

课程简介

教学大纲

教师简介

教学采影

时讯图文

电子教案

教学资料

互动栏目



教学大纲

适用四年制本科汉语言文学专业

(参考时数: 48学时)

一、课程代码: 5200759

二、课程的性质、任务

《语言学基础》(又名《语言学概论》)是汉语言文学专业(本科)的一门必修专业基础课程,研究语言的性质、结构规律、演变规律以及语言与文字的关系等方面的问题。学生通过本课程的学习,能比较系统地掌握语言学的基本概念、基本理论和基础知识,为提高语言理论水平、进一步学习和深入研究其他语言课程奠定必要的语言理论基础。

三、课程基本目标

使学生能清楚理解语言学的基本概念,能比较系统地掌握语言学的基础知识,了解语言与社会的关系、语言的结构、语言的演变规律、文字的性质以及它与语言的关系等方面的内容。

四、课程内容

(一) 导言

1、重要名词和概念

小学、语文学、梵语语法、语法术、尔雅、方言、说文解字、切韵、韵图、中原音韵、语助、马氏文通、语言和言语、社会语言学。

2、重点和难点

语言学的社会科学和自然科学的性质;语言学的主要作用;语言学的研究范围分类;世界语言学发展的5大阶段;中国传统语言学与古代印度、古代希腊传统语言学的主要区别和自身发展的主要内容;索绪尔语言理论的主要内容;社会语言学主要的研究领域;语言调查的主要类型;语言的社会调查的主要方法。

(二) 语言

1、重要名词和概念

语言 联合国的工作语言 思维 文化 符号 语言 言语 口语 书面语

2、重点和难点

世界上使用人口超过100万的语言有140多种,使用人口超过5千万的有17种;人类语言的创造性和社会性的主要特点;语言的思维功能和交际功能;人类信息的获得有两条途径;人脑左右两半球的分工;语言是最重要的思维工具;语言是最重要的交际工具;语言符号结构圆形;人类选择声音作为语言符号的基本形式的原因;语言单位可以分为3个层次和3个级别;语言和言语是抽象和具体的对立统一关系;书面语和口语的不同特点;按照亲属分类,世界上的语言可以分为10多个语系。

(三) 语音

1、重要名词和概念

语音、音高、音强、音长、音质、音素、音标、国际音标、音位、元音、辅音、音位、普通话元音音位、普通话辅音音位、普通话四声调音位、语音系统、音节、语调。

2、重点和难点

语音的四种性质;声音的四种要素;引起音质不同的3个要素;语音的心理性质;语音系统的内容。

(四) 文字

1、重要名词和概念

文字、表意文字、表音文字、语素文字、音节文字、音素文字、拉丁文字、斯拉夫文字、笔画、笔画的类型、字、部件、字素、字位、文字系统的主要内容、字的顺序、标点符号、文字代码。

2、重点和难点

音素文字、拉丁文字和斯拉夫文字分布;中国少数民族的文字;中国古代造字法的内容;文字系统的主要内容;汉字的标点符号;汉字编码有哪些类型;速记的发展。

(五) 语汇

1、重要名词和概念

句子、语素、语义、词、词汇、现代汉语词典、熟语、词典、字典、单语词典和双语词典、综合词典和专科词典、词干和词尾、词根和词缀、义素、类义词、同义词、同音词、同形词、异读词、异写词、语流、直接语流、间接语流。

2、重点和难点

基本词汇具有的三个主要特点；英语的前14个高频词；现代汉语的前60个高频词；熟语的类型和通用熟语；字典和词典的主要区别；语素、词和词组的区别特征；常见的词的结构关系；词义的类型；语义义变的类型。

(六) 语法

1、重要名词和概念

语法、句子、层次分析法、虚词、语序、语调、常见的词法范畴、马氏文通。

2、重点和难点

4种主要的语法分析方法；中心词分析方法；层次分析方法的表示符号和优缺点；语法手段的类型；世界各种语言中比较普遍存在的几种语法关系；线条结构和层次结构；中国的汉语教学语法最狭义的理解；教学语法的特点。

(七) 语言发展

1、重要名词和概念

灯头文字、圣书文字、甲骨文、马亚文字、希伯来语、语言接触、双语体制、借词、洋泾浜语言、克里奥尔语言、世界语、标准语言、方言、地域方言、社会方言、语言地理、同言线、肉米时文字、雕尼基文字、语言建设、汉字表音化。

2、重点和难点

口语起源的几种主要观点；文字产生的过程；语言发展的原因；宗教在语言发展中的特殊作用；语言发展的普遍规律；语言发展的个别规律；双语体制的作用；中国的双语体制；语言发展的方式；语言替换；共同语的内容；文字发展的3个趋势；汉民族共同语选择以北京话为代表的北方话为基础方言的理由；标准语言的推广途径；语言进行规范的原则；文字改革的类型；外语教育的作用。

(八) 语言应用

1、重要名词和概念

母语、外语、语用、语用行为、表义、含义、符号含义、会话含义、艺术、文学艺术、书法。

2、重点和难点

母语产生理论的三种类型；母语发展的三个阶段；文字学习的三方面内容；外语学习的特点；外语学习过程中的主要现象和规律；语用行为的主要内容；做事行为的类型；语用推理的三个步骤；物质语用原则；精神语用原则；语用策略的常见方法。

序号	教学内容	讲授学时
1	导言	2
2	语言的功能	4
3	语言是符号系统	4
4	语音和音系	8
5	语法	10
6	语义和语用	4
7	文字和书面语	2
8	语言演变与语言分化	6
9	语言的接触	4
10	语言系统的演变	4

六、课程实验(或设计)内容及基本要求

语言调查：能较准确地记录方言中的词汇、语音等；能简单分析具体生活中的语言现象。

七、推荐教材、参考书

使用教材：叶蜚声、徐通锵著《语言学纲要》，北京大学出版社,2010

主要教学参考书：

- 高名凯、石安石著《语言学概论》（中华书局，1987年）
- 任铁平主编《普通语言学概要》（高等教育出版社，2006年第2版）
- 桂诗春著《应用语言学》（湖南教育出版社，1997年）
- 申小龙主编《语言学纲要》（复旦大学出版社，2003年）
- 胡明扬著《语言与语言学》（湖北教育出版社，1985年）
- 叶宝奎编著《语言学概论》（修订版）（厦门大学出版社，2002年）
- 高名凯著《语言学》（商务印书馆，1995年）
- 徐通锵著《基础语言学教程》（北京大学出版社，2001年）
- 葛本仪主编《语言学概论》（修订本）（山东大学出版社，1999年）
- 费尔迪南·德·索绪尔[瑞士]著《普通语言学教程》（商务印书馆，1980年）
- 徐通锵著《历史语言学》（商务印书馆，1991年）
- 岑麒祥著《语言学史概要》（北京大学出版社，1988年）

八、大纲使用说明

本课程理论性强，较抽象，在教学中遵照大纲完成教学计划时应加强实例讲解，注重实践练习。平时成绩与期末成绩之比为30：70。

