



构建新闻学的实践教学体系

时间：2004-10-31 13:25:10 来源：中华新闻报 作者：杨汉云 彭军辉 阅读2171次

新闻学是一个实践性很强的学科。我国的新闻教育传统一直重视理论和实践相结合，注重学生动手能力的培养。因此，加强实践教学环节的建设，一直也是我国新闻教育界十分关注的问题。传统的新闻实践教学模式已不能适应新形势的发展要求，改革新闻实践教学模式是新闻教育改革的重要一翼。

我们认为，要建立科学的实践教学体系，就要完善各实践教学环节构成的有机系统，这个系统主要包括目标体系、内容体系、管理体系和条件体系。

目标体系又分总体目标和分体目标。总体目标指通过各个实践环节应达到的培养目标；分体目标则依据各个具体的实践教学内容的不同而不同。我们认为总体目标是通过实践教学各环节，培养学生认识社会、适应社会、服务社会的能力，让学生树立牢固而正确的专业思想，并在此基础上切实提高自己的业务能力。

实践教学内容体系主要包括六个方面：

第一是专业课教学中的实践课，如基础写作、新闻写作、新闻采访、新闻编辑、新闻评论、新闻摄影等课程。在教学计划中明确规定有讲授课、实践课，要求教师把理论知识和实践操作的环节结合起来，让学生在理论中升华，在实践中提高。

第二是实验课。针对某些操作性和技能性强的课程，仅有课堂教学中的实践环节还不够，必须还要开设专门的实验课，如广播电视新闻学中的非线性编辑，新闻摄影中的照相机、摄像机的维护与使用（包括相片的洗印技术）等。通过一定的实验课时，保证了学生有一定的动手操作能力。

第三是专业见习。专业见习又可分为校内专业见习和校外专业见习。

校内专业见习首先一般指学生在教师指导下自办发行的报刊；其次是学生参与学校宣传部主办的校报、校刊或学生会、团委主办的报刊和学校广播电台、电视台的节目活动。这类见习让部分学生初步体验到了新闻的采、写、编、评、摄、播等环节的个中滋味。

校外专业见习是在教研室的组织指导下，在专业教师的共同参与下，组织学生深入社会进行见习采访。这类见习采访要取得成功，先要选好地点，然后根据所选择的地点确定好采访主题，再根据主题和学生人数分成若干小组，且小组成员要明确分工，认真准备。这种现场实践，学生获益良多。他们不仅在活动中经历了采写的全过程，而且也可以增强职业意识。譬如2004年4月份，笔者所在的衡阳师范学院新闻系就组织了01级学生到江华瑶族自治县和桑植

县等地进行见习采访，采访结束后学生交来的作业有文字稿，有影像资料（VCD光盘），也有不少摄影作品，不少作业还被报刊、电视媒体采用。

第四、第五是专业实习和毕业论文。这是对学生所学的理论知识和所获得的实践能力的全面检阅。随着招生规模的扩大，专业实习的难度也越来越大。要实现专业实习的目的，必须坚持系（院）安排与学生自我寻找实习单位相结合的原则，且把实习与就业结合起来。同时，按地域分布情况把学生编成若干个实习小组，分别选派专业教师进行指导。

在毕业论文的写作中，由于网络的普及，学生在撰写毕业论文时抄袭的现象已到了难以容忍的地步。要杜绝这种弄虚作假现象，较有效的办法是把毕业论文的写作分成三个阶段：第一阶段是在大学三年级时有意识、有目的地阅读一组书，系（院）应提供阅读参考书目，教师做阅读辅导报告，要求学生边读边做好阅读笔记，并针对自己的阅读情况大致确定选题方向。此后，在指导教师的帮助下，确定自己的论文选题；同时，再根据自己的论文选题去搜集材料，并详细做好笔记，在指导教师的帮助下，确定写作提纲。第三阶段就是论文的写作、修改和定稿。在这几个过程中，指导教师在履行指导和监督职责时主要是注意收集、检查学生的阅读笔记和论文的初稿、修改稿，以作为最后评定等级的依据。

第六就是聘请媒体一线资深记者、编辑为兼职教师，不定期地前来讲课。这样可以让学生对媒体当下的发展状态以及对新闻工作者的基本要求有比较明确的了解，从而实现理论与实践的互动。

在这六个方面中，专业课中的实践课穿插在课堂教学中；实验课是为了强化某项实践操作的技能；专业见习中的校内见习则让学生自主选择；校外见习一般每学期一周，要求学生必须参加并交出规定的作业，但鉴于实际情况，一、七、八学期可以除外；专业实习则安排在第七学期，为期16周；毕业论文准备期在第三学年，真正写作期在第八学期；聘请媒体一线资深记者、编辑为兼职教师，不定期地前来讲学则贯穿大学四年的始终。它们既相互区别，又互为联系，各有侧重，辅之以相应的目标要求，并有机地结合在一起，构成了科学的实践教学体系的主要内容。

实践教学内容丰富，形式多样，需要相关的管理机构、管理人员、管理措施予以保障。

专业课中的实践课、实验课、校外专业见习、专业实习、毕业论文都是通过教学计划的规定要求来执行的，并有相应的学分做保证，所以具有规定性，不能擅自随意更改。其他内容则需要学校相关政策的支持。除此以外，校外专业见习，专业实习和毕业论文还应有相关的具体条例来保证实施，诸如《新闻系学生专业实习方案》、《新闻系学生毕业论文写作管理条例》等。而条件体系则主要指整个实践教学体系中的设备器材的保障，如实践课、实验课就需要相应的实验室，见习采写就需要一定的摄影摄像器材，毕业论文的写作则需要相应的图书资料，等等。

总之，只有加强领导、坚持原则、严格按章办事，实践教学的系统工程才能达到预期的目标。

文章管理: [mycddc](#) (共计 4291 篇)

CDDC刊载文章仅为学习研究，转载CDDC原创文章请注明出处！

相关文章: [新闻学](#)

- [《新闻学论集》复刊暨征稿启事 \(2007-1-19\)](#)
- [“降魔”的信息，能动的新闻 \(2006-11-24\)](#)
- [恽逸群和他的《新闻学讲话》 \(2006-11-14\)](#)
- [当今社会下的“选择新闻学” \(2006-5-25\)](#)
- [我军首个新闻学博士点落户南政院 \(2006-2-21\)](#)

>>更多

构建新闻学的实践教学体系 会员评论[共 0 篇]

我要评论

会员名

密码:

提交

重写

[关于CDDC](#) ◆ [联系CDDC](#) ◆ [投稿信箱](#) ◆ [会员注册](#) ◆ [版权声明](#) ◆ [隐私条款](#) ◆ [网站律师](#) ◆ [CDDC服务](#) ◆ [技术支持](#)

对CDDC有任何建议、意见或投诉, 请点[这里](#)在线提交!

◆ [MSC Status Organization](#) ◆ [中国新闻研究中心](#) ◆ [版权所有](#) ◆ [不得转载](#) ◆ [Copyright © 2001--2009 www.cddc.net](#)
未经授权禁止转载、摘编、复制或建立镜像. 如有违反, 追究法律责任.