

新西部

NEW WEST

杂志介绍 | 机构设置

联系我们 | 期刊证书

Windows Vista + Windows Live

数字生活 要出彩

新春热卖 精彩体验 赶快行动吧



系统 | 举报信

公告 | 再告作者

举报信

再告作者

下半月刊

中国学术类

科学发展 | 热点聚焦 | 西部论坛 | 财政金融 | 区域经济 | 领导决策 | 哲学美学

经济论坛 | 经营管理 | 公共管理 | 文史纵横 | 党史党建 | 教育探索 | 和谐社会

环境能源 | 信息科技 | 影视传媒 | 心理健康 | 博硕园地 | 他山之石 | 法制建设

新西部 > 教育探索 > 正文

论英语教学中如何对学生进行兴趣培养

作者: 上海电子信息职业技术学院中德学院 于海兰 2008-07-20 查看次数: 499 期刊时间: 2008年4月

【摘要】兴趣是造就一切进步的推动力, 兴趣是最好的老师。在英语教学中也是如此。如何培养起学生对学习英语的兴趣, 是英语教学过程中的重点和难点。本文就此问题进行了研究, 介绍了几种作者认为能培养起学生学习兴趣的方法, 与各位英语教师共同探讨。

【关键词】英语教学 兴趣 学习动力 情感因素 教学形式 学习方法

学习英语的重要性现在早已被整个社会认可, 照理说已应该出现“学生积极好学, 教师轻松教学”的喜人景象, 但我却感觉英语教学现在仍有相当大的难度。因为在英语的教学工作中, 学生很容易极端地分成两批, 一批学生认识到英语在将来的工作生活中不可或缺, 所以学习英语的热情很高涨, 态度很认真; 而还有另一个极端的一批学生却对英语学习极为反感, 他们不屑于学英语, 或者说他们虽然知道英语很重要, 但由于英语学习的繁琐, 再加上他们自身基础的问题, 让他们对英语学习产生逆反。这种现象在我所任职的男生偏多的理科院校中, 表现得尤为严重。

那么, 到底应该如何来解决这个问题, 如何让这些不爱英语的学生爱上英语, 如何让英文教师的教学工作更加轻松, 我认为我们必须注重兴趣培养在英语教学中的重要作用。

俗话说: “兴趣是最好的老师”, 兴趣是学生学好英语不可缺少的内在动力, 如果能培养起学生对英语的持久兴趣, 激励学生不断处于较佳的学习状态中, 使他们对英语由感性转化为理性, 达到“寓教于乐”的效果, 教师就能够较自由地完成教学目标, 如愿提高学生的英语成绩, 而学生们也能够在兴趣的带动下, 不断积累英语知识, 从而达到英语能力的飞跃和突破。

那么, 究竟应如何培养学生学习英语的兴趣呢, 我认为应从以下几方面入手:

一、发挥情感因素在兴趣培养中的作用

兴趣不是天生的, 它是主观和客观相结合的产物, 需要后天环境的激发和耐心的培养。兴趣和情感是相通的, 凡是有情感的东西都容易产生兴趣。在英语教学中发挥情感因素的作用, 对于培养学生持久的学习兴趣, 发展其良好的学习品质, 促进其全面发展具有重要意义。

要发挥情感因素在兴趣培养中的作用, 教师和学生之间需要有一种感情上的沟通, 才能充分调动学生的积极性, 反之, 教师传授的知识就会被学生抑制的心理屏障挡回。一方面, 教师应对本职工作, 对学生充满责任感和爱, 在课堂上具有良好的情绪, 授课时做到声情并茂, 使学生的思路跟着自己走。这样就能融洽师生关系, 活跃课堂气氛, 充分培养学生对学习英语的兴趣。另一方面, 教师还必须重视学生的情感, 关心, 尊重和信任学生, 是他们产生一种积极的情绪, 这种积极的情绪可转化成学习动力, 使学生对英语产生兴趣, 推动学习进步。要真正做到尊重学生, 保护他们的情感, 培养他们的积极情绪, 我认为, 教师主要应做到以下两点。

1、要尊重和保护学生的自我意识。中专的学生开始进入一个身心发展的新阶段, 自我意识开始增强, 并建立起有个性的情感特征。心理学认为随着人在心理认识和情感方面的变化, 人就具有了保护性能的抑制, 这种抑制保护脆弱的自



西部政要访谈

动态新闻

更多>>

- 敬告作者
- 新西部杂志社踊跃向四川灾区捐款

最新招聘

更多>>



我，排斥那些威胁着个人价值观和信仰的观点和感受。学生们要突破母语的限制，打破传统语言习惯，从而进行英语的学习，这不是一件易事。因此，我们教师在课堂上要充分注意学生的心理状态，与学生做到情感沟通，帮助他们改掉“怕开口，怕大声读，说”的害羞心理。对学生回答出现的错误，要纠正得法，多鼓励多肯定其敢说和说的正确的部分。在学生使用英语进行交流的过程中，教师要尽量避免对学生有错必纠的做法，因为这样做其实是有些“好心办坏事”。教师一次次本属善意的纠错对学生来说不亚于一次次重大的打击。学生本来可能是鼓足勇气站起来说英语的，没想到被当着其他同学的面指出那么多的错误，这会使他感到难堪，因为在他看来，这等于是在其他同学面前一次次地暴露自己的缺点，是对他自尊心的极大的打击，这就有可能会造成他以后不敢或不愿意再开口说英语了，这显然是既不利于英语学习的。因此，教师在教学中应尽量设法让学生抛开一切顾虑，大胆地开口说英语，对于学生表达过程中的错误，只要不影响交流，教师没有必要一一当面指出。因为这些问题有的会在学生今后使用英语的过程中自行得到解决，有的则可以通过教师有组织的书面练习得到解决。

[1] [2] [3]

相关文章

暂时没有相关的文章!

[在线交流](#) | [更多评论信息 >>](#)

会员帐号:	<input type="text"/>	帐号密码:	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 匿名发表
<input type="text"/>				验证码: <input type="text"/>
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				<input type="button" value="提交评论"/>

[新西部杂志社简介](#) | [招聘信息](#) | [联系方式](#)

西部开发网精品栏目: [西部招商引资](#) [西部旅游](#) [西部人物](#) [西部文化](#) [西部概况](#) [西部房产](#) [西部大开发优惠政策](#) [西部美食](#)
[违法不良信息举报中心](#) [不良信息举报信箱](#) 客服电话: 029-82301998 举报电话: 029-82302829 主编信箱: zhubian@cnwest.cc

[About CnWest](#) - [西开简介](#) - [网站地图](#) - [联系我们](#) - [招聘信息](#) - [客户服务](#) - [广告服务](#) - [网络营销](#) - [帮助中心](#)

中国西部开发网版权所有 增值电信业务经营许可证编号: 陕B2-20050078 陕ICP备06005707号 服务电话: 029-82301997

本站所有文章、数据仅供参考,使用前务请仔细阅读免责声明,风险自负。



© 2005-2007