

农村地区普通话培训测试的探索

吴艳芬

从1994年的普通话水平测试工作在全国范围内开展以来,对农村也产生了广泛的影响。普通话水平测试是“推广普通话工作的重要组成部分,是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措”。国家语委也明确提出:推广普通话仍以学校为基础,要求各级教育行政部门要把普及普通话纳入各类学校的培养目标与教育内容之中;普通话水平测试是检验学校规范用语、用字教学水准的全新尺度与手段,标志着我国应用语言学科重大的实践与突破。

普通话是我们的工作语言、宣传语言、交际语言和教学语言。能说一口标准流利或比较标准流利的普通话,是一名合格教师的必备条件。《中华人民共和国国家通用语言文字法》就明确规定了“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训。”

随着我国经济的迅速发展,人才的全面交流,推广普通话显得尤为重要。如何有效地贯彻执行《普通话水平测试实施纲要》,作为一名从事普通话教学和测试工作十多年的测试员,在实践中不断探索方法和积累经验,我觉得要做好农村地区的普通话培训测试工作应做好以下几点:

一、认识测试性质是前提

要正确认识普通话测试的地位和特点。我国《宪法》和《中华人民共和国国家通用语言文字法》都明文规定国家推广全国通用的普通话。这一基本语言政策为普通话测试提供了强有力的支持与保障,确保了测试的政府行为,具有国家法规的尊严性、强制性与严肃性。普通话测试是在综合吸取测试学与语言学理论的基础上,着重“测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级”。普通话测试具有教育测量特性,“属于目前比较通行的标准参照性或者说达标性测试范围”。普通话测试本质上是一门学科,学术性强,知识体系完整,能力训练要求高,这项工作来自语言统一的必然要求。普通话测试以推广普通话为目的,并服务于推广普通话工作,是国家新的推广普通话方针“积极普及,逐步提高”的应用与体现,并已成为全国性推广普通话工作中一个关键性和不可缺少的环节。

二、加强普通话口语教学是基础

学校要把普通话口语课程纳入教学计划,作为全校师生的一门必修课程。要清楚地认识到普通话测试和教学的正确关系,普通话测试只是一种监督和检验普通话口语教学的手段。在普通话课程建设上始终强调增加投入力度,提高教学水平,力求让师生自如、自觉地运用普通话,而不是简单地设置成应试性的测前培训课。只有扎实搞好普通话课程的教学和科研工作,才能在确保普通话测试质量的基础上进一步提高师生的普通话口语表达能力。我认为可以从以下几个方面加强普通话口语教学:

1. 多学科相融的原则

普通话口语教学是一门多学科性的边缘学科,与许多学科都有着密切的内在联系,诸如:语言学、口才学、交际学、教育学、美学、伦理学、逻辑学等,这些学科的研究成果丰富了普通话口语的理论建设,而口语课的大量实践经验,又促进了这些学科的发展。在教学中加强这些学科与口语课的联系,走多学科融合之路,能更好地共同担负培养师生口语表达能力的重任。

2. 循序渐进的原则

口语训练不可急于求成,要采取由易到难由低到高、由简单到复杂、由分析到综合的“阶梯式”训练方法,按照听说能力的培养、形成以及提高的不同阶段,循序渐进地进行科学化、层次化、序列化的训练。

第一阶段:听说能力的培养阶段。这是口语训练的初级阶段,训练的内容是:(1)以方言辨正为重点的普通话语音训练;(2)发声技能训练;(3)朗读技巧训练;(4)态势语训练。

第二阶段:听说能力的形成和提高阶段。这一阶段的训练内容是:(1)演讲;(2)辩论(3)情景会话等一般交际口语训练;(4)职业口语训练。

3. 精讲多练的原则

提高口语水平关键在于多说多练，口语教学要做到“精讲多练”：

课上导练与课下自练相结合。仅靠有限的课堂训练是不够的，要将课上导练与课下自练相结合。

积极参加口语实践。鼓励学生参加各种口语表达能力比赛，诸如：故事会、朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛等。

4. 因材施教的原则

化整为零，实行分组、分层式教学。班级大、学生多、普通话水平参差不齐的教学现状，可采用分组、分层式教学。

分门别类，确定不同的训练重点。对不同层次的师生提出不同的要求，根据每组师生的情况确定不同的训练重点和难点。

个性化训练。在训练中要注意照顾学生的个性差异，避免一个模子。

根据不同的方言特点确定训练重点。根据不同方言的语音错误与缺陷，来确定训练的难点和重点。在进行方言辨正时，把同一方言区的学生划分为一组，指出存在的相同问题。

三、强化测前培训是保障

高度重视测前培训工作。普通话测试要遵守“以训保测、以测促训”的原则，对考生进行测前培训。一方面，由经验丰富的测试员对考生进行针对性的强化训练，介绍普通话水平测试的程序、等级、评分标准、正误界定、测试内容及应试技巧等。另一方面，可以安排推广普通话的辅导员到各去督促、辅导训练。

四、探索行之有效的培训方法

测前应培训帮助考生熟悉测试程序，强化针对性训练，掌握应试技巧，有利于正常发挥，以取得较好的测试成绩。

(1) 确定努力方向和训练重点

测试员可帮助考生根据自己现有的实际水平确定不同的努力方向和训练重点。如果考生平时就能够自然流畅地使用普通话进行朗读和自由交谈，声、韵、调、词汇和语法基本准确，确定的目标可以是努力进入一级乙等。首先要明确可能出现的错误类型，把训练重点放在纠正语音错误上，在朗读练习中要找准重音，正确使用停连不错读漏读。在说话练习中语言自如流畅，不出现或少出现语音、词汇、语法的失误。

如果考生平时能说比较标准的普通话，但声、韵、调不够准确，在朗读和自由交谈时，有方言语调和使用方言词汇、方言语法的情况，确定的目标可以是进入二级。考生要针对自己出现的问题，从词表入手，重点练习声、韵、调，准确掌握语流音变规律，认真辨正方言词汇和语法，纠正交谈中的方言语调，提高认读的准确率和自由表达的流畅度。

如果考生平时基本不讲普通话或讲普通话时基本不准，声、韵、调的错误和缺陷较多，词汇和语法也存在不少问题。这部分考生必须先系统学习普通话语音的基础知识，然后再阅读词表通过练读朗读材料，以读带说，尽量在有文字凭借材料的测试部分少丢分。

(2) 把普通话语音作为训练的重点

因为语音“是评定应试人员普通话水平的主要依据，在测试内容中，语音的比重明显大于词汇和语法”。因此，要把训练重点放在语音辨正上。

(3) 纠正方言语调，改善语音面貌

多数考生在有文字凭借的测试项中能够做到语音准确，语调自然，失分比较少，但在说话测试项中却暴露出浓郁的方言语调。测前培训要侧重有效地纠正方言语调，首先，要善于运用普通话进行思维，在日常生活中多说多练，养成良好的语言习惯。其次，要强化声调训练，读准四类调值，避免由于语调变化而使声调发生变化的现象。另外，声韵调的发音部位、发音方法要正确，纠正语音错误，克服语音缺陷，把朗读中的一些良好的语音习惯，如停连恰当、重音准确、语言运用妥当等技能转移到说话项中，确保语音标准，自然流畅。

(4) 恰当控制语速，准确把握时间

在普通话测试的评分标准中，都有限时这一项。如果语速过快，字词发音不到位，就可能造成语音缺陷；如果语速过慢，影响正常表达，也不能全面真实地反映考生的普通话水平。准确把握好时间，一是要控制好语速。在备考时，先测出自己的语速是否正常，如果不正常，要及时纠正。可以跟读新闻播音，调节词语之间的疏密度，控制好段落之间的空歇。还可以加强唇舌锻炼，多读些短诗或绕口令，使自己口齿清晰，唇舌灵活，语速适当。二是要做到临场不急不慌，从容应战。测出自己的语速后，就可以做到心中有数了。

(5) 克服心理障碍，增强临场发挥能力

普通话测试从某种程度上来讲也是心理素质的检测。怯场现象的发生，一方面是由于考生的心理素质缺少锻炼；另一方面是精神压力太大所导致。克服怯场现象，一是要对普通话测试有正确的认识。二是要在平时加强锻炼，增强自己面对众人说话的勇气和胆量，逐步培养良好的心理素质和应试能力。三是要坦然自信、舒缓松弛地参加测试，沉着冷静从容不迫，才有可能发挥出最佳水平。

五、确保测试质量是关键

确保普通话测试的质量是测试的关键。要把测试质量当作测试工作的生命线，在工作中做到“四严格”：组织管理严格，试题管理严格，测试标准严格，颁发证书严格。要层层把关，确保测试质量。

测试前要强调测试的严肃性和公正性，要求测试员业务素质过硬，严格执行《普通话水平测试大纲》，自觉遵守《普通话水平测试管理规定》，认真负责，团结协作，公正廉洁。

总之，普通话培训测试是一项长期要抓的专业性很强的工作，需要我们不断地去调研、探索、总结经验，使普通话培训测试工作走向更加科学化、规范化，使农村地区的普通话得以普及和推广。

参考文献：

《陕西省普通话水平测试指要》作者：李长青 1997年出版

作者简介：

吴艳芬，女，小学一级教师，大专学历；1998年获得省级普通话测试员资格。

来源：洛南县西街小学

时间：2012-1-11 15:52:45

联系地址：陕西省西安市药王洞155#省教育厅写字楼4楼 邮编：710003 电话：029-87341939

本网站由陕西省教育厅、陕西省语言文字工作委员会主管，陕西省语言文字工作委员会办公室主办 陕TCP证030071号