



CDDC计划2007年出书, 稿件征集正在进行中, 欢迎踊跃投稿...

中国大陆新闻教育变革探讨 (4)

时间: 2002-7-31 20:16:18 来源: 中国新闻研究中心 作者: 俞旭、朱立* 阅读1009次

但是, 引进西方大众传播学的过程, 并非一帆风顺。一九八一年大陆以批判电影《太阳与人》为帷幕而开展的第一次反资产阶级自由化、一九八三年中共十二届二中全会提出的「反对、抵制精神污染」, 一九八七年第二次反资产阶级自由化和一九八九年的六·四事件, 都对西方大众传播学理论的引进造成很大冲击。直到九十年代, 学术界才普遍达成共识, 对传播学及信息科学的科学性予以肯定。

需要指出的是, 中共当局允许引进西方传播学, 目的是「洋为中用」, 把传播作为「宣传模式」, 为政治服务, 而学科教育仍是工具性的, 学理、思维之探讨并非重点。

问卷调查显示, 大陆近年年来日渐注重新闻和传播研究, 也出版了不少关于传播学的书。但纵观之, 类似教科书的东西比较多, 而且在吸收国外研究成果方面, 很多传播学著作没有超出国际上八十年代中期的水平。因此, 有大陆新闻学者指出, 既然已确立了传播学的学科建制, 那么除了传播学概论以外, 至少还应该开设诸如媒体论、效果论、受众研究专题、传播政策、国际传播、政治传播等课程, 有条件的话, 还应该开设信息社会论、信息产业等课程, 并尽快实行学科之间的相互渗透、交叉、综合(崔保国、鄢光让, 1998)。

第二、课程教材滞后老化。大陆新闻教育的职能, 近半个多世纪来都是把新闻与宣传等同起来, 课程建设和教材建设无不在这一理论指导下进行。目前, 大陆新闻教育的学制一律定为四年, 本科学士毕业后授予文学学士学位。新闻学课程分为四类: 政治理论、文学和历史、业务课、选修课。新闻学的主干课程有: 新闻学概论、马列新闻论着选读、中国历代文学作品选读、大众传播学、新闻采访与写作、新闻编辑与评论、新闻法规与新闻职业道德、中国新闻史、外国新闻史、广播电视学、新闻摄影、新闻事业管理、广告与公共关系(中华人民共和国教育部高等教育司, 1998: 86-87)。

问卷调查显示, 超过七成的受访者认为, 新闻教育存在教学方法滞后和课程设置落后的问题, 有八成六认为教材陈旧(见表一)。

一九七七年恢复高考制度后, 大陆新闻教育的课程建设和教材建设虽然作了某些调整, 如增加中外名记者研究、大众传播学、报业经营管理、广告学、心理学、伦理学、社会学等选修课, 但仍然存在不少问题。一是政治理论课仍占相当的比重, 且其内容与现实明显脱节。上海某新闻院系的负责人在接受我们的访谈时说: 「现在学校的政治课、道德课和理论课的大纲和内容都是全国统一的, 许多思想教育课程适应不了现实, 故此老师也很难教。例如: 马列主义关

- 纽约时报的实习生制度
- 核心期刊与研究生教育
- 新闻教改遭教育界质疑
- 日本新闻教育改革现状
- 当前新闻教育错在何处?
- 新闻改革新思路 and 新闻...
- 新闻摄影教育, 我们为...

于新闻的学说是必修的。」二是如传媒现代化、媒介管理、网际网络、多媒体运用等涉及新技术手段和高科技成果的相关课程未能及时引入新闻学专业主干课程体系之中；三是课程内容偏重于对中国新闻事业和外国新闻事业的历史考察，而忽视现状。暨南大学新闻系主任蔡铭泽教授在访谈中也表示：「大陆新闻教育课程受苏联模式影响很大，目前课程和教材内容比较陈旧，脱离实际，需要进一步改进。」

实际上，大陆由计划经济体制向市场经济体制转变，原有的新闻理论体系已经逐渐失去存在的价值。例如，市场经济条件下新闻事业的党性原则、新闻媒体被推向市场后遵循的市场规律和新闻规律等，都是原有新闻理论无法解答的问题。但是新闻教育系统内部的教学方式和课程内容却没有同步发展，仍未摆脱计划经济时代的痕迹，教育观念陈旧，不适应时代要求。从理论上说，大陆新闻教育系统的结构，并没有处于较佳运作的状态。如果微观结构存在的问题没有得以清除的话，必然会影响到宏观结构在功能方面的发挥，进而削减新闻教育系统应有的影响力。

二、新闻教育系统功能调整

所谓系统的功能，是指一个系统与外部环境相互联系和作用过程中的秩序和能力。新闻教育作为一个开放系统，其功能体现了系统与外部环境之间物质、能量与信息的输入与输出的交换关系（黄怜雏等，1984：89）。就系统论而言，系统所吸收或接受的需求，一般被称为「输入」，转换成的计划或行动，则称为「输出」（杨国赐，1985：59）。

（一）输入部分

从系统的角度来看，新闻教育输入部分主要是物质资源和人力资源。物质资源包括经费与设备，人力资源包括学生与教师（杨国赐，1985：62-63）。

第一、物质资源投入短缺。在物质资源的输入方面，目前大陆新闻教育大部分经费主要依靠国家的财政拨款。问卷调查显示，主要依靠国家教育经费进行运作的新闻院系占百分之九十五以上。其中，教育经费百分之一百依靠国家拨款的院校占百分之二十二点七，教育经费百分之七十五依靠国家拨款的院校占百分之五十四点六，教育经费百分之五十依靠国家拨款的院校占百分之十八点二，教育经费百分之二十五依靠国家拨款的院校仅百分之四点五。

由此可见，大陆新闻教育经费来源的渠道比较单一。而事实上，中国财政性教育经费支出长期以来都是偏低的。虽然国民生产总值二十年来不断上升，教育经费支出的款额也在增多，但是在国民经济中教育经费支出始终达不到合理的比例，以一九九二年来说，教育经费仅占国民生产总值百分之二点九九，一九九三年又降到百分之二点七六，即使当局计划将比例提高到百分之四，但是经济建设各项改革急需大量的财政投入，国家财政赤字逐年上升，教育经费的支出始终满足不了教育发展的实际需要（郑杭生，1996：167）。

大陆新闻教育和其它文科各系一样，享受不到国家教育经费拨款的特殊照顾，教学经费呈现严重不足的现象。因此，有大陆新闻院校负责人表示：「实是求是讲，许多新闻院系院长、系主任的精力和心思根本无法集中到教学科研上来，而是成天为捉襟见肘的经费，绞尽脑汁，到处求人」（刘海贵，1997：75）。上海外国语大学新闻传播学院院长张祖忻在访谈中指出：「社

会对新闻教育的捐款主要是在硬件上，比如盖教学楼等等。新闻院系运作经费主要来自国家拨款、院系赚钱和学生学费三方面。」

第二、人力资源投入膨胀。新闻教育的人力资源投入主要包括学生和教师。据统计，到一九九三年，在校学生由改革开放初期的一千多人增加到四千五百多人，增长近三倍，专职教师由三百七十多人增加到九百人，增长二点五倍，共培养新闻专业毕业生达一万一千五百人（方汉华、张之华，1995：503）。至一九九九年，大陆新闻师资队伍已增至近二千人（刘卫东，1999）。

现在大陆每年高考，新闻专业成为许多考生的首选专业，不少高校录取的新生中，新闻专业考分最高。中国大陆所有的传播媒体都属于中共和政府所有，由于党和政府对大众媒介实行垄断控制，非官方的媒介是不存在的（何川，1994：36）。新闻媒体虽具有或浓或淡的官方背景，但在经济改革快速发展过程中，不少靠垄断地位而暴富，新闻记者、编辑的薪金待遇和社会地位亦比其它行业高出许多，因此，很多学生对报读新闻专业趋之若鹜，新闻院系所吸收的学生，整体素质算是较高的。

文章管理: CDDC (共计 554 篇)

CDDC刊载文章仅为学习研究，转载CDDC原创文章请注明出处！

相关文章: 新闻教育

- 网络时代我国新闻教育困境出路 (2007-8-17)
- 网络时代我国新闻教育的困境 (2007-7-31)
- 重新认识新闻教育对新闻实践的指导意义 (2007-1-18)
- 媒体"订单式"培养方式给新闻教育的启示 (2007-1-10)
- 美国新闻教育的起源与培养定位 (2006-12-14)

>>更多

中国大陸新聞教育變革探討 (4) 會員評論[共 0 篇]

我要評論

會員名

密碼:

提交

重寫

关于CDDC◆联系CDDC◆投稿信箱◆会员注册◆版权声明◆隐私条款◆网站律师◆CDDC服务◆技术支持

对CDDC有任何建议、意见或投诉，请点[这里](#)在线提交！

◆MSC Status Organization◆中国新闻研究中心◆版权所有◆不得转载◆Copyright © 2001--2009 www.cddc.net
未经授权禁止转载、摘编、复制或建立镜像.如有违反，追究法律责任.