

## 引导外籍学生在语言积累中体验学习的乐趣

[日期：2007-02-06]

来源：北京第二实验小学 作者：明晓洁

[字体：大 中 小]

# 引导外籍学生在语言积累中体验学习的乐趣

北京第二实验小学 明晓洁

## 一 研究背景：

外籍学生的主要任务是学语言。学习语言首先要有积累，在此基础上进行模仿，更高的层次便是创造。“胸藏万汇凭吞吐，笔有千钧任翕张。”只有对语言材料丰富的积累，才能深刻的理解语言、表达语言。《新课程标准》中也多次提到“语言积累”的问题，强调“丰富的语言积累，培养语感。”由此可见，在学习汉语，提高语文素养的过程中，积累是一项必不可少的环节。

在对外汉语教学中，语言的积累训练并没有放在一个重要的位置上，教师对此没有给予足够的重视，对于如何让外籍学生学会积累语言，并在学习生活的过程中运用积累过的语言，教师很少进行过系统的指导。

针对上述问题，我在引导外籍学生进行语言积累，并从中体验学习的乐趣方面进行了一些尝试，下面谈谈我的一些粗浅的认识。

## 二 实施过程

### （一）培养积累的兴趣。

"学而时习之不亦说乎！学到新的知识是快乐的事，积累语言本身充满着乐趣。日本数学家广中谈到他做学问的体会说："我想告诉大家，做学问不但是愉快的，而且其乐无穷。"学生对自己的学习有满意、愉快、喜爱的情绪，学生才愿学、乐学。正如心理学家研究的那样：兴趣和爱好是一种同愉快情绪相联系的认识倾向性与活动的倾向性，它能推动人学习科学知识，追求真理，形成熟练的技能和技巧。

有兴趣才能有乐趣。要长期调动学生的学习积极性，促使他们以满腔的热情，高度集中注意力，投入到语言积累当中去！教师就要时常赞美学生的优点，让学生体会到学习成功的快乐，树立学生的自信心。

在课堂上，教师要做忠实的听众和优秀的评论家。教师要善于倾听、及时发现学生在回答问题中所出现的好词佳句，当众夸奖他，甚至可以追问他的这个词是从哪里知道的，待学生说出出处后，你可以再次有针对性地给予表彰：

“你真是一个爱读书的好学生，你不仅读了书，还把书中这么好的词语积累下来，准确地用到今天的发言中。”

“你很善于向周围人学习。”

“你真是一个有心的孩子，在和妈妈聊天的时候也不忘积累好词。”

外籍学生听到如此的评价，心中自然荡起一份自豪之情。同学们的眼中每每流露出羡慕之情。积累的兴趣也就逐渐地培养起来了。

## （二）拓宽积累的途径。

### 1 读中积累

在朗读中的语言积累是最为常见的。“读书破万卷，下笔如有神。”鼓励外籍学生多读书，读好书，广泛地阅读课外书，在读中积累。《语文课程标准》中强调“拓宽语文学习的内容、形式与渠道，使学生在广阔的空间里学语文、用语文、丰富知识，提高能力”。并明确指出了课外阅读的重要性，

对于外籍学生来讲，我认为只有通过反复地朗读优秀的文章，才能理解和领会文中准确、形象、生动的语言。因而我对学生提出了两个具体的要求：1 文章要反复多读，不少于三遍；2 要带着问题读。在读书的过程中多问问自己，“你觉得哪个句子写得好，好在哪里？”“哪个词用得准确？”然后把自己认为不错的词语、句子用笔划下来。记在本子上。

### 2 听中积累

语言的积累是随时随处的，外籍学生的很多词汇都是听来的。一个只有两岁的儿童，能够说出“车水马龙”这个词，不是听来的，又是什么呢？外籍学生记忆力好，听到一个好词，有的时候就能记下来，但是由于没有养成良好的积累习惯，常常听过、想过之后，也就忘了。针对这种情况，我鼓励外籍学生无论是在听课时，或与他人交谈时，还是在看电视、听广播的时候，都要做一个有心人，每每听到别人言谈中的巧妙用词，就要将其熟记于心，最好把自己听来的一些好词，动笔写在积累本上。

### 3 背诵中积累

积累，是语言材料内化为个人语言储备的过程。中国语言中，那“大珠小珠落玉盘”的优美，那“柳暗花明又一村”的精辟，那“却道天凉好个秋”的含蓄，那“不尽长江滚滚来”的创意，那“飞流直下三千里，疑是银河落九天”的气势，怎能不叫人“口角噙香对月吟”呢？在实际教学中，我注意引导外籍学生积极地诵读唐诗、宋词，从中积累词汇。我抓住外籍学生们喜欢吟诵古诗词，更喜欢当“小老师”的特点，每周安排一位“小老师”，教大家学背一首诗。清晨，教室中不时地传来学生们吟诵古诗的声音。渐渐地学生们会背诵的古诗越来越多。

我认为这种积累十分符合外籍学生的年龄特点。

### 4 活动中积累

《语文课程标准》指出“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”，“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护外籍学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”在语言积累的学习中，我始终认为让外籍学生自主地选择适宜于自己的学习方式，是很有必要的。但是由于学生的身心发展、学习基础、学习习惯都存在一定的差异，有一部分外籍学生在积累的初始阶段仍能保持积极的态度，但这种热情所坚持的时间并不长。于是我们就开展了一系列的活动。心理学实验表明：许多人在一起共做，可以促进提高个人活动（学习和工作）效率。

#### 活动1 小小词库

外籍学生喜欢在活动中处处领先，班级中开展的“小小词库”活动，着重收集学生在课上的精彩用词，被大家公认的好词佳句，常常被收集在这里，每个词语卡片的上面还会签署上推荐者的名字。张贴在壁报中的这一张张小卡片，不仅为同学们开辟了积累语言的新天地，而且发挥了极好的激励功能和导向的功能，把自己积累

的好词放在小词库中，几乎成为每一个学生为之奋斗的目标。每天的语文课上总会有新成员被吸收进“小词库”中去。此时此刻，孩子们体验到的是成功，是与人分享的快乐，是学习的乐趣。

## 活动2 ‘版块运动’

这个活动，主要是结合课文学习，请学生有针对性地积累语言。例如积累描写鲜花的词汇，描写植物生机勃勃的词汇，描写人高兴时的词汇等等。我们常常利用“精彩两分钟”的时间，让学生相互交流。

## 活动3 积累大比拼

在“积累大比拼”活动为学生们搭建了交流积累本的平台。外籍学生年龄小，理解力、感悟力都不强，如何建立自己的积累本，仅凭教师指导是远远不够的，学生之间相互参观各自的积累本，我们称这样的活动为“积累大比拼”。在比拼中，我们看到有的同学是将词汇分类积累的，便于查询；有的同学把自己积累本布置起来，赏心悦目；有的同学把词语的意思，画出来，图文并茂；还有的同学把自己在发言中用过的词语用特殊的记号标出来，重点突出。学生彼此之间相互学习，取长补短，扬长避短，提高很快。

## 三 注重积累的运用。

“学生积累的东西，必须让学生真正地理解了，领会了，真正地运用了，才有可能积淀为自己的东西。”教师应尽量创造机会，让孩子们多说多写。

### 1 说出来

较之写出来，外籍学生更喜欢说出来，学生口中的这些好

词佳句是课堂上的亮点，它们像颗颗珍珠，璀璨夺目。一次在教学《彩虹》一课时，我请学生说说自己带来的贝壳、看到的贝壳是什么样的？外籍学生们竟一下子说出了“形态各一、大小不一、千姿百态、形态各异、各式各样”等词；我趁势接着问他们：“当你们走在沙滩上，看到千姿百态的贝壳时，你的心情是什么样的？”学生们又争先恐后地说出了“激动、愉快、欢愉、兴奋、高兴、惊喜、喜悦... ..孩子们兴奋了，作为他们的老师——我也兴奋了。

### 2 写出来

《植物妈妈有办法》是一首诗，孩子们很喜欢，诗中介绍了几种植物传播种子的方法，在学生读懂诗句的基础上，我引导他们仿照诗句，试着写一种植物，介绍它



传播种子的方法。有一个学生是这样写的：椰子妈妈的胆子挺大，她不怕风浪卷走自己的娃娃，她把娃娃丢在水中，娃娃就乘着浪花纷纷出发。不光仿写，班上一些能力比较强的孩子，坚持写周记。学生把自己的积累运用在表达中，提高了语文素养。

说、写都是表达，都是运用所积累的语言的过程，每一次的运用都是一次强化，词语、句子运用得越多，在大家面前呈现的次数越多，就越会被大家所记住，再次运用时也会越发的巧妙、准确了。

“表达是学生再次语言积累的过程，更是应用积累的语言进行实践的过程。语言积累源于实践，反过来，实践运用又沉淀着语言积累，两者辩证统一。”

#### 四 效果：

外籍学生在积累语言的过程中体验着成长的快乐，体验着学习的乐趣，他们所积累的每一个词语，每一个句子就像是一个个稚嫩的小脚印，标示着他们成长的轨迹。

#### 参考资料：

- 1 《走进新课程》
- 2 丁培中《说积累》
- 3王鲍军《语言积累的训练误区与对策》

