



传播学的导入与中国新闻教育模式改革（2）

时间：2002-7-28 13:43:22 来源：中国新闻研究中心 作者：吴廷俊 阅读972次

综观这个时期新闻教育事业的发展可以看到，两种办学类型发生了逆转性的变化，即与前一个时期相反，学院型的新闻教育机构逐渐增加，学徒型新闻教育机构逐渐减少。

进入50年代以后，尤其是到了80年代，中国新闻教育出现高潮，普通高等学校纷纷创办新闻系科，虽然有一些系科聘请实务界的人来主持工作（比如华中工学院新闻系创办时，负责人与教师绝大多数都从新闻实务单位抽调），但绝大多数都是大学中文系的教授办“新闻”。1949年以来，不少新办的新闻专业，继承了复旦大学新闻系的传统——设在中文系。1953年北京大学新闻学专业开了这个头，后来的“率由旧章”，照此办理。60年代，普通高校创办新闻学专业的有5个，其中4个就是由中文系设置的。70年代，普通高校创办新闻学专业的有3个，其中2个是由中文系设置的。80年代，普通高校创办新闻学专业的有30个，其中有23个是中文系设置的。即使象武汉大学新闻专业，虽然一开始便独立建系，在行政建制上似乎与中文系没有什么联系，但是从系主任到教师基本上都是从中文系中分出来的。再加上发展速度快，原有新闻专业少，毕业生都直奔效益好的新闻实务界，很少有愿意在教育界工作的。怎么办？中文系的教师教新闻学专业成为一时的风气，从基础写作课，到新闻史论课，甚至到新闻采、写、编、评等业务课，都是由中文系的教师来担任。

应该指出的是，虽然办学类型上有了很大变化，但是教育模式没有发生根本变化，基本上仍然是前一时期的传统模式。首先，在培养目标上，依然是为新闻界培养应用性的专门人才，只不过在政治上有了明确的并且越来越高的要求。以复旦新闻系和人大新闻系为例：50年代初，复旦大学新闻系培养目标规定为：“培养全心全意为人民服务的新闻出版事业干部，即培养各种工报纸、杂志、各级通讯社、各级广播电台、各书店以及新闻出版行政机关之编辑、采访等人才。”（8）1958年，又将“全心全意为人民服务”的政治标准改为“巩固的无产阶级世界，较多的懂得马列主义毛泽东思想”（9）1960年，该系对培养目标的政治标准又具体化为：

“树立无产阶级世界观，有坚定的工人阶级立场，有高度的党性，是党和人民的驯服工具；牢固地掌握马列主义毛泽东思想的基本理论，能自觉地宣传和贯彻党的路线、方针、政策。”1990年，中国人民大学新闻系对培养目标的政治标准规定的更全面：“系统学习和掌握马克思主义基本理论，坚持四项基本原则；坚持实事求是和群众路线的优良作风；具有运用马列主义基本理论分析问题解决问题的能力；具有爱国主义和国际主义的精神；努力为实现我国社会主义现代化服务，为人民服务。”（10）

其次，在课程设置上，新闻业务类的课程仍然是各院系专业类课程的重头戏。1953年，北京大学新闻学专业成立，必修课中，新闻专业类课程有6门，29学分：新闻学导论（3学分）、新闻采访和写作（6学分）、报纸编辑（6学分）、评论文写作（6学分）、中国新闻事业史（4学分）、外国新闻事业史（4学分）。学理类课程3门，11学分，占专业课学分的38%；术理类课程3门，18学分，占专业课学分的62%。

60年代，复旦大学新闻系由于培养目标有所变化，在表述中加上了“新闻教学和研究”，课程设置中学理性课程有所增加。在7门新闻专业类课程（35学分）中，学理性课程占了4门，19学分，术理性课程3门（新闻采访、写作、编辑合并成一门课），16学分。

- 纽约时报的实习生制度
- 核心期刊与研究生教育
- 新闻教改遭教育界质疑
- 日本新闻教育改革现状
- 当前新闻教育错在何处？
- 新闻改革新思路 and 新闻...
- 新闻摄影教育，我们为...

文化大革命后，中国人民大学新闻系调整后的课程设置中，必修的新闻专业类课程有所增加，为10门，30学分，但其中学理类课程则只有4门（新闻事业概论、新闻理论、中国新闻事业史、外国新闻事业），10学分，占专业课学分的33%；术理类课程6门（写作基础、新闻采访、新闻协作、报纸编辑、报纸评论写作、新闻摄影），20学分，占专业课学分的67%。最后，从教学环节上看，更加强调业务实践。60年代，复旦大学新闻系要求每届学生应有半年时间在基层办报，半年时间在省市一级的报社实习；人民大学新闻系规定每届学生在校期间应有三次业务实习。一次在北京市内的基层工矿企业报实习市级报社实习，为期21周。80年代后，业务实习仍然是各新闻系安排教学的重要环节，为期4周，一次在地区报、中等城市报纸或县报实习，为期7周，一次到省级或直辖市，华中理工大学新闻系将学生实习列入教学计划，每届学生除一次小实习（4周）、一次大实习（一学期）之外，还要求4年实习不断线，每次寒暑假都给学生布置实习任务。

二、对中国新闻教育传统模式的理性分析

（一）中国新闻教育传统模式的原因分析。

第一，中国新闻教育的传统模式与教育宗旨的确定有直接关系。长期以来，中国的新闻教育被定位于新闻专门人才的养成教育，新闻职业技能教育，即为新闻界培养“拿笔的”（记者、编辑）和“打算盘的”（经营管理人员）。（11）在中国大学的专业设置中，惟有新闻学专业是与职业挂钩的。新闻系的学生要在毕业后能找到工作，必须学会几手看家的本领，采访、写作、编辑、评论、摄影、制作等操作层面的课程当然就成了必修的课程，也成了受学生欢迎的课程。至于一些学理性的课程，被认为是“隔靴搔痒”，不能解决实际问题，而不被重视。

第二，中国新闻教育的传统模式与新闻教育机构的创办人任教者有密切关系。1949年以前，中国新闻教育结构的创办者和任教者多数都是新闻实务界中人，他们在新闻实践过程中深感中国的新闻传播的水平有待提高，而新闻传播水平的提高，必须培养出一批高水平的新闻人才，因此，报人与学校联手，甚至媒体独立创办新闻教育机构成为一时的风气。比如办过报纸、杂志、通讯社，当过编辑、记者、社长的邵飘萍，不仅是中国现代新闻界的全才，而且是新闻教育的热心人。他主张：“新闻知识应列为国民普及知识之一”，中学以上的学校都应开设新闻课程，大学应设立新闻系。（12）他于1918年与蔡元培、徐宝璜共同发起创办北京大学新闻学研究会，成为中国新闻教育的拓荒者之一，在20年代又先后在平民大学、政法大学创办过新闻教育。中国新闻史学的奠基人戈共振先生在自己的新闻实践中认识到新闻教育的重要性，在1927年出版的著名的《中国报学史》中，专列《报业教育》论述中国新闻教育的起源与现状。1927年至1928年他到欧洲、美洲和日本考察报业时，也很关注那里的新闻教育。回国后，著文《新闻教育之目的》，专门评介英国、美国和日本的新闻教育。他提出：“记者必须接受新闻教育，就是大学教育，此外没有别法。”（13）他不仅在大学创办新闻系，而且担任数家新闻教育机构的的教学任务。长期担任《新闻报》外勤记者的顾执中先生，在1985年撰文谈到他创办著名的上海“民治新闻专科学校”的动机时说：“在实践中，我愈来愈感觉到新闻教育的重要，许多新闻工作者老化了，许多新闻工作者的思想与能力。远远赶不上祖国形势的发展，在祖国那时的新闻战线上，必须有新的生力军的支援。”（14）于是有民治新闻专科学校的创办。中国著名的新闻事业家、《申报》老板史量才深感报业的发展，根本在于人才的养成，“我国今后之新闻事业，既必将随时代之迈进，而益趋发展，则我国新闻界今日责任之重可知。此实力如何，即新闻人才之养成是也”，“在不久之将来，此种需要必将日益加增，若不事先养成，必不足以应付将来。”（15）于是，有著名的“申报函授学校”的创办，史量才亲自担任校长。在已知的59个新闻教育机构中，学校独立创办的只有如复旦大学新闻系等极少的几家，其余绝大多数是报人与学校联手或报人、媒体独立创办的，报人或媒体独立创办的有30余个，占一半以上。

各新闻教育机构都纷纷聘请新闻实务界的能人任教，不仅媒体独立创办的新闻教育机构如此，各大学创设的新闻系也是如此。比如燕京大学新闻系成立后，就有胡政之、张季鸾、成舍我等人前来讲课；复旦大学新闻系成立后，系主任谢六逸就先后聘请陈布雷、戈公振和黄天鹏到校任教。当时，一批著名报人如胡政之、张季鸾、成舍我、陈布雷、戈公振、黄天鹏、汪英宾、张友渔、萨空了、左笑鸿、严独鹤、潘公展、郭步陶、顾执中、立中道俞颂华、董显光、曾虚白、赵敏恒等都先后到新闻教育机构任过教，担任过课程。

中国这种报人办新闻教育的传统在第二个时期的前半期得到了一定程度的保持。50年代，几个大学新闻系的领导人，大都是从解放区来的“老新闻”。如王中，1936年参加革命，1938年加入中国共产党，1940年开始从事新闻工作，历任山东《大众日报》通讯部副部长、《农民报》和《鲁中日报》总编辑、新华社山东总分社编辑部主任、济南《新民主报》编辑部主任，中华人民共和国成立后，出任华东新闻学院教务长，后调任复旦新闻系主任；

安岗，1936年开始从事新闻宣传工作，1937年加入中国共产党，1939年任晋冀特委机关报《胜利报》编辑部主任、社长，1942年任《晋冀豫日报》副社长、社长，1943年任《新华日报》（太行版）副总编辑。1945年起任新华社晋冀鲁豫总分社前线分社社长、中共中央华北局机关报《人民日报》副总编辑。1949年后，出任中共中央机关报《人民日报》副总编辑，1955年，中国人民大学新闻系成立，调任系主任；

罗列，1940年参加新四军，自1941年起，历任《江淮日报》、《淮海报》、《苏中报》记者，《新东台报》总编辑，《新华日报》（华中版）编委、经理。1949年后，任华中大学新闻系副主任，1953年，调任新成立的北京大学成立新闻学专业主任。1958年，北京大学新闻学专业合并到中国人民大学新闻系，罗列作为安岗助手任副系主任，1961年接任系主任。50年代后期，杭州大学成立新闻系，不久，江牧岳由《杭州日报》社社长调任杭州大学副校长兼任新闻系主任；北京广播学院成立后，由曾任过上海人民广播电台台长、华东人民广播电台台长、总编辑，时任中央人民广播事业局副局长的周新武兼任第一任院长。

文章管理: [beyondsun](#) (共计 978 篇)

CDDC刊载文章仅为学习研究，转载CDDC原创文章请注明出处！

相关文章: 新闻教育

- [网络时代我国新闻教育困境出路 \(2007-8-17\)](#)
- [网络时代我国新闻教育的困境 \(2007-7-31\)](#)
- [重新认识新闻教育对新闻实践的指导意义 \(2007-1-18\)](#)
- [媒体"订单式"培养方式给新闻教育的启示 \(2007-1-10\)](#)
- [美国新闻教育的起源与培养定位 \(2006-12-14\)](#)

[>>更多](#)

传播学的导入与中国新闻教育模式改革 (2) 会员评论[共 0 篇]

我要评论

会员名

密码:

提交

重写

[关于CDDC](#) ◆ [联系CDDC](#) ◆ [投稿信箱](#) ◆ [会员注册](#) ◆ [版权声明](#) ◆ [隐私条款](#) ◆ [网站律师](#) ◆ [CDDC服务](#) ◆ [技术支持](#)

对CDDC有任何建议、意见或投诉，请点[这里](#)在线提交！

◆ [MSC Status Organization](#) ◆ [中国新闻研究中心](#) ◆ 版权所有 ◆ 不得转载 ◆ Copyright © 2001--2009 [www.cddc.net](#)
未经授权禁止转载、摘编、复制或建立镜像. 如有违反，追究法律责任.