



中国大陆新闻教育变革探讨（5）

时间：2002-7-31 20:16:51 来源：中国新闻研究中心 作者：俞旭、朱立* 阅读1120次

近些年来，大陆教育部门决定高等院校大幅扩大招生。南京大学新闻传播系主任丁柏铨教授表示：「南京大学新闻传播系本科生有很大增长，由前几年四十人增至现在的八十多人，研究生在一九九九和二〇〇〇两个年度每年均增长百分之三十。」他指出，学系今后要稳定学生的规模，招生扩张太大，师资力量困难，未来毕业生找工作也会有问题。上海外国语大学新闻传播学院院长张祖忻教授也说：「上海外国语大学新闻传播学院二〇〇〇年招生扩张百分之二十，教师数目有限，多上课不要紧，但是没办法改作业。」他认为，盲目扩招，学生素质将会下降。

素质优良的学生也要有雄厚师资和良好设备的环境，才能培养成才。然而，新闻教育系统输入部分受到外在环境的影响，人力资源膨胀，这在物质资源供应不足的条件下，必然影响系统的培养能力及其输出部分的品质。

（二）输出部分

新闻教育系统的输出部分主要指生产效果和维持效果。生产效果是毕业生能否满足社会期望，维持效果则是学校能否保持功能持续发展（杨国赐，1985：62-63）。

第一、生产效果未必理想。新闻教育系统的生产效果，主要是指新闻院系毕业生的理论取向、价值观念、专业知识、实践技能等，与社会环境所期望的是否相适应。研究结果显示，由于大陆新闻教育系统的培养目标受到外部政治因素的制约，师资和设备又受到外部经济因素的局限，新闻教育与环境的差距越来越大。

大陆经济改革后，高校学生由过往「统包统配」转为「双向选择」，即新闻单位有权挑选和录用想要的人才，毕业生也可择枝而栖。一九九四年，据统计大陆新闻单位新增的人员有二十万人之众，可是当中来自新闻院校毕业的职员只有一万五千人，有百分之九十以上的人没有受过新闻专业训练（徐惟诚，1994：3-5）

按道理说，新闻单位的新闻专业毕业生偏少，新闻专业毕业生应该是热门的抢手货，但是实际情况并非如此。早在一九八八年国家教委举行的新闻教育座谈会上，便已开始讨论「供大于

- 纽约时报的实习生制度
- 核心期刊与研究生教育
- 新闻教改遭教育界质疑
- 日本新闻教育改革现状
- 当前新闻教育错在何处？
- 新闻改革新思路 and 新闻...
- 新闻摄影教育，我们为...

求」的问题。其实另一个重要原因是，新闻专业毕业生未能在就业市场上突显专业优势，新闻单位对新闻专业毕业生的态度已从过去的「抢着要」转为「挑着要」。换言之，新闻单位的用人标准与新闻院系的培养标准有很大的落差。「我们认为这里有许多偶然或人为因素；而更重要的是，培养人才的口径不太能适合实际需要，特别是不能适应广播电视的需要」（张大芝，1996：38）。九〇年代后期，随着新闻传媒的发展和市场对人才的渴求，新闻院系毕业生的就业情况相当不错。暨南大学新闻系主任蔡铭泽教授在受访时指出：「暨南大学新闻学系内地毕业生一九九九年就业情况很好，百分之百一次性就业。」

关于新闻教育在导向上出现的问题，调查结果显示，最多人同意的首先是过强的共性制约使学生个性发展受到抑制，其次是过重的功利导向使学生的全面素质培养和扎实的基础训练受到影响，第三是过弱的文化陶冶使学生的人文素质和思想底蕴不够（详见表一）。

对于上述这些问题，许多被访者在响应中指出，新闻教育其实可以淡化专业，加强通识教育，培养国际视野，制定全面素质观念的学生成绩评估体制，避免出现高分低能，而且要尽快实行「人文」学科「社科」化，进而进入自然科学化。新闻教育应以世界传媒教育的发展水平和从事学科研究的方法进行改革。

第二、维持效果有待改善。维持效果 是指教育机构的健全与统整，发挥机构的功能，以适应社会的需要（叶学志，1977：19-20）。新闻教育系统要发挥出应有的功能，避免老化，就得注重物质资源和人力资源输入之后的转换过程活动，而在这个过程中教学与科研是新闻教育相辅相成的两个环节，力求以教学促科研，以科研促教学。

近二十多年来，大陆新闻教育的研究领域不断扩展，逐渐突破了单色调、「正统」的党性和人民性的理论枢纽，研究人员日益增多，国际合作和交流也有所加强。目前各种新闻学会和新闻研究所、室已近二百个，公开出版的全国与地方性新闻学术报刊达七十余家，并设立了十大核心学术刊物，当然良莠不齐的情况在所难免。但总的来说，这些学术刊物均实行编辑部评审制度，内容难免会受到人为因素的影响，与国际性学术刊物的运作方法和地位相比，仍有颇大距离。中国社会科学院新闻与传播研究所陈力丹教授在接受我们的访谈时说：「一九九六年和一九九八年，中国社会科学院新闻与传播研究所的《新闻与传播研究》杂志、复旦大学新闻学院的《新闻大学》，先后实行匿名审稿制，并要求引证和参考书目的规范。」这是可喜的现象。不过，政治体制未改，大陆教学与科研互动的潜力难以完全发挥，不少理论研究仅在原有基础上进行修改和扩展，以配合经济建设的政治需要，若是研究内容与政治体制和宣传功能相抵触的话，仍要遭到扼杀。

问卷调查发现，有八成被访者对目前大陆新闻教育的现状感到不满意（见表一）。他们在问卷响应部分指出，原因在于教育统得太死，各院系特色不明，新闻学和传播学划入并固定在人文学科内，政治性强调过度，缺乏创造力，这种沿袭几十年的新闻教育体制极待改革。

有新闻学教授在受访时强调，新闻教育改革要全面和彻底，便要实现独立办学，摆脱教育部、中宣部和学校行政部门的思想控制。然而，在中共统治的制度里，政治和学术往往不能分家，尤其是涉及政治宣传工作的新闻教育，其新闻理论研究更直接受到政治意识形态的箝制，很难借助新闻教育理论研究，来推动新闻体制和社会制度的变革。事实上，新闻教育的理论研究并没有完全发挥出应有的功能。

尽管新闻教育在政治允许的范围内进行改革，但其步伐还是落后于整个新闻事业的发展。如此看来，新闻教育系统功能运作的不顺畅，其实就是新闻教育改革的落后所致，尤其是新闻教育输出部分与社会不接轨情况日益严重的现象，已经给未来新闻教育系统运作带来压力，如果不能得到尽快改善的话，势必波及新闻教育的输入部分，影响招生的整体素质。

教育社会学学者莫礼斯（Morrish）指出：「在快速发展的社会中，教育固须密切注意社会变迁，但并非只是被动的迁就它。变迁必须加以评价，而教育的作用必须能激发理想的改革，并导引社会变迁于正途」（1978：72）。可是，大陆新闻教育显然未能充当和发挥此一责任，倒是社会变迁反过来推动新闻教育发展的作用力更为明显。

文章管理: CDDC (共计 554 篇)

CDDC刊载文章仅为学习研究，转载CDDC原创文章请注明出处！

相关文章: 新闻教育

- 网络时代我国新闻教育困境出路 (2007-8-17)
- 网络时代我国新闻教育的困境 (2007-7-31)
- 重新认识新闻教育对新闻实践的指导意义 (2007-1-18)
- 媒体"订单式"培养方式给新闻教育的启示 (2007-1-10)
- 美国新闻教育的起源与培养定位 (2006-12-14)

>>更多

中国大陸新闻教育变革探讨 (5) 会员评论[共 0 篇]

我要评论

会员名

密码:

提交

重写

关于CDDC ◆ 联系CDDC ◆ 投稿信箱 ◆ 会员注册 ◆ 版权声明 ◆ 隐私条款 ◆ 网站律师 ◆ CDDC服务 ◆ 技术支持

对CDDC有任何建议、意见或投诉, 请点[这里](#)在线提交!

◆ MSC Status Organization ◆ 中国新闻研究中心 ◆ 版权所有 ◆ 不得转载 ◆ Copyright © 2001--2009 www.cddc.net
未经授权禁止转载、摘编、复制或建立镜像. 如有违反, 追究法律责任.