



## 培养记者只要实用就可以吗？

时间：2004-11-17 18:09:17 来源：大众科技报 作者：苏 婧 阅读2021次

素质教育重在培养能力，可新闻专业的能力就只意味着会采写，会使用摄像机吗？记得在中国新闻事业史的课上，一位学生满脸迷惑和疲倦，坦言：不明白研究第一份报纸产生于何时有多大意义？短短60个字的敦煌进奏院状——而且还只是写在一张公文的背后，竟让众多学者呕心沥血，钻研鉴定，争执不已。听罢一惊。自小便习惯了此种教育模式，若说社会政治，必然先探究古代人类如何起源；若学几何学，必先言及古埃及人们观察尼罗河泛滥周期的典故；若提天文，必先揭露人们“天圆地方”的浅薄，如他所言，岂不全无意义？

表面看来，似乎不管古猿何时直立，并不影响人类社会已经枝繁叶茂的现实，数学考试更不会涉及古埃及人，至于“天圆地方”，“地心”还是“日心”恐怕只有罗马教皇与哥白尼会争得面红耳赤。然而，他在不经意之间否定了历史。

不谙史实的人总会悠然自得的活在自己的世界里，不懂得从挫折失败中汲取经验教训的民族永远无法觉醒和壮大。我们需要历史，不仅仅因为历史不可抹煞，更因为她厚重的蕴涵和深远的现实意义不容许人们轻易抹煞。我们该从中国新闻史中悟出些什么？

传播学研究、新闻理论学习重在教我们学会一种精神，拥有了一种素质，在广泛涉猎之后，我们积淀了文化底蕴，学会对自我人格的培养，学会把握自己的方向。这是我们与那些只是为了赚取读者群，赢得收视率，吸引广告商的记者不同。

关于理论研究，我认为新闻界需要一种系统来规划，也需要一种精神来引领。我们的学习也许有些枯燥，但值得。通过素质的培养，人格的净化，思想的丰富，我觉得才对得起记者这个光荣的称呼，毕竟记者担负着为民请命，激浊扬清，引导舆论的重任，我不愿意被组装成媒介的机器人。

素质教育并不仅仅意味着“按需教育”、“实用教育”，能力也不仅仅是“动手能力”，作为大学生，更应在精神文化层面上高人一等。作为培养未来记者的新闻专业教育，更应把培养有健全人格独立思考的人放在首位。

文章管理：mycddc（共计 4291 篇）

CDDC刊载文章仅为学习研究，转载CDDC原创文章请注明出处！

培养记者只要实用就可以吗？ 会员评论[共 0 篇]

我要评论

会员名

密码：

提交 重写

[关于CDDC](#)◆[联系CDDC](#)◆[投稿信箱](#)◆[会员注册](#)◆[版权声明](#)◆[隐私条款](#)◆[网站律师](#)◆[CDDC服务](#)◆[技术支持](#)

对CDDC有任何建议、意见或投诉, 请点[这里](#)在线提交!

◆[MSC Status Organization](#)◆[中国新闻研究中心](#)◆[版权所有](#)◆[不得转载](#)◆[Copyright](#) © 2001--2009 [www.cddc.net](#)  
未经授权禁止转载、摘编、复制或建立镜像. 如有违反, 追究法律责任.