

略论吴玉章教育观对当代社会的作用

2009-01-23

中共绵阳市委党史研究室

主任 左上华 科员刘建春

今年是吴玉章同志诞辰130周年，作为中共“五老”之一，毛泽东曾赞誉吴老：几十年如一日，一贯的有益于广大群众，一贯的有益于青年，一贯的有益于革命；邓小平也曾高度评价他是杰出的无产阶级革命家、教育家、历史学家、语言文字学家。身为中国人民大学的首任校长，吴玉章几十年来桃李满天下，为祖国培养了大批有用的栋梁之才。他在教育学发展中所作出的贡献至今也是众人称赞。

一、以史鉴今，注重发挥历史在教育中的作用

吴玉章注重历史教育，他曾三次集中从事过历史教学工作，他认为，利用历史事件或历史人物的周年纪念来进行学术活动，是推进学术研究的一个很好办法。1939年11月到延安，历任延安宪政促进会会长、鲁迅艺术学院院长、延安大学校长、陕甘宁边区政府文化委员会主任等职。1948年任华北大学校长。中华人民共和国成立后，历任中央人民政府委员会委员、中国人民大学校长、中国教育工会主席、中苏友好协会副会长、中央社会主义学院院长、中国文字改革委员会副主任等职。

1940年，他在百忙之中先后参加了延安“二七”、“五四”纪念大会和成吉思汗迎灵活动，又为中共诞生19周年和抗战三周年及蔡元培先生的逝世发表文章。解放后，他不顾年事已高，参加过孙中山诞辰90周年、戊戌变法60周年和辛亥革命50周年等学术讨论会。从1936年到1961年，他为辛亥革命所写的纪念文章就有七篇之多，他善于运用历史经验，教育人民，特别是教育青年人，努力提高国民素质。

同时，吴玉章强调以历史唯物主义和辩证唯物主义基本原理为指导，以实事求是的精神对历史材料作科学研究。在中国早期马克思主义

史学家中，吴玉章是较早正确把握历史发展的规律性与特殊性，正确处理唯物史观与具体历史叙述关系的史学家，他指出：“我们虽然是用马克思唯物史观的方法来研究历史，但却不可拿抽象的社会学的公式去代替历史叙述。”（1）应“力求使我们的历史著作不但有丰富的材料，卓越的思想，而且写来有声有色，从内容到形式都很精美”（2）。吴玉章一生，特别是五六十年代，一再强调历史研究要采取科学态度，实事求是精神。新中国历史学会一成立，他就强调“应当根据实事求是的精神，对历史材料作科学的研究”（3）。1961年和1962年他更是大声疾呼：“为了提高我们的学术水平，必须树立严肃的学风。史实可信是科学的最基本要求。历史要求事实完全可靠，不允许有任何虚构和夸张。”（4）吴玉章将“史实务求其真实，评价务求其公允”作为治史的座右铭（5），强调学术研究要采取百家争鸣的方针。应该说这些都是有感而发的，实际上是对史学界50年代后期日益滋长的主观主义、教条主义学风的批判，表现了吴玉章深厚的史学修养和深邃的洞察力。

二、为人师表，注重教师队伍建设

（一）诲人不倦、态度温和。成仿吾在《忆吴玉章》中写到“吴老做了很多时间的教育工作。他诲人不倦，态度温和。温和二字，对教育工作者很重要。吴老是最好的教育家。”诲人不倦的教学态度，说起来容易，做起来很难。孟子说“得天下英才而教育之，一乐也。”但是如果“得天下笨才而教育之，一苦也！”教育的事有时真使人厌倦不堪。尤其是现在的青少年教育，个性化不断彰显，信息渠道不断扩大，社会竞争不断加剧，使得当代的教育工作变得异常复杂，工作难度也就不言而喻了。吴老在这方面做得很好，他一生身体力行，将自己的毕生精力和学识都奉献给了新中国的教育事业，堪称老一辈教育家的楷模，新一代教育工作者的光辉榜样。

（二）注重提高教师队伍水平。成仿吾谈到吴老“到课堂听课和听取学生的意见，然后与教师们一起讨论改进教学方法，还常常帮助教师修改讲稿。为了提高学术水平，他倡导每年召开一次科学讨论会。他鼓励教师勇于创新，努力攀登世界科学高峰。”

教育是一个民族最根本的事业。当今世界，科学技术日新月异，知识经济方兴未艾，国力竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底人才的竞争，是民族创新力的竞争，作为培养人才和增强民族创新能力的基础，教育必须放在优先发展的战略地位。教育要发展，教师是关键。教师是人

类灵魂的工程师，如果教师队伍的建设和科学水平不能快速提高，那么教育战略就只能是空中楼阁，教育的发展，国家和社会的进步就无从谈起。这是始终贯穿吴老教育思想的一条主线。他不仅仅认识到了其重要性，还在平时的教育工作中亲力亲为，躬行实践。

（三）严谨治学。作为人民教育家，吴老治学的严谨给后人留下了深刻印象，成仿吾在《忆吴玉章》中对吴老的治学严谨是这样写的：“他要求制订严密的教学计划，并要求计划和制度一经决定，都要遵守。他很注意检查计划的执行清况，特别重视开学前的准备工作。他每年在开学前，总要约同我们一起，到各个地方走一走、看一看，包括教室和宿舍的灯光亮度够不够、桌椅板凳是否整洁，他都要检查过问。因此，尽管学校的工作千头万绪，但都能有条不紊地进行，就像一台复杂的机器能够正常地运转一样。”

严谨治学是指教师在求知和传授知识和学问过程中要做到严密谨慎、严格细致。严谨治学对教师来说，有两个内容：一是刻苦学习、求知，勇于探求新理论、新知识，做到锲而不舍，学而不厌，掌握渊博的科学文化知识；二是认真细致地向学生传授科学文化知识，坚持真理，求真务实，做到诲人不倦。严谨治学，最重要的是实事求是精神。求是，就是根据已有的事实，材料，寻找正确的结论。教师作为人类思想文化的传播者和智力资源的开发者，重要的是要严谨治学，遵循提高业务水平准则，因为它是教师完成教育教学任务、担当教育使命的必备条件。教师是专门为社会培养人才的人，承担着有目的、有计划、有组织的教育教学任务，将人类长期积累起来的科学文化成果和宝贵精神财富，包括文化科学技术知识、文学艺术、以及思想观点、道德规范等吸收过来，加以总结，然后传授给年轻一代，使他们在较短时间内能够掌握系统的科学文化知识，适应现代社会实践活动，接替老一辈工作，延续社会发展。教育家叶圣陶早已指出：教师对自己从事的教学工作抱什么态度，对掌握业务专门知识抱什么态度，这也是师德问题。夸美纽斯曾经指出：不学无术的教师，消极地指导别人的人，是没有躯体的人影，是无雨的云、无水的源、无光的灯、因而是空洞无物的。教师这一职业决定了教师一生将成为不断学习进取的一生，学而不厌，严谨治学的一生。因为教师要给学生一杯水，自己就得有一桶水、一缸水，甚至为一条常流常新的小溪。教师不仅要具备丰富系统的知识，还要具备会

倒水（传授知识）的技能和技巧；不仅要向学生传授系统的科学文化知识，还要培养他们的学习态度、学习方法和学习能力；不仅要传递给学生不懈求知、自我更新的科学态度和坚定信念，而且自身首先必须身体力行，从而最大限度地开发生命潜能，使一生成为教不自满、学不厌倦、教学互补、生生不息的动态过程。所以说，严谨治学是关系到能否教育好学生，培养好人才的大问题，是衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度。

（四）培养优良的校风。成仿吾在《忆吴玉章》提及吴老很注意培养优良校风：“他为《中国人民大学校歌》写了歌词，在吴老的带动和推动下，中国人民大学一开始就继承了老解放区的革命教育传统和作风，形成了“团结、紧张、严肃、活泼”的优良校风，各项工作都取得了很大成绩。”时至今日，人大的这八字校风已经激励和影响了一代又一代的青年投身国家的发展和社会主义的建设事业并取得了令人瞩目的骄人业绩。

校风是无形的精神力量，可以振奋精神、激励斗志，迸发积极向上、努力拼搏的革命精神。优良的校风对党风和社会风气的好转也有积极作用。我们改革开放的总设计师邓小平曾经明确指出：

“学校要大力加强革命秩序和革命纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人，促进整个社会风气的革命化”。优良的校风使高校能够造就出一批批有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义精神文明和物质文建设者，他们是社会的中坚，对社会有着巨大的影响，将使整个民族的思想道德素质和科学文化素质发生深刻变化。教育观念的更新、集体舆论的同化以及共同情感的形成，必然产生共同的行为方式，构成学校一种新的带有普遍性占主导地位的行为模式和风尚习惯，成为集体中绝大多数人的自我要求。校风一旦形成便产生出一种强大的向心力和内聚力。教者，诲人不倦，呕心沥血；学者，学而不厌，精益求精。有强大的内聚力，也就有强大的生命力。尽管学生一批批地进来，又一批批地出去；领导、教师、职员也在更替，流动，但优良的校风将代代传承。

三、育人为本，注重提高科学发展水平

（一）树立正确的人生观。吴玉章有句教育青年人的至理名言，他是这样说的：“青年人首先要树雄心，立大志，其次就要决心为国家、人民作一个有用的人才；为此就要选择一个奋斗的目标来努力学习

和实践。”这句话其实就很浅显易懂地揭示了发展观与人生观的内在联系：发展观是关于发展问题的总看法，有什么样的发展观，就有什么样的发展道路、发展模式和发展战略。人生观是关于人生目的、人生意义、人生道路的根本观点。有什么样的人生观，就有什么样的人生目的、人生追求。发展观与人生观有着内在联系。科学发展观无疑是正确人生观的反映和逻辑必然。一个只为自己活着、碌碌无为虚度年华的人，不可能建立科学发展观，也不可能理解科学发展观的深刻内涵，更谈不上落实科学发展观了；科学发展观的提出，进一步为受教育个体进行人生观的校正提供了基本遵循和更高要求。我们要按照科学发展观的要求，在实践中自觉加强人生观改造，切实树立起正确的人生观，进一步打牢落实科学发展观的思想基础，努力提高科学发展水平。

（二）号召节俭。曾在武汉大学任教的金大辛在《记忆中的吴玉章校长》中写到：“吴校长讲话内容多为鼓舞学生好好学习，号召节约，号召学生要珍惜来之不易的粮食，尊重厨师劳动。正如我在《问候母校》一诗中所写道的：‘记得，当时吃饭不要钱，八人一桌，入坐不对号。烧肉、炖鸡、蛋花汤，病号单吃馄饨饺。’”金大辛文中说到，自己长大后所养成的节约习惯与当时吴老的教诲是分不开的。

今天，我们重提节俭，当然不是号召大家再去过“苦行僧”的日子，而是要给节俭赋予符合时代特征的新意。现在，经济发展了，生活富裕了，提高生活品质无可厚非，国家也在鼓励居民消费，但我们切不可奢侈浪费。然而现实是，生活中的浪费现象比比皆是。比个人浪费更让人担忧的是，一些企业和行政机关的浪费现象还相当严重。追求科学发展，一个重要标志就是珍惜资源。节约等于增收，科学发展不能忽视勤俭节约。勤俭可以节约和积累社会财富，从而保障和推动我国持续发展。只有坚持勤俭办事和节俭发展，才能尽量减少和避免对自然与社会资源的浪费，才能使经济社会的发展步入良性循环轨道。纵观古今中外，凡善治天下者，无不以俭为兴天下之道。勤俭是中华民族的精神财富，其利国惠民的功德无须多述。我们应该对当下的国情民意有个清醒认识，真正确立珍惜资源确保可持续发展的远见卓识，这是功在当代、惠及子孙后代的一个重要抉择。勤俭是立业兴国的法宝，浪费是毁业亡国的祸根，我们每个人理应成为勤俭节约的实践者、传播者和示范者。

（三）关心体育锻炼。1964年，许锦达考进中国人民大学，当

时吴玉章任校长，他在《回忆吴玉章校长关心体育锻炼》中提及自己大学时代两次见到吴老均与体育锻炼有关。虽然当时吴老年纪已大、身体也不大好，但在学校举行的秋季运动会的操场上许锦达第一次见到了吴老，对于当时的场景他是这样写的：“他坐在前排正中，微笑着，看着台下。下面跑道正进行百米短跑比赛，人群中响起一阵阵加油声。吴老也好像挺感兴趣，看得十分专注，直到上午比赛结束，他才离开。”当时在校任教的老师们也都说道：“吴老一直挺关心学生身体，很强调学生要参加体育运动。”许锦达第二次见到吴校长是在学校修建游泳池前，学生们在参加义务劳动时，吴老被人搀扶着专程来看望他们，并希望他们好好锻炼身体，虽然当时身体已十分虚弱，但他仍坚持边看着参加劳动的学生们，边微微动着嘴唇说着殷切的希望。两次见到吴老，都与体育锻炼有关，激发了许锦达的运动热情，他在学校举办的春季田径运动会上取得第一名，在学校颁发的证书上，还有吴老的题词：“为革命而锻炼——吴玉章”。

时至今日，吴老自成体系的教育学观点对我国教育发展和改革仍具有无可替代的借鉴和指导意义，尤其是在构建社会主义和谐社会和贯彻落实科学发展观的今天，我们还可以从吴老的观点和认识中找到有用的方法。当代的教育工作者应认真思考，努力继承和发扬吴老的教育理论，推动我国教育事业不断发展，培养一批又一批优秀人才投身社会主义事业，为正确实践科学发展观，构建社会主义和谐社会贡献青春和热血。

- (1) 《中国历史教程绪论》，文明印刷所，1949
- (2) 《历史文集·序言》
- (3)、(4) 吴玉章：《在辛亥革命学术讨论会上的讲话》（1961年10月16日），载《历史文集》
- (5) 《历史文集·序言》

作者单位：中共绵阳市委党史研究室

联系电话：0816-2224994



中共绵阳市委党史研究室主办

E-mail: myswdys@my.gov.cn 电话: 0816--2224994