



## 中国大陆新闻教育变革探讨 (6)

时间: 2002-7-31 20:17:26 来源: 中国新闻研究中心 作者: 俞旭、朱立\* 阅读989次

### 三、新闻教育元素面临挑战

内部元素和外部环境是系统的两个基本的制约方面。哲学家邦格 (M. Bunge) 认为, 系统的元素为自主的进入系统关系的部分的集合, 而且是直接构成系统的功能部分 (引自黄金南等, 1992: 130)。对新闻教育系统来说, 软件与硬件两大元素与系统发展有颇大的联系。

#### (一) 软件不明朗因素增长

新闻教育的软件, 是指适应信息时代的新闻学科教学、科研和师资队伍 (吴信训, 1996: 28-31)。目前, 整个大陆新闻教育的软件建设, 似乎未能克服传统教学体制遗留下来的病态, 而且存在着很多难以解决的问题。

第一、教学封闭式、内在式倾向。问卷调查结果显示, 六成三受访者认为, 过窄的专业教育, 使学生的学科视野和学术受到局限 (见表一)。而且, 新闻专业在一定程度上还存在着实践性不强, 实习时间短和缺乏回馈的倾向。

传统意识形态的政治体制没有太大的改革, 大陆新闻教育封闭教学的心态也难以克服。九〇年代, 大陆新闻教学的手段似乎和以往没有太明显的质的区别, 教学方法与内容存在严重的陈旧老化、几十年一贯制的问题。目前, 大陆新闻教育的课程大多是按计划经济体制下的专业目录设置的, 「一个突出缺憾是, 划分过细, 基础窄, 难以适应因环境变化而出现的各种挑战」 (孙宝寅, 1998: 2)。

在教师队伍方面, 目前大陆高等学校新闻专业教师来自报刊第一线的编辑、记者、总编辑、社长非常少, 而本校培养的学生留校后当教师的近亲繁殖结构比较流行, 这就容易带来纯理论教育脱离实际的弊病, 带来面向实际的先天不足 (孙国忠, 1995: 18)。另一方面, 暨南大学新闻学系主任蔡铭泽教授指出: 「现在大陆高校普遍来说行政人员偏多, 造成很大的内耗和浪费。」

- 纽约时报的实习生制度
- 核心期刊与研究生教育
- 新闻教改遭教育界质疑
- 日本新闻教育改革现状
- 当前新闻教育错在何处?
- 新闻改革新思路 and 新闻...
- 新闻摄影教育, 我们为...

如何改变大陆新闻教育存在的这一问题？问卷调查发现，八成五受访者认为，新闻教育发展的相对稳定性与市场的急剧变化的矛盾，应在教育大发展的前提下才可能解决（见表一）。

当然，新闻教育要实现大发展，涉及到整个政治体制改革的问题。可是，一个系统的改革若不能在功能和结构方面实现全方位的改革，局部领域的改革是难以使整个系统达致最佳运作状态的。因此，大陆新闻教育系统存在的局部封闭，可以说是系统发展的一个巨大障碍，若系统不能实现最佳运作状态，那么系统与社会需求的不适应状况将会继续存在。

第二、教育岗位呈「逆向淘汰」。教师是新闻教育活动实施的主体，教师素质关系着教育活动的成败至深且钜。但目前大陆新闻教育的不稳定因素正在增长，其中一个标志是：学校师资力量不足，教师不安心教学工作，大量外流。一项调查显示，新闻教育经费不足的问题长期未能得到解决，有些新闻专业只能依靠创收来解决教师的福利待遇问题，天津师大中文系的新闻专业就因此在短期内有三名教师离开新闻教育岗位（《中国记者》，1997年第1期：35）。

问卷调查显示，受访者有七成六认为，新闻教育存在师资短缺的问题，有九成认为应该提高师资素质（见表一）。

事实上，大陆新闻教育师资短缺和师资水平不高的问题，在短时间内很难得以解决。一方面，在市场经济的冲击下，新闻界以及其它行业的高薪诱惑依然存在，且势头不减。高校教师近年来的经济收入虽然有所增长，但记者编辑的福利待遇提高更快，因此，至少在最近几年内，还将会有为数不少的教师「跳槽」，且以青年教师为主；另一方面，未来几年中，高校师资将面临一个退休高峰。教师待遇偏低，对青黄不接的新闻师资现状而言，无疑是雪上加霜（刘海贵，1997：75）。暨南大学新闻学系主任蔡铭泽教授在访谈中说：「目前，大学教师每月薪金约为三千五至四千元人民币。在广州做新闻的要比教新闻的收入高，大约高出一倍左右；不过最近几年暨南大学解决教师的住房问题，待遇也有所提高，师资危机的情况，已有所改善。」

教育系统的内在因素彼此具有相互的作用（Coombs，1969：8-11）。从目前软件建设来看，新闻教育体制存在的封闭状况、学术观念不够开放、课程内容更新缓慢、专业理论与实际脱离、教师流失且素质下降等，都将影响未来整个新闻教育系统的发展。如果这些问题得不到及时和有效解决的话，大陆新闻教育系统在新世纪可能会出现退化。

## （二）硬件配合不上的危机

新闻教育的硬件元素，对保证教学的质量有着重要的作用。未来大陆新闻教育，必须面对和接受来自两个方面更为严峻的挑战：一是市场经济，二是现代高科技。这种挑战要求新闻教育要有先进的设施，保证有良好的教学和实践环境。

第一、实验设备严重落后。在计划经济体制向市场经济体制转变的过渡时期，大陆新闻媒体在尚未丧失计划体制下权威资源的同时，成为一种垄断性的信息产业，能较早地在市场经济活动中获得丰厚利益，并凭其雄厚财力，不断更新设备，用高新技术武装自己，扩大其利益。相反，新闻教育机构显然没能从这种转轨过程中的「双轨制」上沾光，却是个清水衙门。「新闻院系的实验器材乃至起码的图书资料都难以得到保证，因此双方的实力差距越来越大」（裘正义，1998：21-25）。

CDDC刊载文章仅为学习研究, 转载CDDC原创文章请注明出处!

相关文章: 新闻教育

- 网络时代我国新闻教育困境出路 (2007-8-17)
- 网络时代我国新闻教育的困境 (2007-7-31)
- 重新认识新闻教育对新闻实践的指导意义 (2007-1-18)
- 媒体"订单式"培养方式给新闻教育的启示 (2007-1-10)
- 美国新闻教育的起源与培养定位 (2006-12-14)

[>>更多](#)

中国大陸新闻教育变革探讨 (6) 会员评论[共 0 篇]

我要评论

会员名

密码:

提交

重写

[关于CDDC](#) ◆ [联系CDDC](#) ◆ [投稿信箱](#) ◆ [会员注册](#) ◆ [版权声明](#) ◆ [隐私条款](#) ◆ [网站律师](#) ◆ [CDDC服务](#) ◆ [技术支持](#)

对CDDC有任何建议、意见或投诉, 请点[这里](#)在线提交!

◆ MSC Status Organization ◆ 中国新闻研究中心 ◆ 版权所有 ◆ 不得转载 ◆ Copyright © 2001--2009 www.cddc.net  
未经授权禁止转载、摘编、复制或建立镜像. 如有违反, 追究法律责任.