

新西部 NEW WEST

杂志介绍 | 机构设置 | 联系我们 | 期刊证书

Windows Vista + Windows Live 数字生活 要出彩

新春热卖 精彩体验 赶快行动吧

系统 | 举报信
公告 | 再告作者

举报信
再告作者

本期上半月刊 | 本期下半月刊

下半月刊 中国学术类

科学发展 | 热点聚焦 | 西部论坛 | 财政金融 | 区域经济 | 领导决策 | 哲学美学
 经济论坛 | 经营管理 | 公共管理 | 文史纵横 | 党史党建 | 教育探索 | 和谐社会
 环境能源 | 信息科技 | 影视传媒 | 心理健康 | 博硕园地 | 他山之石 | 法制建设

新西部 > 教育探索 > 正文

浅析多媒体辅助大学英语教学的问题及对策

作者: 西安建筑科技大学外语系 李瑛 米涛 2008-04-24 查看次数: 621 期刊时间: 2008年2月

一、传统英语教学的局限性

1990年, 耶鲁大学教授Edward Tufte指出: “信息图像化本身就满足了每一位学生的不同需要, 使其能以各自不同的方式和各自不同的进度来对图像化的信息进行个别化与理性化的筛选和理解。图像化的信息本身就给学生提供了一个同步进行的可控宽频带通道。而单纯口授是无法达到这一点的”。[3] 这一论剖析出传统口授式教学的弊端。其次, 传统的英语教学模式主要是面对面的单向式课堂教学, 教师只能根据大多数学生的水平掌握课程进度, 学生的学习常常是被动的, 学习内容完全由教师控制, 学习的快慢节奏靠教师掌握, 且传统教学重复性差, 授课过程往往不可重复, 课后教学的互动性较差。另外, 语言是人类交际的工具, 语言最高效率的用途是听和说, 因此客观要求我们的英语教学首先要使学生能听会说, 但在传统英语教学中没有把学生的听、说训练作为教学的中心环节, 多媒体的出现就突破了这一局限。同时, 传统的英语教材目前存在内容陈旧, 缺乏时代感、现实感及信息量不足的问题, 而多媒体教学的应用则能很好解决这个瓶颈问题。

二、多媒体技术辅助大学英语教学的优势

1、语言是交际性的, 其运用是在情景中发生、发展的。多媒体教学手段运用于大学英语教学后, 图、文、声、像有机结合的教学方式为学生提供了轻松、真实、自然的语言学习环境, 教师可运用图片、投影、录像等烘托情境, 更可运用多媒体教育网再现情境, 模拟情境。

2、它极大地丰富了学习内容, 扩大了知识领域, 活跃了课堂气氛, 调动了学生学习英语的兴趣。多媒体教育网络为学习者提供了大量的英语学习资源, 学生可以根据自己的兴趣爱好、能力和程度选取学习的信息, 学习的起点和路径、确定学习的内容和数量。来自于网络丰富的有关英语国家文化的学习资源, 也使学习者可准确理解和掌握中西方思维方式、价值观念、认知行为、交际关系以及言语表达方式等方面的差异, 了解了西方的人际关系及交往模式。

3、多媒体教学打破了以往以课本为中心的教学组织形式, 使知识传授以多种形式呈现, 并可以做非线性分析, 使学生以主动、集体共同构筑知识结构的方式学习, 从而形成一种积极的学习环境, 使学生在参与课堂活动、口脑并用中发展。学生学习英语的最终目标—交际能力的培养在现代多媒体辅助的英语课堂上得以体现。

4、信息可实时交换, 可以对不同学习特点的学习者采用不同的教学策略, 从而形成一种适应个性的学习环境。学生在多媒体教学网络环境中, 根据教学要求可自由发表见解, 与同学、教师交流学习体会和感情。

5、多媒体教学具有可重复性特点。教学课件携带方便, 保存持久, 可不受时空限制实现共享, 有利于再现教学中的疑难点, 帮助学生克服遗忘。

三、多媒体技术辅助大学英语教学中存在的问题

多媒体辅助大学英语教学的积极作用是毋庸置疑的, 但任何事物都有利有弊, 多媒体教学也不例外, 笔者发现现存于多媒体辅助教学中的主要问题包括学生的因素, 多媒体课件自身的因素、教师的因素等几个方面。

1、在网络多媒体教学模式下, 由于教师对学生的直接控制力减弱, 对于那些学习自主性不高的学生而言, 这种教学

西部政要访谈

动态新闻 更多>>

- 敬告作者
- 新西部杂志社踊跃向四川灾区捐款

最新招聘 更多>>

就会流于形式。此外，在学习观念上存在误区，方法不得当，自学能力差的学生对多媒体教学感到不适应。多媒体技术辅助大学英语教学要求学生从知识接受者变为主动学习者，但是许多学生的学习方式没有改变，自主学习能力差，不知道自己的英语处于何种水平；既不能充分利用网上的教辅资源，又忽视了对教材的系统学习；不明确自主学习的重点和目标；没有可行的学习计划，不能监控自己的学习过程，不能检测和评价自己。

2、目前的多媒体课件教学内容多，学生难以消化吸收。配套的学习光盘和制作的课件内容是大学英语多媒体教学的关键。在当前的教学过程中，有限时间内信息量过大，留给学生的时间相对较少，不能突出知识的重点、难点，导致学习者学习疲劳，兴趣降低，学习效果不良，达不到教学目的，[4]部分学习者对其产生抵触情绪。

3、以辅助手段代替主要手段

[1] [2] [3]

相关文章

[在线交流](#) | [更多评论信息 >>](#)

会员帐号:	<input type="text"/>	帐号密码:	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 匿名发表
<input type="text"/>				验证码: <input type="text"/>
				
				<input type="button" value="提交评论"/>

[新西部杂志社简介](#) | [招聘信息](#) | [联系方式](#)

西部开发网精品栏目: [西部招商引资](#) [西部旅游](#) [西部人物](#) [西部文化](#) [西部概况](#) [西部房产](#) [西部大开发优惠政策](#) [西部美食](#)
[违法不良信息举报中心](#) [不良信息举报信箱](#) 客服电话: 029-82301998 举报电话: 029-82302829 主编信箱: zhubian@cnwest.cc

About CnWest - [西开简介](#) - [网站地图](#) - [联系我们](#) - [招聘信息](#) - [客户服务](#) - [广告服务](#) - [网络营销](#) - [帮助中心](#)
中国西部开发网版权所有 增值电信业务经营许可证编号: 陕B2-20050078 陕ICP备06005707号 服务电话: 029-82301997

本站所有文章、数据仅供参考,使用前务请仔细阅读免责声明,风险自负。



© 2005-2007