

本期目录 | 下期目录 | 过刊浏览 | 高级检索

[打印本页] [关闭]

## 论文

### 中国现代学术话语的历史过程及其当下建构

高玉

[全文pdf下载](924KB)

#### 摘要:

中国话语从根本上是指中国所特有的术语、概念、范畴和言说体系。从鸦片战争开始到五四运动,中国的学术话语大略经历了从科学技术话语到社会科学话语再到人文科学话语的逐渐建构过程。中国现代学术话语大致可以划分为从五四新文化运动到新中国成立、从新中国成立到改革开放、改革开放以来三个阶段。中国当代学术话语最大的问题是过于西化,在术语、概念和范畴上还比较单薄,对很多中国文化问题和现象缺乏有效的言说。建构中国当代学术话语体系,需要学习西方话语和继承传统话语,但更重要的还是创新,即根据中国社会文化发展的现实,总结、归纳和创造出我们自己的术语、概念和范畴,同时建立我们自己的价值标准。

**关键词:** 中国话语 学术 建构 途径

#### Historical Process of China's Modern Academic Discourse and Its Contemporary Construction

Gao Yu

#### Abstract:

Chinese discourse, in essence, refers to a specific system about terminologies, concepts, categories and speech of China. From the Opium War (1840) to the May Fourth Movement (1919), Chinese academic discourse underwent a constructing process, from a scientific and technical discourse to a discourse of social sciences and then to a discourse of humanity. The development of academic discourse pattern in modern China can be generally divided into three phases: (1) from the period of the May Fourth Movement to the founding of New China (1949), (2) from 1949 to the start of Reform and Opening-up (1978), and (3) the period after the Reform and Opening-up. The biggest problem of Chinese contemporary academic discourse seems to lie in 'Over Westernization', with little Chinese discursive expression of cultural phenomena in China. To construct a system of China's contemporary academic discourse, it is necessary to study the Western discourse and develop the traditional discourse. However, based on the China's social and cultural development, the spirit of innovation is of utmost importance when we summarize and create our own terminologies, concepts and categories to construct our own criteria of the value system.

**Keywords:** Chinese discourse academy construction approach

收稿日期 修回日期 网络版发布日期

DOI:

基金项目:

通讯作者:

作者简介:

参考文献:

本刊中的类似文章

## 扩展功能

### 本文信息

- Supporting info
- PDF(924KB)
- [HTML全文]
- 参考文献

### 服务与反馈

- 把本文推荐给朋友
- 加入我的书架
- 加入引用管理器
- 引用本文
- Email Alert
- 文章反馈
- 浏览反馈信息

### 本文关键词相关文章

- 中国话语
- 学术
- 建构
- 途径

### 本文作者相关文章

1. 杨明.论中国高校基层学术组织创新的问题和对策[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2010,40(4): 58-70
2. 商丽浩.限制兼任教师与民国大学学术职业发展[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2010,40(4): 71-77
3. 蔡乐苏 刘超.政术 心术 学术----梁启超、严复评王安石之歧异探微 [J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2010,40(3): 180-191
4. 吴飞.传播学研究的自主性反思[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2009,39(2): 121-
5. 金忠明.试论学术嬗变中的教育创新[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2008,38(4): 5-
6. 黄镛.论法律经济学的研究方法[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2008,38(2): 75-
7. 姜展鹏 张应杭.马克思的人学理想论[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2007,37(5): 80-
8. 谢朝群 何自然.学术研究中的普遍性、确定性与预测性问题[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2006,36(2): 55-
9. 庞学铨.走向一流大学的基础--重建现代学术制度[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2006,36(2): 27-
10. 谢朝群 何自然.学术研究中的普遍性、确定性与预测性问题[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2006,36(2): 162-
11. 吴宗杰.中西话语权势关系的语言哲学探源--话语学的文化研究视角[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2006,36(2): 170-
12. 陈东辉.阮元与段玉裁之恩怨探析[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2005,35(3): 121-
13. 王雁 孔寒冰 王沛民.两次学术革命与大学的两次转型[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2005,35(3): 162-
14. 汪林茂.从传统到近代--晚清浙江学术的变迁[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2004,34(5): 44-
15. 陈刚 俞旭燕.论中国企业外介翻译的学术与行政管理[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2004,34(2): 105-
16. 陈大柔.教育创新:主体性教育与教育信息化的协同建构[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2004,34(2): 113-
17. 江静.利玛窦世界地图在日本[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2003,33(5): 47-
18. 丁晓 沈松勤.北宋党争与苏轼的陶渊明情结[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2003,33(2): 111-
19. 翁国民 毛骁骁.论BOT特许协议争端的解决途径[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2003,33(1): 144-
20. 丁展平.英语学术论文中的遁言研究[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2002,32(6): 108-
21. 徐小洲.博克的学术自由与大学自治观[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2002,32(6): 123-
22. 董剑桥.ICT与外语课堂教学整合[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2002,32(4): 94-
23. 徐力.高等教育系统——学术组织文化浅析[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2001,31(3): 124-
24. 杨明.论中国高校基层学术组织创新的问题和对策[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 0,(): 1-
25. 商丽浩.限制兼任教师与民国大学学术职业发展[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 0,(): 1-
26. 高 玉.中国现代学术话语的历史过程及其当下建构[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 0,(): 1-12