

## 零起点小留学生的汉语教学

[日期：2007-02-06]

来源：北京四中 作者：宋果行

[字体：大 中 小]

# 零起点小留学生的汉语教学 -----教材与教法实践

北京四中 宋果行

改革开放的政策,为中国大开了国门,欢迎四方宾客.中国的市场经济,使越来越多的世界朋友关注这块热土.因此,学汉语的人越来越多,来中国留学的人越来越多.有战略眼光的家长普遍认为,学习语言,年龄小的孩子学起来更容易.孩子们记忆力强,可塑性强,接受新事物快,常务新语言快.因此,来中国学习的小留学生越来越多.一个韩国家长,把自己上高一.初二.初一.的三个儿子一起送到中国来留学.他把家族的希望全部投入到在中国文化.梯队这样的信任与厚望,我们有必要探讨,如何教好小留学生汉语.

### 一、教材建议

对于刚刚入学,汉语为零起点的小留学生,汉语教学如何起始呢?

- 1、 自编《汉语起步》教材,对学生进行强化汉语教学.依次安排《在教室上课》《去食堂吃饭》《回宿舍休息》《学习用具》《作息时间》《学习用语》等章节进行教学.目的是在最短时间内,使学生学会有关生活.学习,休息的汉语词汇.可以表达用餐,学习,睡觉等日常行为.简而言之,可以生存.进而,学习《休息时间》《交通工具》《我的家人》《人体器官》《特色食品》《课外活动》等章节,使学生可以外出,活动,购物,换而言之,可以与人交流.

教材内容是学生生活中急需使用的词语,这些词与学生日常生活紧密联系。一实词为主,适时地加入少量虚词。学习了第一章,学生可以表达

我在北京四中学习汉语

教师有老师,同学,课桌,椅子,黑板,粉笔。

教学楼有饮水机,卫生间。

学习第二章后,学生可以去食堂买米饭,包子,辣白菜等,教材内容注重生活应用的实效性。

2、《汉语起步》教学注意知识的联系与拓展。在学习第七章《学习用具》时,可以联系第一章中的词语,拓展出句子:

教室的课桌里有书包。

书包里有汉语书,词典,文具盒。

文具盒里有铅笔.圆珠笔.橡皮,尺子。

在学习第八章《特色食品》一章后,联系第二章词语,可以拓展出:

去学校食堂吃米饭饺子牛肉面,辣子鸡丁。

使学生在短时期内,不但解决了生活的需要,而且产生成就感。

3、《汉语起步》教材注重介绍与学生息息相关的一些有中国特色的文化。如:《特色食品》一章,学习“北京烤鸭”“涮羊肉”“麻婆豆腐”“京酱肉丝”“糖葫芦”等,学生吃得到,喜欢吃,开阔眼界,兴趣浓。《在商店里》一章,学生学习“物美超市”“衬衫”“毛衣”“袜子”“售货员”“多少钱”“交钱.找钱。在《附近地名》一课中,学生了解了自己的生活环境,消除了胆怯,心情开朗,提高了兴趣,对新环境产生了亲切感。

《汉语起步》教材的内容,联系学生日常生活,联系前后知识,联系中国特色,学生一天学习一个新内容,一步一个新台阶,一阶一个新风景,提高了兴趣,调动了学习积极性,使汉语学习有良好的开始。

## 二、教学技法

有人说,汉语是世界上最美的语言,也有人说,汉语是世界最难学的语言。如何教好这世界上最美丽又最难学的语言呢?传统的汉语是老师一成不变地注入,学生

被动地听,课堂死气沉沉,单调枯燥.面对小留学生,提高老师自身修养,生动活泼,亲切幽默的教学尤为重要.

教师多做示范.坚持板书汉字,边写边唱读笔顺.将汉语的音,形,义同时给学生.多用卡片,将词语进行不同的排列组合,由字—词—短语—句子—句群,使学生接触汉语语言的五级单位,从在红领悟其中的特点及组合规律.

多用手势,以姿势助说话,用夸张的手势表达词义,强调重点.尽力使学生抓住重点,思维活跃,有新鲜感.

为了提高教学效果教学中注意

### 1、选择切入点

如:为了上好起使课,让学生很自然,轻松地进入汉语学习,第一课,听着上课的铃声,老师的板书“打铃”上课“借助铃声,吸引学生,使之理解词语的意义.老师一手势告知“老师”同学“黑板... ..”,利用课堂环境中的实物,把学生带如入汉语学习.

### 2、巧用图片

对于语言不易表达,又拿不出实物的词语,用图片很快捷.入:春夏秋冬;下雨下雪;冷热,等看到图片,学生一目了然,立刻明白词义.用一张全家福照片,将一加老少三代介绍给学生,学生很快理解了加的含义.教室里,师生亲切地介绍家人,气愤融洽,交流顺利.

### 3、用标图

比较一些程度不同的形容词语

如:冷,凉

好,很好,,太好了,,好极了

用图标在黑板上岩石,有助于学生掌握词义所表达的不同程度.下面是课堂上一个小哈萨克斯坦学生和老师的对话:中国天冷吗?

冷,-4°C.

哈哈,不冷,,凉!

哈萨克斯坦 -40°C,冷!

他站起来,用手表示雪没过膝盖,须跋涉前行的样子.学生对冷,凉恰倒好处地进行了程度上的比较,说明理解了词义.

#### 4、用好肢体语言

对于,拿 提,背,抱,捡... 这样的动词,老师用动作演示,既直观,又可以区分清词义.来,去,进,出,回,开,关... 可用课堂环境创设情景,反复演练,扩展句子使学生理解词义.

#### 5、加强实践,置身环境

把学生带进食堂,对餐具,座位,食品一一介绍,既解决了对词义的理解,又解决了用餐的实际困难.带到学校外面的街上,认识东,西,南,北的方位,认识学校周围的环境及各种交通工具,了解周围环境,使学生敢于走出校门.

#### 6、拓展句子

教学中,既编纂教材,使教学有章可循,又不拘于教材,死板无味.而是将学用结合,学以致用.逐渐积累词汇,使知识象滚雪球一样,越滚越大.将新旧知识连在一起,组成句子

如 学习

学习汉语

在北京四中学习汉语

我在北京地中学习汉语

我喜欢在北京四中学习汉语

#### 7、重视汉语拼音的作用

教学生汉语拼音声母韵母相拼的法则,规律.目的是使学生学会查字典,真正噤会汉语拼音的拐杖作用.为以后更好地学习汉语创造条件.

总而言之,在教学中,突出听,说,读,写齐抓并举的方针,明确学用结合,学以致用原则,坚持循序渐进的步骤,活跃课堂气氛,调动学习积极性,从汉语起步学习的一开始就让学生觉得有意思,为今后的长期深入学习创设一个良好的开端.使小留学生身心愉悦,兴趣盎然地投入到汉语的学习中来,

← “别观”句式的语义预设研究及其应用

收藏 推荐 打印 | 录入: adminted | 阅读: 这  
语法教学在第二语言教学中的地位和作用及相关问题 →

相关新闻

打开页面耗时 0.025 秒, 连接请求 3 个。  
备案信息: 京ICP备09029228号