

教师在学生网络自主学习中的角色定位^{*}

曹群英

(湘南学院, 郴州 423000)

提 要:随着计算机网络的迅速发展,教学模式和教师角色也发生了变化。本文分析自主学习和网络教学模式的特点与不足,阐述教师在学生网络自主学习中的角色定位,旨在提高学生的自主学习能力,帮助教师做好学生的服务员。

关键词:网络;自主学习;特点;角色定位

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1000 - 0100(2009)06 - 0174 - 3

Teachers' Role Orientation in the Students' Internet Autonomous Learning

Cao Qun-ying

(Xiangnan University, Chenzhou Hunan 423000, China)

With the rapid development of internet, teaching pattern and teachers' role have been changed greatly. In this article, the author analyzes learner autonomy, the characteristics and deficiencies of internet teaching pattern and expounds teachers' role orientation in students' internet autonomous learning, so as to improve students' English autonomy and serve the students.

Key words: internet; learner autonomy; characteristic; role orientation

网络为学生自己学习提供许多便利条件,使学生享有空前的自主权(钱玲 范宁 2004: 64 - 65)。但是,网络本身的特点又会给学生带来盲目、无所适从等弊端。那么,教师在学生网络自主学习中应该充当什么角色,才能促进学生的自主学习呢?也就是说,教师应该如何给自己定位呢?

1 自主学习

“自主学习”(learner autonomy)这一概念最先由 Holec 于 20 世纪 80 年代提出。他在其著作《自主性与外语学习》中率先把“自主学习”概念引入语言学习,并且把“学习者自主”定义为“对自己学习负责的能力”。这主要表现在 5 个方面:“确定学习目标,决定学习内容和进度,选择学习方法和技巧,监控学习过程,评估学习效果。”(Holec 1981: 6)同时,其他学者也提出自己的看法:Little 认为自主学习是学习者“批判性反思、决定、独立行动的能力”(Little 1991: 28),而 Dickinson 则认为,自主学习“既是一种学习态度,也是一种独立学习的能力”(Dickinson 1995: 87)。按 Benson 所持的观点,语言学习的自主性

包括三个方面:“自主学习是一种独立学习的行为和技能,是一种指导自己学习的内在心理动能,是一种对自己学习内容的控制”(Benson 1997: 108)。从以上西方各位学者对自主学习的定义可以看出,由于他们各自研究的角度不同,赋予自主学习的含义也有所不同,但是其核心都是强调学习者在学习过程中的自主选择、自主调控、反思以及合作的能力。

2 网络教学的特点及其不足

网络技术介入教学,使教学突破时空的限制,以学生自身的学习为主,以学生已有的知识经验为基础,以学生的活动为中心,强调学生的“自主学习”。概括起来,具有如下特点:(1)突破时空的限制——网络教学突破时空限制,以学生自身学习为主,以学生已有的知识经验为基础,以学生活动为中心,强调学生的“自主学习”;(2)拓展教学内容、教授范围——网络教学为真正意义上的个性化学习提供了可能,因为学生可以在任何地点、任何时候开展学习,需要学习多少时间就可以学习多少时间,并且可以按照自己的水平和需要自由选择不同级别和水平的

^{*} 本文系湖南省 2009 年教学改革项目“建立基于语言整体观的‘以写促说’教学模式研究”和湖南省 2008 年教育科学“十一五”规划重点资助项目“地方院校提高课堂教学质量的理论和实践研究”(XJK08AGD004)的阶段性成果。

学习材料,同时可以自己设定目标,通过自测反馈信息就可以立即知道自己的学习结果,发现问题,从而及时调整自己的学习难度和进度;(3)增强学生学习的趣味性——网络教学可以将英语学科的科技动态融入教学,增强学生的学习兴趣,扩大知识面,提高学习效率,将现实中的许多现象活灵活现地引入课堂;(4)改进教学方法、教学模式——网络教学改变长期以来以教师为中心、单纯传授语言知识技能的传统教学模式,开始确立一种以学生为主的、积极主动的个性化教学方式,赋予学生更多的参与机会。

在网络教学中,师生关系从以教师为中心的权威型转变为以学生为中心的师生民主型,学生可以在任何地点、任何时候开展学习,可以自己设定目标,可以通过自测反馈信息、及时洞悉自己的学习结果,发现问题,从而及时调整自己的学习难度和进度。网络教学为真正意义上的个性化学习提供了可能,它是具有助教、助学功能,倡导以自学为主、协作学习为辅的教学模式。但网络教学同样存有如下不足:(1)在网络环境中,学生不能亲身体会教师的言传身教、人格魅力以及同伴的榜样功能;(2)网络环境是一个虚拟环境,缺乏真实感受;(3)在网络教学中,学生的大部分表达通过键盘输入,如采用计算器计算等,这不仅降低了学生的语言表达能力和运算能力,也不利于学生汉字的书写训练,有很多长期使用电脑的学生,经常提笔忘字;(4)网络教学对学生的要求比较高,要求学生必须具备一定的自学能力、自我控制能力以及具有使用计算机的条件和基本能力;(5)教师对网络课堂的监控还存在一定困难。在网络课堂上存在着学生注意力分散、布置作业相互抄袭等现象,不利于监控。那么,教师如何利用网络学习的特点,才能克服其不足之处呢?

3 教师在学生网络自主学习中的角色定位

3.1 主导者

在传统教学中,上课是以教师为中心。教师是简单的知识灌输者、传授者,学生的角色是外部刺激的被动接受者、知识的灌输对象。在网络教学中,网络教学的最终目的是让学生学会学习,即通过自学、互学、合作学习来理解和掌握知识,内化成素质。然而,在学生的网络自主学习中,网络不能替代教师,教师原有的主导地位和作用并没有发生改变,教师在学生的网络自主学习中要强化教师的主导作用。教师的这种角色、作用,既可以在真实的课堂中也可在虚拟的网络中体现,其导演作用贯穿学生网络自主学习中的各个环节:按教学大纲的要求,结合学生的实际情况设计并制定出听、说、读、写各种课型的学习任务,引导学生确定适当的学习目标,设计切实可行的长短期学习计划,指导学生形成良好的学习习惯,激发学生的学习动机,调动学生的学习积极性,培养学

生的自我管理能力,将学生的学习行为延伸到课堂外,对学生的课外学习行为进行有效监控。显然,教师在学生网络化自主学习中的角色应该定位为主导者(leader)。

3.2 设计者

与传统教学环境中的作用相同,语言教师依然是英语课堂的组织者和设计者,但在多媒体和网络技术的环境中,教师课堂组织和设计的重点是“着重开发和培养学生的自主学习能力”,给他们创造“语言输出”(language output)的氛围。一个人的信息技术能力应该指其能够认识到何时需要信息,并且能够检索、评估和有效利用信息的综合能力,包括“认知”(信息的处理、获取、传输和应用基础知识)、“技能”(资料检索、研究和学习等技能)和“理念”(基于信息资源的创造性思维、终身学习及责任意识等)(贾国栋 刘丽燕 2004: 36 - 40)。教师应该成为应用信息技术的领航人,对信息技术和教学充满自信,并且能够在教学中善用各种信息工具和资源,高效地处理信息,能够清晰地认识到信息技术在语言教学中的优越性和局限性,将信息技术灵活多样地整合于教学活动中,不断创造新的教学环境,促进学生进行基于校园网络环境中的自主学习活动,从而培养学生的英语应用能力。开展网络教学,除了像传统课堂教学那样传授专业知识与技能外,更为重要的应该是对学习方法和研究方法的传授。因为高校学生与中小学的学生不同,他们已具有一定的自学能力和自主能力,若在原有基础上掌握学习方法,学会学习,就能真正地提高获取和加工信息的能力。俗话说,“授人以鱼,不如授人以渔”。因此,首先要求教师设计出各种科学的方法来组织教学。在上课之前,教师须要熟悉网络材料,熟悉教材,精心设计教案,弄清每节课前后教学内容的衔接;挑选好教学软件,把握教学重点和难点,以便学生抓住重点,利用网络平台拓宽知识,提高教学质量。可见,教师在学生网络化自主学习中的第二个角色应该定位为设计者(designer)。

3.3 指导者

学生英语学习的过程应该是在教师的指导下构建知识,发展技能,活跃思想,展现个性和拓宽视野的过程。因此,在日常教学中,教师要时刻唤醒学生的策略意识,注意加强对学生学习策略的指导。“授之予渔,而非授之予鱼”。学习策略指学生为了有效学习和发展而采取的各种行动和步骤。英语学习的策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。教师应该在教学中帮助学生形成适合自己的学习策略,并且具有不断调整自己学习策略的能力,变“要我学”为“我要学”,帮助他们形成自主学习能力,为终身学习奠定基础。在这一过程中,教师应该定位为学习策略的指导者(tutor)。

3.4 帮助者、促进者和评估者

在网络英语教学环境中,教师注重激发学生兴趣,帮

助学生形成持久的学习动机;通过创造符合教学内容要求的情景和提示新旧知识间的线索,帮助学生发现当前所学知识意义,引导学生之间的合作学习;帮助学生学习,既帮助他们变得更有技能,又协助他们加强自主意识;帮助学生明确学习需求和学习目标,选定学习内容和进度,选择学习方法和技巧,监控学习过程和评估学习效果等。学生有问题,可以随时询问老师,教师的角色是咨询员兼顾问,学生对学习材料可以与老师展开讨论,教师不一定是权威,可以对老师的见解持保留意见。老师在学习方法上给学生指导,使他们掌握各种学习策略和技巧,养成良好的学习习惯。在网络环境中多向互动的传输系统为信息交流创造条件,例如BBS论坛、E-mail信箱、讨论组等等,教师可根据教学需要而择优使用,让信息通畅,随时接受学生的提问和咨询。此时,教师是学生英语学习的帮助者、促进者和评估者(helper, facilitator and evaluator)。

3.5 监督者

在传统教学中,老师掌控着学习进度,用同一种方法和道理向学生灌输知识。无论什么水平的学生,都要按照老师的速度、步调去完成一定学习任务,老师是教学的掌控者和标尺,是基石,永远只能照顾大多数学生的利益。所以出现学习好的同学会在下面看小说,看别的科目;跟不上的同学只能望洋兴叹,慢慢失去信心,最后放弃。在网络教学中,学生自主学习,学习进度完全由自己决定,能者多劳,基础好的同学在完成老师的任务后可以再学习一些自己感兴趣的知识,扩大知识面;基础差的同学短时间内完不成,可以下课后再进行反复练习,从而增强学生的自信心。学生个性得到充分发挥,改变了过去一刀切的弊端,学生是自己学习的掌控者,可以根据自己的实际情况确定进度,完全用自己的思维、想法来主动获取知识。老师的角色是监督者(monitor),监督学生完成学习任务。如教师可以通过收集学习信息、师生面谈、课堂观察等评估手段对学生的学习过程进行全面、主动监控;通过监控,教师可以及时“了解学生语言能力、学习态度、学习进度、情感因素等方面”,提出“个性化建议”,顺利实施“教学的每个环节”(王登文 2006: 166 - 167);制止没有完成任务却去浏览其他网页的同学,指导他们完成任务。

此外,教师还要充当学生潜能的挖掘者、英语学习环境的创造者等角色。教师的角色定位应围绕更好的服务学生,提高学生的自主学习能力。

4 结束语

利用网络开展英语教学,网络优势将得到充分发挥,将有效地促进学生英语技能的习得。网络化教学系统为大学英语教学提供了“广阔的空间”,创建了丰富而生动的“超媒体英语学习环境”,实现了“对教学资源的有效组织与管理”(陈青松 许罗迈 2006: 16 - 23)。同时,网络教学改变了长期以来以教师为中心、单纯传授语言知识技能的传统教学模式,确立了一种以学生为主的积极主动的个性化教学方式,给学生较多的参与机会。利用变换、切入、特写、定格、递次显示等网络技术手段,可以有效调节授课的教学进度,使教学中的重点得到强化,缩短信息传递的距离,有效地调控教学进程。在学生的网络自主学习中,教师已不再是唯一的知识源,他的作用主要体现在引导和辅助学生更好地自主学习,引导学生从学会到会学,从被动接受知识的客体转变成主动探究、勇于创新的主体。因此,教师在学生的英语网络自主学习中要重新认识自己在教学中的作用和扮演的角色,做好学生学习的“服务员”。

参考文献

- 陈青松 许罗迈. 大学英语教学中的网络化外语自主学习[J]. 外语界, 2006(6).
- 贾国栋 刘丽燕. 基于局域网的大学英语教学模式研究[J]. 外语电化教学, 2004(1).
- 王登文. 大学英语网络自主学习形成性评估设计[J]. 中国成人教育, 2006(9).
- 钱玲 范宁. 网络自主学习与元认知发展策略[J]. 中国电化教育, 2004(4).
- Benson, P. The Philosophy and Politics of Learner Autonomy [A]. In P. Benson & P. Voller (eds). *Autonomy and Independence in Language Learning* [C]. London: Longman, 1997.
- Dickinson, L. & A. Wenden. Special Issue on Learner Autonomy [J]. *System*, 1995(2).
- Holec, H. *Autonomy and Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- Little, D. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems* [M]. Dublin: Authentik, 1991.

收稿日期: 2009 - 05 - 22

【责任编辑 李洪儒】