

制约我校陕西籍大学生普通话水平的因素探析

卜晓梅

语言的使用和发展跟社会的发展、跟社会经济体制的建立和变革是密切相关的。列宁说：“语言的统一和语言的无阻碍的发展，是保证贸易周转能够适应现代资本主义而真正自由广泛发展的最重要条件之一。”可见，建立和推广规范的全国通用的语言，是任何一个国家经济和社会发展的需要。我国的共同语，从雅言到通语、官话、国语，直到现在的普通话，经过漫长的历史发展过程，只有在当今社会才得以大力推广普及，是因为只有在当今经济迅猛发展的中国对语言规范统一的需求才最强烈。^{[1][2]}现在，社会发展了，人与人之间，国家与国家之间，都有着空前频繁的交往。凡是能够标准化、规范化的事物都要求作到标准化、规范化，语言文字当然也不例外。普通话是教师的职业语言。教育部门对教师的普通话等级已有明确的要求：教师必须持普通话等级证书上岗，语文教师要求达到二级甲等，其他学科教师要达到二级乙等以上水平。

师范院校的毕业生，办理教师资格证时必须持有相应的普通话水平等级证书。在每年毕业的时候，我们看到有的学生苦苦读了四年大学，到头来却因为普通话水平不合格而拿不到教师资格证，真的很为他们惋惜！我们知道，语言这东西是不可能一蹴而就的，因此，到毕业时方醒悟已于事无补。而在这些普通话测试不合格的学生中，我们发现，有相当一部分是陕西籍学生（陕北除外）。按说陕西方言属于北方官话，跟其他方言相比较来说，它和普通话的差异相对较小，那么，这样的结果不能不引起我们的深思。究其原因，主要有以下几个方面：

一、方言优势

从生源来看，我们学校属于二本院校，学生绝大多数都是来自陕西省内，有些班级来自省内的学生更是占到百分之九十五以上。陕西省内的方言虽然有差异，但相对来说，不像外地方言与陕西方言之间的差异那么大，而且这些差异借助一定的语言环境并不难理解。这样，学生之间使用方言交际，似乎就不存在太多障碍，这使得学生使用普通话交流的积极性降低。

他们发现自己的表达和理解足以应付所有的正常需要，就没有动力来促使自己消除这些错误。这样，他们至少在语言的某个方面停止了学习。^{[2][380]}在我所带的班级里，曾不止一次出现过这样的情况，在课堂上进行说话训练的时候，有个别学生满嘴方言，当老师提醒他时，他竟然说“老师，我不会说普通话。”这样的学生往往是本地及周边地区的学生，因为他们的方言存在一定的优势，这使得他们缺乏学习普通话的动力。我经常利用课间休息时间，了解所带班级学生使用普通话的情况，我发现专科班的学生在课堂以外几乎不讲普通话，本科班情况相对好一些，当然这也和本科学生的来源地比较复杂有关。

我们知道，语言环境对语言的习得来说至关重要。因此，我们一定要想办法营造良好的普通话的语言环境。我主要从事的是普通话和现代汉语的教学工作，这些课都在一年级开设，所以，一般在开学初我就对他们晓之利害，强调普通话的重要性，并鼓励班级通过举办一些活动如演讲、朗诵等，来提高同学们对普通话的兴趣。

在测试中我们还发现，上过普通话课的学生和没有上过这门课的学生，差异比较明显。前者大多能够意识到自己的方言缺陷，并能有意识地去纠正，这就避免了很多错误；后者则完全是在没有意识的状态下进行的。那么，测试的结果自然存在较大的差异。从某种意义上来说，也体现了普通话课的重要性。

二、心理因素

影响普通话水平的另外一个重要因素就是学生的心理因素。这又可以从两方面来分析。

一是自卑心理。我们的学生大部分都来自陕西农村。他们很多人在上大学以前从未说过普通话，进了大学以后才尝试说普通话，刚开始大都发音不标准，一些同学担心遭人取笑，所以不愿张口，有时也由于普通话词汇量贫乏，用方言能表达的东西换成普通话后反而表达不出来，这也是不愿张口说普通话的一个很重要的原因。这样，就产生了自卑心理，有些学生甚至因此性格也发生了很大变化。以前活泼开朗、积极活跃，可现在却内向自卑、沉默寡言。这时就需要老师的引导，告诉他们正确地认识自己的不足，使他们克服这种心理。比如对于同学善意的批评，我们要乐于接受，及时改进；对于普通话说得好的同学我们要积极向他们学习。在课堂上，我经常鼓励学生大胆说，对于他们的进步给予及时的肯定，以提高他们学习的兴趣；对于不足，也会及时地指出来帮助他们改正。并建议他们“一帮一”结对学习，即在身边找同学来帮助自己找不足，这样可以及时纠正，及时改进。对于那些普通话水平较高的学生，我会提醒他们不要去嘲笑普通话说得不好的同学。另外，还可以通过一些知识的讲解使学生了解到自己方言的重要性来增强他们的自信心，来克服学生因为自己的方

音而产生的自卑心理,从而更有效地去学习普通话。

二是自我认同心理。有些学生普通话的自我认同水平较高,这将直接或间接影响到他们的学习心理、学习态度,不利于学生的自我学习。^{[3][13]}陕西话属于官话方言,陕西学生和闽浙云贵等地学生相比,普通话的语音面貌要好得多,这就使他们产生了较高的自我认同心理。有些学生认定自己的普通话不错,认为日常讲不讲无所谓,考试的时候我照样能考好。这样的心理使得他们平时并不重视普通话的学习与训练,考前也不能积极地做好充分的准备,结果考试时就可能出现很多状况,比如不认识的字较多,作品读得结结巴巴,谈话题目没话说,说话不自然或者像是在背书,语感很不好等等。尤其是谈话题目,在测试中所占分数比例较高,而且相对于其他三道题目来说难度较大,没有文字依据,要说好确实不容易。如果事先不准备,考试时边想边说心里没底,肯定会出现这样那样的问题,说得不流利或丢三落四,或者语法上有毛病等。那么,如果是有备而来,准备得充分,心里有了底,就会从容自然,取得较好的效果。^{[4][18]}因此,学生一定要克服这种自我认同心理,只有日常加强训练,考前积极准备,才会在测试中取得比较理想的成绩。

作为教师,我们也要在日常教学中,正确引导学生,使他们理解普通话和方言的关系,了解普通话的重要性,克服自卑心理,正确认识自我,培养学习普通话的兴趣,提高普通话水平。

参考文献:

- [1]王莉,党子奇.大学生普通话水平训练与测试[M].北京:科学出版社,2010.8.
- [2]文培红.从中介语石化理论看当前外语教学的三大误区[J].西南民族大学学报(人文社科版).2003,(10).
- [3]谢旭慧等.影响师范生普通话水平因素的实证研究[J].语言文字应用.2006,(3).
- [4]季森岭.普通话语音训练教程[M].北京:北京大学出版社,2002.9.

Factors of Restricting Putonghua Level of College Students with Shaanxi Nationality in Weinan Teachers University

BU Xiao-mei

((Weinan Teachers University, Weinan 714000, China)

Abstract: In PSC, it can be easily found that a substantial portion of the students with Shaanxi nationality (excluding those from the northern part of Shaanxi Province) cannot reach the proficiency as required. Generally, Shaanxi dialect belongs to North dialect, which, in contrast to the dialects in Fujian and Zhejiang, differs less than Putonghua.. The study shows that there are two factors contributing to this result. One is that dialect advantage deprives them of the motivation to learn Putonghua; The other is psychological factor. Therefore, a Putonghua teacher should shoulder the responsibility to guide the students in its learning so as to make some contribution to extending Putonghua in our country.

Key words: Restrict; Putonghua Level; Factors; the College students with Shaanxi nationality

作者简介:

卜晓梅(1975—),女,陕西西安人,渭南师范学院人文学院讲师,普通话测试员,文学硕士,主要从事现代汉语和普通话的教学工作,研究方向:汉语方言和现代汉语。

来源:渭南师范学院

时间:2012-1-11 15:36:44

联系地址:陕西省西安市药王洞155#省教育厅写字楼4楼 邮编:710003 电话:029-87341939

本网站由陕西省教育厅、陕西省语言文字工作委员会主管,陕西省语言文字工作委员会办公室主办 陕TCP证030071号