



## 汉语拼音——初等教育阶段语文学习的法宝

类别: 学术交流 日期: 2003-9-5 浏览人数: 2347

## 汉语拼音——初等教育阶段语文学习的法宝

韩述梅

《汉语拼音方案》于1958年2月11日经第一届全国人民代表大会第五次会议通过，由国务院发布推行以来，已经45年了。45年来，它在给汉字注音、推广普通话、少数民族创造和改革文字、帮助外国人学汉语、中文信息处理、音译中国人名、地名和中文文献等方面发挥了广泛的作用。特别在初等教育阶段语文教学中，发挥了巨大的用，它成为儿童学习汉字的向导，成为开启普通话宝库的金钥匙，成为开发儿童智慧的法宝。儿童时期学会汉语拼音，将对其一生发挥着不尽的作用，在信息时代尤为如此。

汉语拼音是儿童学习汉字的向导。众所周知，汉字是形体复杂的表意文字。对于儿童来说，学习汉字是相当困难的。（幸亏国家五十年代进行了汉字简化，否则，这困难还要大得多！）但是，有了汉语拼音当向导，就可以把儿童顺利地引进汉字的大门。笔者是1959年上学的，正在1958年《汉语拼音方案》公布之后，学校认真地教了汉语拼音，学生们充满兴趣地学习了汉语拼音，“b p m f”、“d t n l”，“a o e i u ü”，这些顺势发出的声韵母，简直成了我们顺口而溜的儿歌，上学放学路上的心曲，游戏时的号子，欢乐心情的乐谱……这些小蝌蚪似的符号，曾经引起我们多大的兴趣、给了我们多少快乐和学习汉字的方便哪！1971年，笔者当了民办教师，在参加了山东省高密县小学教师汉语拼音 汉字培训班后，同样满怀兴趣地教给了学生。一个个汉字，头上带了标音的小帽，易于辨认，易于排列，一个音节一领，一大串汉字紧随其后，多么有秩序呀！拼音，就是这样把学生引进了汉字的大门。

汉语拼音是开启普通话宝库的金钥匙。我国是一个多方言的国家，历史上，秦始皇时代实现了“书同文”，但未实现“语同音”，七大方言区的人们言语不通，即使在同一方言区内，也有很多听不懂的情况。同样一个字，不同方言区的人们可以读出多少种不同的音，给交际带来极大困难。而用汉语拼音教学汉字，就可以统一人们的读音，使学生掌握全国通用的普通话语音。初等教育是打基础的阶段，教师教会学生正确的拼写读音，一可以使学生从小就纠正方音，在学习语言的最佳时期打下正确的读音基础，事半功倍，德莫大焉，避免长大后在大中专学校或工作以后再纠正方音，事倍功半，把本应该在小学学会的东西推到了高中等教育阶段完成，浪费了教育资源和宝贵的光阴。有的方音甚至终生难纠正，笔者曾亲见汉语拼音培训班上，一位是青岛下乡知青的小学教师在卖力地读着“电东（灯）—电东（灯）—”这是在刚学完拼音后的事啊！二可以使学生从小就可以用汉语拼音这把金钥匙打开普通话的大门，进入普通话的宝库，畅游在普通话的海洋里，感受祖国通用语言的丰富、壮阔与富含音乐美的特殊风格，心灵受到熏陶，应用能力得以提高。

汉语拼音是开启儿童智慧的法宝。儿童学会汉语拼音，可以提前读写，领略中国文化的魅力，中国历史的深邃，外国文化的奇异，世界科技的神奇，打开儿童的思维空间，培养儿童的说与写的表达能力，培养经济全球化和经济一体化时代的人才。儿童学会汉语拼音，更可以灵活地操作键盘，获取信息与智慧，提高学习与工作效率，终生受益。笔者曾看到不止一人，因小学未学汉语拼音而带来的微机培训班上的难堪与手足无措。他们只得在中青年花更大的气力去补汉语拼音这一课。

汉语拼音是语文学习的法宝，是教育之初的必修课，所以《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十八条规定：初等教育应当进行汉语拼音教学。小学语文淡化汉语拼音教学的做法是有害的和误人子弟的。

原载《中国语文现代化学会通讯》第35期

[【关闭窗口】](#)

---

Copyright 山东省语言文字工作委员会 All Rights Reserved.