

语言学

英语专业写作中“学习性评价”教师书面反馈的实证研究

胡茶娟

(南京信息工程大学 语言文化学院,江苏 南京 210044)

收稿日期 2009-5-27 修回日期 2009-9-20 网络版发布日期 接受日期

摘要

教师书面反馈是写作教学的重要组成部分。本研究试图在写作教学中通过“学习性评价”教师反馈,并在教学实验前后对教师和学生进行问卷调查和访谈等方式,实现“以写促学”的目的,结果表明,教师书面反馈可以提高学生作文水平,帮助学习者正确认识和综合评价自身语言技能,促进整个二语习得进程。

关键词 [英语写作; 教师反馈; “学习性评价”; 二语习得](#)

分类号 [H 319](#)

DOI:

通讯作者:

作者个人主页: [胡茶娟](#)

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF \(836KB\)](#)

▶ [\[HTML全文\] \(0KB\)](#)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

相关信息

▶ [本刊中包含“英语写作; 教师反馈; “学习性评价”; 二语习得”的相关文章](#)

▶ [本文作者相关文章](#)

· [胡茶娟](#)