



## 高校新闻教育应重在实践和创新

时间: 2006-6-27 13:03:40 来源: 中国新闻研究中心 作者: 何村 阅读1760次

发稿: 中国新闻研究中心

作者: 何村

单位: 渤海大学新闻与传播学院教授

地址: 辽宁省锦州高新技术产业开发区科技路19号

邮编: 121000

内容提要: 本文从调查入手, 在课堂设置、教学思想、教学方式和教学方法4个方面, 论述了地方高校新闻教育应重在实践和创新

关键词: 地方高校 新闻教育 实践 创新

目前, 有些新闻传播学院的毕业生不被社会看好, 出现了就业难的情况。是社会岗位不足, 还是学生就业力不足? 一些媒体人士说: “新闻院校培养的学生新闻敏感和工作适应性强, 但后劲不足, 写小而浅的东西可以, 写大而深的报道就不行了。” 另一些人士认为: “新闻院校的学生嘴上的功夫可以, 可落到手上就差了。” 有着新闻从业资深经历的清华大学新闻传播学院教授李希光说: “新闻学教育中存在着理论和实践严重脱节的问题。”

新闻传播学是一项实践性很强的学科, 必须理论联系实际, 而且重在实践。但我们的一些新闻院校在教学中与实践严重脱节的现象非常严重。一是教学内容脱离实际, 从书本到书本。二是没有用丰富多彩的案例进行教学, 只是理论加例子。老师满堂贯, 学生讨论少。三是快餐教育多, 缺乏对学生进行认识、选择、发现、应对新闻能力的培养。四是一些新闻传播院校很少指导学生进行新闻实践, 新闻写作课都是在教室里进行, 等等。这些, 必定导致我们的毕业生先天不足。不仅无法跟上快速发展的新闻步伐, 最终导致就业无门。那末, 新闻单位到底需要什么样的人才呢? 《北京青年报》总编辑张延平说: “既能跑动, 又有学问的人才”、“既会管版, 又会管人的人才”、“既懂媒体, 又懂经营的人才”。应该说, 新闻事业市场的需要就是我们新闻高校培养人才的取向。那末, 我们怎样才能为新闻单位培养合格的人才呢? 怎样才能改变快餐教育的现状, 更好地适应社会的需要呢?

这一系列问题是我们新闻教育工作者认真思考的问题。笔者仅就自己的教学实践谈一点粗浅的体会。

一, 抓住重点, 合理设置课程

新闻采访与写作是新闻学的核心课程, 是新闻业务的重要组成部分, 是大学新闻院系最重要的必修课之一。新闻写作能力更是新闻院系毕业生是否胜任新闻工作的一个标尺。所以, 在整个

新闻学课程的安排中，我们都要以新闻采访和写作这个重点为中心。因此，笔者觉得，在大学生新闻教育的四年课程安排上，第一年，加强对学生的基础课的讲授和基础写作的练习，重在打好基础。同时，对学生以新闻理想教育为主，激发学生对新闻的热情和献身新闻事业的道德理想和敬业精神。第二年，重在对学生进行新闻采写基础课的学习和采写训练，让学生掌握新闻采访写作的基本功和十八般武艺。在学习要注重实践，让学生学会动手的能力。组织学生到新闻实践基地进行采访写作，并在实地讲授课程。将新闻写作课开在乡村和工厂。第三年，在第一年打基础、第二年巩固的基础上，全面提高学生的采访和写作的能力。对学生进行专业新闻采写学习和训练，以新闻策划、深度报道、独家新闻和专业的新闻写作为主，重在培养学生的新闻实践能力和对重大重要新闻的选择、判断、分析和应对能力。强化新闻写作实践。利用学校的校报对学生开展实战训练，让学生以一个记者和编辑的身份，策划新闻选题，进行独立的采访和写作，并自己编辑报纸。从美国、日本、英国的新闻教育的经验看，他们很关键的一点就是重在实践。所以在教学上，以采用案例教学为主，重在培养和提高学生的把握新闻和实践能力。这就解决了传统新闻教育中新闻写作的大三学年塌腰的问题。另外，从第二年或第三年开始，应指导学生根据自己的兴趣和爱好选修一门其他学科的专业课进行定向学习，这是为毕业生将来工作中做专家型记者和增强工作后劲做基础。第四年，指导学生去新闻单位实习和写作毕业论文，让学生在更广阔的战场进行锻炼提高。新闻实习不是对学生放羊，老师要配合新闻单位加强针对性指导和强化管理。

## 二， 改变教育思想，提升新闻教学含金量

地方院校的学生农村的孩子多，和社会接触的少，几乎大多数的学生在上学之前，对新闻没有实质性的接触。特别是对新闻记者的光荣使命和神圣的责任缺乏认识，即使有的学生多少了解一些记者的情况，但也是比较盲目。新闻和新闻事业在他们面前是一片全新的天地。因此，对学生的新闻理想教育和职业精神教育是摆在我们面前的首要任务。所以，从入学开始，就要开设新闻理想课，加强新闻职业精神教育和职业道德习惯的培养。培养学生的社会责任感和人文关怀精神，让他们关注社会和人生。可举办专题，例如：“迈进新闻事业的大门”、“热爱并献身的事业”等题目。另外也可请新闻单位有成就的新闻工作者来献身说法。并指导学生讨论优秀记者的事迹，写出自己的感想和看法，树立学生献身新闻事业的远大理想和抱负。还要教会学生学唱一些歌颂记者的《记者之歌》，举办一些歌颂记者的文艺活动，在潜移默化中感染学生、教育学生，并形成“做好学生，做好记者，做中国的名记者”的氛围。

优秀的记者，都有着良好的新闻意识并养成了良好的新闻习惯。所以必须帮助学生掌握新闻专业理念，具备新闻敏感和悟性，加强新闻意识和良好的新闻习惯的培养。良好的新闻习惯包括正确的新闻观、新闻意识、新闻敏感和记者良好的素质、正确的学习方法、工作方法等。因此，要组织学生坚持观看新闻联播、省、地新闻和阅读人民日报、省、地报纸，还要浏览互联网。并就重大新闻事件进行讨论和报道练习，让学生对各类问题都有自己的看法和见解并勤于思考。学生要时刻兜里装着采访本和照相机，时刻要以一个记者的身份严格要求自己。要培养学生的自信能力，通过上台发言、演讲、讨论等提高他们的综合素质和开朗的性格。

## 三， 实施大新闻的教育方式

地方院校，地处偏远，远离北京和省城等政治经济文化中心，因此缺乏对学生的环境影响。特别是重要媒体、重要新闻从业人员、名记者、媒体资深人士的影响。也很难聘请到业界前沿人士来给同学们讲学、传播国内外媒体中出现的新动向、新问题。那末怎么办？怎样才能更好地开阔学生们的视野？让学生不仅仅盯着书本，还要胸怀全局，时刻了解新闻界的动态。随着全球一体化，新闻的国际化更明显。这就需要老师的高度责任感和向导作用。如今，媒体发达，互联网让世界尽在眼前。因此，教师就要更多地为学生收集信息，并指导学生理解和探讨业界前沿问题。教师要盯紧中外媒体的最新动态，并及时引导学生学习和掌握。只有这样，学生的视野才能打开，学生们才会站得高、看得远，才能尽快地接受新知识、新观念，增强使命感。

#### 四， 改进传统的教学方法，促进学生自主性学习、研究性学习和个性发展

培养媒体需要的复合型人才，就必须要在培养学生的实际能力上下功夫，而且重在能力的培养。因此就要改变我们过去的教学方法，让老师真正成为引路人和向导，因为教会学生“做什么”比“怎么做”更重要。“学校教育更重要的是教学生一个方法，就像给他一个钓鱼杆，教他怎么钓鱼。给他一杆枪，教会他怎么打猎。”

1, 改变过去老师满堂贯的做法，开展讨论式教学。新闻教学不能一味地灌输，要调动学生的积极性思维，培养他们的思考能力。讨论式教学就是让课堂互动起来，让学生参与进来，由被动变主动。新闻写作课的很多内容，通过讨论和切磋学生会增加感受并加深理解。譬如法律问题、政治问题、伦理问题、社会问题和新闻业务。让学生提出自己的观点，共同讨论。真理越辩越明，对错得失，学生不仅知其一，更知其二，学习更扎实，分析问题的能力和解决问题的能力会更强。

2, 开展媒介批评。媒介批评课应该说是实践性很强的课。通过媒介批评，让学生去认识报纸和新闻；通过评头品足和“吹毛求疵”，让学生进行实战训练，提高他们的新闻鉴赏能力和写作能力。

3, 案例教学。案例教学是中国目前培养MBA的可行的做法。更适合于新闻教学的师傅带徒弟的模式。将案例教学引入新闻传播教育，解决了理论的抽象，使学生有直接感受并能加深认识。案例教学不是简单的理论加例子，而是实在的案例，让学生参与进来，动脑和动笔，并进入角色，在真实的案例中，在活生生的新闻事件中，培养学生的实际操作能力。这既是一个教学手段更是一个新闻实践活动。

4, 阅读，思考，写作。这是老生常谈，也是新闻学习和写作的必经之路。我们的前辈就是这样走过来的，是经过实践验证可行的路。老师要指导学生学学习，帮助他们学会阅读和思考，学人之长，补己之短，然后进行写作。阅读、思考和写作是一个循环，要坚持经常。老师可定期检查，并就普遍性问题进行讲解和指导。

5, 对学生进行个性化的培养。优秀的记者都有鲜明的个性，有个性说明一个人有独立的思想和行为方式。这是记者的优秀品质。因此，加强对学生个性的培养对于学生们今后的发展至关重要。个性就是与众不同，不仅是体现在性格上，更体现在学习和新闻实践中。要鼓励他们标新立异，接受新思想和新观念，多思考，多学习，明辨是非。

总的说来，我们要培养的是具有创新精神和实践能力的复合型新闻传播人才，所以做为地方新闻高校应在实践和创新上下功夫。实践出真知，出才干；创新谋进取，谋发展。

地方新闻教育困难重重，矛盾重重，真要做到在实践中学，在创新中发展，还要做出艰苦的努力。我们只有自己去尝试，才会有结果。临渊羡鱼，不如退而结网。只要我们在教学工作中边实践边总结，我们一定会走出一条新闻教育的创新之路。

文章管理: [mycddc](#) (共计 4291 篇)

CDDC刊载文章仅为学习研究，转载CDDC原创文章请注明出处！

相关文章: 新闻教育

- [网络时代我国新闻教育困境出路 \(2007-8-17\)](#)
- [网络时代我国新闻教育的困境 \(2007-7-31\)](#)
- [重新认识新闻教育对新闻实践的指导意义 \(2007-1-18\)](#)
- [媒体"订单式"培养方式给新闻教育的启示 \(2007-1-10\)](#)
- [美国新闻教育的起源与培养定位 \(2006-12-14\)](#)

[>>更多](#)

← 高校新闻教育应重在实践和创新 会员评论[共 0 篇] →

← 我要评论 →

会员名

密 码:

提交

重写

[关于CDDC](#) ◆ [联系CDDC](#) ◆ [投稿信箱](#) ◆ [会员注册](#) ◆ [版权声明](#) ◆ [隐私条款](#) ◆ [网站律师](#) ◆ [CDDC服务](#) ◆ [技术支持](#)

对CDDC有任何建议、意见或投诉, 请点[这里](#)在线提交!

◆ [MSC Status Organization](#) ◆ [中国新闻研究中心](#) ◆ [版权所有](#) ◆ [不得转载](#) ◆ [Copyright](#) © 2001--2009 [www.cddc.net](#)  
未经授权禁止转载、摘编、复制或建立镜像. 如有违反, 追究法律责任.