

## 零起点汉语教学方法初探

[日期：2007-02-06]

来源：北京市世青中学 作者：柯莉

[字体：大中小]

# 零起点汉语教学方法初探

北京市世青中学 柯莉

汉补班的教学对象是初来中国没有汉语基础的外国孩子。那么如何能让他们在短短的四个月中，尽快地学会用汉语语言工具与人交流，能顺利地进入到学习中文的各个年级中，那么我在教学过程中进行了一些摸索，通过几轮的实验，我认为是有行之有效的。

### 一、合理使用教材：

我们使用的是统编教材小学1-3册。这套教材适用于中国学生。因为中国学生以汉语为母语，能听懂课堂教学语言，他们主要以识字为主，汉字对于他们来说是全新知识，他们还没有独自学习的能力，要在老师的指导下学习拼音、汉字。通过学习语文知识来提高认识问题、分析问题的能力。而零起点的外国学生则不同，他们有一定的学习能力，因此在学习第二语言汉语时要从基本会话入手；注重听说读写的练习。所以同是统编教材，由于教学的对象不同，就要采用不同方法，使学生能够更好地理解学习语言知识。我把这套教材进行了合理选择，把过于儿童化或政治性较强的课文删去，但字词要学，主要是积累词汇，再把文中的语法提炼出来，参考北京语言文化大学的汉语教材，选编句子，让学生进行仿句、组句、替换等练习。一些写景的课文让学生读熟背会。在教学内容上也作了相应的调整。因为北京语言大学的教材语法点是由简单到难，而学小学教材是遇到什么语法学什么，这样学生学起来非常难。比如“把”字句在第二册就有，那么对初学汉语的外国学生来说，

实在是太难了，我就给调到第三册去学。把集中识字与课文组合在一起学，这样不仅避免了集中识字的枯燥，而且提高了学习效率。既学了字又学了句型、课文，使学生感到学习汉语很有意思。

## 二、抓好拼音学习，打好学习汉语基础：

拼音是学汉语的基础，只有学好拼音，才能更好地学习汉字。中国学生学习汉语拼音要用三十八课时，将近一个月时间。而我们要在短短几个月内学完三本书，因此语音阶段的学习就要在短时间内完成。所以说语音阶段的教学是时间紧迫而任务繁重的。我采用的是按汉语拼音方案学习。学生接受快、好学。比如：汉拼方案的韵母是“iao、ia、ian”，与声母相拼，直呼就可以，而统编教材的韵母分单韵母“i”和韵母“ao”。分着学，在与声母相拼，就产生了三拼，比较难。在这段学习中，注意声调、辨音、辨调训练。因为声调不准确，影响人与人之间交流，同时还会造成理解上的偏误。比如：“duo mei”有的学生读成“doumei”读错了，两个词的意思就不一样了。听错了，就会写成两个截然不同的两个词。我们仅仅用了八天的时间就学完了汉语拼音，以及17个笔画和65个独体字。最后运用多媒体进行看图读拼音考试，每人20个词，还有一张看图写拼音的考试，当堂打分数，学生兴趣很高，既提高了考试的时间，又提高了学生的开口率。测试结果达到98%合格。还有个别学生发音不太准确，比如：日本学生和哈萨克斯坦的学生二声和四声还发不出来，以后在课堂教学中多锻炼他们。

## 三、下功夫抓好汉字的部首与结构：

汉字教学是最为枯燥的。难在每天要记二、三十个单词，甚至更多，及十几个字的写法。对于韩国学生来说，由于文化根源相近，不是很难，而对于欧美一些国家的学生来说实在太困难了。所以只有下功夫抓好汉字的部首及结构，才是学会汉字的关键。开始慢一些，每天学大约十个左右的词，如果一开始教很多学生接受不了，产生了厌烦心理，就没有兴趣了。但当学生逐渐掌握这些部首以后，记字速度也逐渐快了。开始对学生布置预习作业，让学生对第二天要学的有了解，找出新的部首，带着不会的来学习。课上即重视读音练习，又重视学生的写字训练，一边按田字格一笔一划地教，一边复述部首、结构和笔顺。我坚持每天听写50~70个词，有时学生忘了某个字写法，我只要稍微一提醒什么部首，什么结构，学生马上会想起来。现在学生写字笔顺比较规范，字的结构匀称，好看。

#### 四、注意培养学生的朗读能力：

外国学生很怕朗读，生怕音不准，所以我很重视对朗读能力的训练，因为能很流利地朗读一篇课文，有助于对课文内容的理解。在讲读教学中，课上不但有齐读，还有分小组读、个人读、轮流读。个人读要记分的，要求是声音要大，音要准，不准多字、丢字。每个人都要读。一篇文章，一人读一段，接不上要扣分，所以课上大家精力都很集中，生怕自己接不上影响成绩。课文读透了，内容的理解自然迎刃而解了。有的课文比较长难理解，我就要设置几个问题，比如：这段写什么？某个词什么意思？这段什么意思等。都要指名回答，回答不出来别人回答出来可以加分，不会者记不及格，可以再给一次机会，回答出来取消不及格。这样一来学生听讲精神非常集中，课堂气氛也非常活跃，学生都积极回答，争取加分。当他们结束四个月的学习以后到新的班级，据任教老师的反馈，他们朗读水平都很高，即使是没有拼音，也能顺利地读下来，阅读理解能力也很好。

#### 五、提高遣词造句的能力和加强句型的练习：

外国学生学习汉语是为了能够更好地在中国生活、学习，消除交流上的障碍。因此要让他们尽快掌握一些词汇，掌握一些句型。词汇是学习汉语的基础，而能把这些单个的词组合成句，并能在日常生活中用之与人交流，才是学习汉语的最主要目的。因此每一次我都要仔细备课，找出学生不理解的词和句型，写成卡片，让学生练习组句、造句、仿句等。比如：学习《美丽的公鸡》一课，出现的“比”这个词，既要让学生理解这个词的意思，又要让他们会运用这个词，我先说一个句子示范，我让一个高个子的学生与我站在一起，问谁高？学生很直观的马上说出谁高，我再说：“柯思特比老师高。”学生立刻理解了这个词的用法。同学们在一个一个地说句型。达到了训练句子的能力。我在教句型时，很重视讲解句子结构。让学生通过观察、对比，找出句子的不同点。如：“我要苹果”和“我要吃苹果”第一个“要”是动词，第二个“要”是能愿动词，再如：学习“有的----有的-----还有的-----”和“有-----有-----还有-----”这两个排比句时，学生能观察到“有”后面是名词，而“有的”后面是动词。学生掌握了句子的结构，以后再运用时就不会出现错误了。我们还结合课堂教学把学生带出去，检验学生是否能把学到的知识运用到实践中去。如：去超市购物、去饭店学习点菜、去公园了解中国文化等。比如：去北海公园，学生看到公园里有那么多中老年人在唱歌、唱京剧很感兴趣。站在那里看、听，有的还与他们简单的交流几句。当看到有人在抖空竹很是好奇，不

但去问人家是什么，还拿过来试一把。用学生的话说出去活动不但可以学到课堂上学不到的东西，而且可以更好地提高汉语水平。从而掌握一些语法点，迅速提高汉语水平。

## 六、精心设置练习题和测验题：

每一课不但设置字词的练习，还有造句、组句，选词填空等练习。我还从HSK考试题中找一些组句、关联词语填空题等，补充到课后作业和测验题中。激发学生学习汉语的兴趣。期中考试时出两套卷子，程度差一点的做容易点的，可以增强他们学习汉语的信心，程度好的做稍难一些的，可以更好地反映出他们的汉语水平。等到期末时再统一要求。达到共同水平。

## 七、注意读写画结合：

汉语的学习不仅要使学生听明白，读懂了，会说了，而且要使学生会写。我们写小作文先从看图写话开始。我从对外汉语训练中找出几幅图，让学生练习写话。有《玛丽和杰克买水果》、《球迷》、《去食堂吃饭》等。每一幅图都设置几个问题，我一边指导，学生是一边说一边写，即锻炼了学生的口语表达能力，又锻炼了观察能力和写作能力。有时候我让他们用自己的母语来写，然后再译成中文，这其中难免会出现语法和用词错误，我进行批改再让他们重抄。有时用多媒体来进行作文指导这样可以更加直观。像写：“啄木鸟医生”我从网上下载课件，学生通过看课件，知道了啄木鸟是怎么给大树治病的，明白了“伸、啄、卷”等动词的意思。总之我抓住一切机会来让学生练笔，像去雅秀购物回来，我让学生写自己是怎么买东西的。把砍价过程写出来，并配上插图。学生兴致很浓。我们先后写了九篇小文。虽然都不长，五、六十个字，但句子都很通顺，他们非常欣赏自己写的作品。

## 八、把绘画引入课堂教学：

有一些写景的文章除了让学生熟读背会，我还让学生给课文配插图来检验他们是否理解了课文的内容。比如：学习《秋天》一课，直接让学生画一幅图来体现秋天是丰收的季节，秋天是美丽的画卷。如果对课文理解了，他就可以把图画出来。学生非常喜欢这样的汉语课，尤其是喜欢画画的学生。

## 九、充分利用每周二节阅读课：

读人教版小学教材中的阅读课文，学生没兴趣，感到很幼稚。我从对外汉语阅读



教材中选了26篇阅读篇目，都是配合学生所学语法点的练习和贴近生活实际的文章，并设置问题，学生很感兴趣。每次学习不但有笔答题，还有快读练习。每篇文章在我快读的时间上延长五秒，对学生进行测验。不但要求达到速度标准，更要求发音准，吐字清楚。这样的练习对学生压力很大，但学生非常重视，认真练习。每篇文给两天时间，可以随时找我测验。达不到要求要反复考，直到达到合格为止。通过一学期训练，学生的阅读能力及朗读有很大的进步。通过下列表格，可以清楚地看到，在短短的四个月中，我们积累了大量的词汇，为更好的学习语言打下了良好的基础。

	一级词 (会读 写)	二级词 (会读)	积累词语 (会读 写)	部首
一册	160	82	350	37
二册	278		872	
三册	365	134	2500	

在这期间中，同学们还积累了同音字、近音字、形近字、多音字、近义词、反义词等。共累计学习了3722个词语，一百多种句型，完成750个句子练习、九篇看图写话，期末考试达到100%合格标准，其中80%达到优秀。

四个月的汉补学习，学生们在听、说、读、写等各个方面都有较大提高，也为更好地在中国学习、生活打下了良好基础。尤其值得一提的是每期都有学生参加HSK的考试，最高通过五级，还有三级、四级的。

零起点汉语教学，其实归纳起来还是从“音、字、词、句、篇”几个方面入手，课堂上不是整篇地分析课文的结构和课文内容理解，而是大量地仿说句子，以语法教学为主，以读写为辅助手段来检验学生的应用能力，二者相互结合，这样迅速地提高学生的汉语水平。

0

顶一下

收藏 推荐 打印 | 录入: adminted | 阅读: 12

