党对高校领导的一项重要任务。

《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》明确要求：“办好高等学校，关键是要有一个好的领导班子。高等学校的领导班子应该是政治上坚强，具有较高的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论水平，善于做思想政治工作，熟悉学校工作规律，结构合理，能够团结和带领广大师生员工为办好学校而奋斗。党委书记和校长应该努力成为社会主义的教育家，能够在复杂的情况下，正确处理各种矛盾，带领广大师生员工为办好学校而奋斗。”在此基础上，1991年5月17日，中组部、中共国家教委党组发出《关于在高等学校领导班子配备、思想、作风和业务建设、培训工作的若干规定》，从高校领导班子的配备、思想、作风和业务建设、培训等方面作出了具体规定。中组部、中宣部、国家教委党组于1995年11月13日发出《关于在高等学校领导班子配备、思想、作风和业务建设、培训工作的若干规定》，就努力提高领导干部素质，坚持和健全民主集中制，加强对高等学校领导干部的考核、培养和选拔优秀年轻干部，加强对高等学校领导班子建设起到了积极作用。

在一系列文件指导下，各高校都把领导班子建设作为一件大事来抓，作为“讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育活动，使高校领导班子再教育。按照江泽民提出的社会主义政治家、教育家的要求，各地党努力提高高校领导班子的思想政治素质和驾驭全局工作的能力，同时使领导班子的年龄结构、知识结构和专业结构更加合理。据2001年12月统计，教育部71所直属高校705名领导班子成员，平均年龄47.2%；45岁以下有146人，占20.7%。具有硕士以上高学历的占班子的25.7%。[11]此外，在如何加强高校领导班子建设上各高校也创造了一整套经验，注重提高领导班子素质和能力，加强领导班子作风建设，强化对

（三）高校思想政治工作有了新的加强

在邓小平“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”思想指导下，不断提高师生的思想政治素质和业务能力，培养又红又专的社会主义建设者和接班人。

《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》和《高等教育法》对社会主义办学方向，作为高校党委的一项重要领导职责。《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》和《高等教育法》对社会主义办学方向，作为高校党委的一项重要领导职责。《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》和《高等教育法》对社会主义办学方向，作为高校党委的一项重要领导职责。

思想政治教育必须把理论灌输放在突出位置。1998年4月，中央决定在全国高校实施《关于普通高等学“两课”课程设置的暂行规定及其实施工作的意见》。《意见》规定四年制本科开设“马克思主义哲学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“思想道德修养”等必修课，同时为文科类学生加开“当代世界经济与政治”。从总体上看，在我国高校思想政治理论课发展史上具有十分重要的地位，它改进高校思想政治理论课行之有效的工作思路、工作方法和工作机制。

（四）高校党组织的制度建设成绩斐然

以制度促建设是这一时期党的建设的突出特色，这也成为这一特点。为此，中共中央、中组部、中宣部、教育部就高校党建工作出台《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》（1990年7月17日），《条例》（1996年3月18日），《普通高等学校党建工作基本标准》（1996年2月22日），《关于加强和改进科研院所党的建设工作的意见》（中组发通高等学校基层组织工作条例》，详细规定了高校基层党组织的领导发展、干部工作、思想政治工作、党组织对群众组织的领导等一系列问题。特别是它明确规定：“高等学校实行党委领导下的校长负责制。《中华人民共和国教育法》的规定积极主动、独立负责地开展工作，完成。”[8]（P3957）同时明确规定了高等学校党的委员会的七项主要指导意义。

此外专门性文件也非常丰富。在高校领导班子建设方面，有《关于进一步加强高等学校领导班子建设工作的若干意见》（1995年11月13日）、《高等学校德育大纲》（1995年5月）、《中宣部、教育部关于普通高等学校德育工作若干意见》（1998年4月28日）、《教育部关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》（1998年4月28日）、《教育部关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》（2000年9月22日）、《教育部关于进一步加强高等学校学生思想政治教育进网络工作的若干意见》（2000年9月22日）、《教育部关于进一步加强高等学校学生心理健康教育工作的意见》（2001年3月16日）、《教育部关于进一步加强高等学校学生思想政治教育的意见》（2001年6月20日）、《教育部关于进一步做好高校毕业生思想政治教育工作的意见》（2001年6月20日）。

根据中央精神，各地高校党建主管部门及高校党委也因地制宜，制定了一系列规章制度、文件，标志着高校党建工作的制度化、规范化水平有了新的提高。

（五）其他方面建设有了新的进展

在高等教育指导思想方面，确立了“全面推进素质教育，培养适应时代要求的高素质人才”的目标。1999年6月13日出台的《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本出发点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。并强调“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创新精神。”[10]（P287）这一目标丰富了人才培养要求，是对党的教育事业的重大贡献，积极推进了邓小平理论和“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进头脑”的深入开展。高校普遍成立了邓小平理论研究中心，建立健全了党员干部定期参加培训制度。普遍成立了大学生课余理论学习小组。教师和学生骨干被吸收到党的队伍中来。1990年，全国普通高等学校已经发展到1000多所，专任教师中的党员也达到了教师总数的43.5%。建立了党风廉政建设责任制，完善了党内民主生活会制度和党委会议事规则和科学化水平得到提高。在校园建设方面，通过积极引导，加强健全了党委负责、协调各方的工作体制和应对突发事件的工作机制。形成了党委领导、各方参与、充满活力的高校党建工作格局。

这一时期还有一个特别值得重视的事件是自1990年开始，由中组部召开了十一次全国高校党建工作会议，着重就反思上世纪80年代末90年代初对高校的领导；坚持社会主义道路，反对和平演变；贯彻邓小平视察南方的思想工作；贯彻十四大精神，加强党对高校改革和发展的领导；贯彻十五大精神，兴起学习邓小平理论新高潮等问题的认识，统一了思想，拓宽了思路，有力地推动了高校党的建设的深入开展。

三、创新发展阶段，党的十六大至今

党的十六大对加强和改善党的领导，全面推进党的建设新的伟大工程，提出了新的要求。党的建设必须坚持“八个一定要”的方针。同时，在十六大精神指导下，紧密结合改革开放的实际，着眼于理论与实践的结合，提出了科学发展、执政能力建设和先进性建设、建设社会主义新农村、建设创新型国家等重大战略思想，这些重大战略思想对党的建设和各方面工作都具有深远的指导意义。在十六大精神指导下，高校党组织紧密结合各自实际，围绕高校党的建设面临的新形势、新任务，在诸多方面都取得了长足进步，开创了高校各项工作的新局面。

（一）创新推进高校党建成为主流

新时期最突出的标志是与时俱进。在党的思想理论不断与时俱进、推进各项工作的一个法宝，尤其是2005年下半年在高校普遍开展的保持共产党员先进性教育活动，不仅掀起了理论学习研究的热潮，而且制定了一系列保持党员先进性的制度，创新了学习的方法，改进了联系服务群众的新途径、新机制等等。这些创新都收到了较好的“群众满意工程”。

正是由于各高校党组织在开展高校党建、保证中心任务完成方面，高校的党建活动开展得有声有色。比如，在和谐校园建设中，许多丰富多彩的活动，收到了很好的效果。以江苏省为例，该省坚持宏观指导、政策整合、营造环境的能动性，针对不同类型高校的实际，提出和谐的党建工作思路。该省高校连续17年保持稳定局面，各高校办学部本科教学工作水平评估的高校优秀率达100%。再比如，据《中国教育报》报道，2005年，江苏省高校党建工作水平评估的优秀率达100%。

积极响应中央关于构建和谐社会的号召，提出了构建和谐吉大需要建立整机制，活力和创造的激发机制，矛盾和纠纷的消解机制，稳定和平构建和谐吉大的讨论活动，进一步统一了思想。2005年年底，学校党一，正式写入党代会上通过的《吉林大学章程》里，使和谐吉大目标的健全带动学校民主管理的完善，在一届党委任期内试行了进一步召开党代会代表会议，汇报学校的工作，审议学校的重大决策，并把会代表，使党代表作用的发挥落到了实处。

（二）制度建设有新突破

制度建设对党的建设具有保证作用。为此，根据形势任务的变化和加强，先后制定出台了《教育部关于加强依法治校工作的若干意见》、中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课方案（教社政〔2005〕9号）、《中共中央组织部、中共教育部党组、展党员工作和大学生党支部建设的意见》（中办发〔2005〕14号）、《层党组织建设的意见》（教党〔2007〕11号）等一系列关于加强高校

特别值得一提的是，根据中央精神，各地高校党建领导部门制定制度，起到了很好的作用。如中共北京市委教育工作委员会制定了《校基层党建工作创新的意见（试行）》（2006年），《中共北京市委大学生中发展党员工作和大学生党支部建设的若干意见》（2006年3月）定了《湖南省普通高校党建工作评估细则》（湘教工委发〔2006〕4号）

此外，高校党建的其他各项工作也都有条不紊，顺利推进。党员年底，全国高等学校全日制学生中，本专科生中党员占本专科生总数16%，研究生中党员占研究生总数的比例已达41.82%。全国高校专任了46.1%。[12]北京市的比例略高，2006年在校生中党员比例已达16科生党员比例近10.77%。[13]高校普遍建立健全了党委统一领导、3管、各负其责的思想政治工作体制。一大批高学历、高学位、高职称位，给高校领导班子和干部队伍注入了新的生机和活力。

在此期间，第12、13、14、15、16五次全国高校党的建设工作会议发展、领导班子建设、保持党的先进性及和谐校园建设等问题，使思路，鼓舞了干劲。

2007年10月召开的党的十七大发出了“以改革创新精神全面推进基层党组织建设提出了“全面巩固和发展先进性教育活动成果，着力加好党员队伍建设这一基础工程，坚持不懈地提高党员素质；拓宽党员工作体系，健全让党员经常受教育、永葆先进性的长效机制；提高发置不合格党员；落实党建工作责任制，优化组织设置，扩大组织覆盖动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用；以党的基层组织建层组织和党员中深入开展创先争优活动；建立健全城乡党的基层组织怀、帮扶机制，关心和爱护基层干部、老党员、生活困难党员；注重题。这些对推进高校党的建设具有重要指导意义，体现了以人为本的

四、高等学校党的建设的基本经验

善于总结才能不断进步。改革开放近30年的高校党的建设实践，学归纳，以承前启后，发扬光大。国家教委领导在多次讲话中都谈到在北京召开的第六次全国高校党建工作会议上对高校党的建设的工作经验校改革和发展的中心任务开展工作、把政治建设放在首位、建设制度建设的角度作了六点归纳。[14]在2001年12月于北京召开的第十面的总结，包括始终不渝地坚持党对高校的领导；始终不渝地坚持马放思想、实事求是的思想路线；始终不渝地围绕学校的根本任务和中高校稳定放在压倒一切的位置等等。这些总结概括都把握了本质，具改革开放以来高校党的建设的历史进程，客观分析已有的经验教训，

第一，必须坚持党在指导思想上的与时俱进，用马克思主义中国泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想还是党的十七大提出是马克思主义与中国实际相结合的理论成果，与马克思主义是一脉相新理论成果武装全党、指导工作就是坚持马克思主义。因此，高校党中国化最新成果指导自身建设，自觉以是否符合科学发展观要求来衡人为本，全面、协调、可持续。

第二，必须坚定不移地坚持和改善党对高校工作的领导，认真实会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持把培养社会主义事业