



您当前位置: >> 语言文字 >> 学术交流 >> 浏览文章

## 陕西方言区的普通话教学与测试

郝萍 徐明

语言是人类自身发展到一定水平,人类社会发展到一定阶段的产物。语言文字的产生,是人类文明的起步。方言是语言的变体,根据性质,方言可分地域方言和社会方言。地域方言是语言因地域方面的差别而形成的变体,是全民语言的不同地域上的分支,是语言发展不平衡性而在地域上的反映。社会方言是同一地域的社会成员因为在职业、阶层、年龄、性别、文化教养等方面的社会差异而形成的不同社会变体。

2000年10月31日,第九次全国人民代表大会常务委员会第十八次会议审议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》。这是我国历史上第一部关于语言文字的法律,标志着语言文字的使用将全面走上法制的轨道。

我国语言学界根据各方言的特点及方言发展的历史,将全国划分为七大方言:北方方言、吴方言、湘方言、赣方言,闽方言、粤方言、客家方言等。北方方言又分为四个次方言区:华北东北方言、西北方言、西南次方言、江淮次方言。西北方言,主要分布在山西、陕西、甘肃、内蒙古、宁夏一部分、青海一部分及新疆等六省一区。

陕西方言属于北方方言的次方言西北官话。陕西方言,是指现今陕西省境内使用的本土方言,包含中国西北地区和西南地区的一部分,大致分为3个地区:陕北话、陕南话和关中话。陕西是中国历史上建都朝代最多、历史最久的省份,其省会西安号称十三朝古都。

陕西方言得天独厚、博大精深,从这些方言中我们既可以窥视到古老的华夏文化的发展轨迹,又可以领略到今天溢于言表的真情实感。由于陕西地理特点是东西狭、南北长,各地方言土语大不相同;特别是秦岭以南的部分,地域上属于长江流域,受巴蜀与湖北影响深厚,语言分类上一般归于西南方言。

我们通常所指的狭义“陕西话”仅指关中话。关中话是中国西北地区最具代表性的方言之一。陕北话多属于西北官话与晋方言,部分地区受晋方言影响较大。陕南话多属于巴蜀方言(西南官话),亦有关中话、江淮官话、楚语、赣语、湘语的少量分布。

关中方言 关中话中只有四个声调,但与普通话 声调有很明显的对应关系。普通话发阴平(一声,55调)的,陕西话都念31调,低降,读音较轻;普通话发阳平(二声,35调)的,陕西话读24调,接近阳平,普通话发上声(三声,214调)的,陕西读42调,相当于普通话的去声,普通话发去声(四声,51调)的,陕西话读55调,相当于普通话的阴平。

陕南方言 陕南方言较复杂,地接秦尾楚头,人杂南北数省,北部少量县区属西北方言区,南部多楚语、蜀语,属西南方言区。两种方言,相互渗透,形成其独特的色彩。陕

南人讲话婉转悠扬,吐字较快,咬音较轻,但比较难懂。比如陕南人称背心叫“夹夹”,厕所叫“茅厮”,上街叫“赶场”,知道叫“晓得”,男孩叫“细娃子”,女孩叫“细妹子”,老汉叫“老爷子”,老妇叫“老婶子”等。

陕北方言 陕北方言,属西北官话和晋方言,方言受山西影响较大,也杂入一些蒙语,至今保留入声。共有24个声母,比普通话多了个声母,即有全浊声母V,Z和次浊声母η。方言词汇也有自己独特之处。仍保留不少古代词语。有不少独特的甚至为外地人所不可理解的词。比如洪水叫“山水”,土块叫“土疙瘩”,去年叫“年是”,现在叫“尔格”,什么时候叫“多乎”。陕北群众爱给原来的单音节词加一些毫无意义的字,使其变成双音节词,比如:干格巴巴,齐格争争,湿格淋淋,笑格迷迷,红格丹丹等。

普通话的测试内容包括四个部分：1. 读单音节字词100个(排除轻声、儿化音节)。

目的：考察应试人声母、韵母、声调的发音。2. 读双音节词语50个。目的：除考察应试人声母、韵母和声调的发音外，还要考察上声变调、儿化韵和轻声的读音。3. 朗读。目的：考察应试人用普通话朗读书面材料的水平，重点考察语音、连读音变(上声、“一”、“不”)，语调(语气)等项目。4. 说话。目的：考察应试人在没有文字凭借的情况下，说普通话的能力和所能达到的规范程度。

在普通话水平测试中，出错最多的地方就是声母的错误发音。比如说：陕南籍的考生经常出现声调偏误和声母方面容易混淆n和l的发音。比如：辣读作“nà”，馁读作“lěi”。陕北籍考生鼻音很重，前后鼻音不分，语调偏误严重。比如：把un读ong，把en读eng，把in读ing，en读eng，或in、ing前后鼻音都读作后鼻音。例如“昆虫”，陕北人就读“空虫”。通过这几年的测试，发现80%以上的学生都不同程度地存在尖音的问题。尖音的表现不是说把jǐ qǐ xǐ 读作zǐ cǐ sǐ，而是j q x发音部位明显靠前，带有舌尖部位的摩擦，出现了舌尖音zcs的色彩。尖音在南方方言中很普遍。但是由于近几年受港台媒体等因素的影响，我们的学生在平时读音不规范的情况下，很容易受到尖音的直接影响。尖音成为系统性的问题存在时，测试结果一定不是很理想。很多学生认为平日自己的普通话很标准，语音语调没有偏误，但是考试成绩却不理想。我们给学生分析的原因有很多，比如系统性的语音缺陷，儿化音，尖音，在朗读中的语调的变化，语法词汇不规范，语速的快慢等，都会影响正确发音。而这些往往都是失分所在。

普通话水平测试是一种标准参照性测试。是一种是我国为加快共同语普及进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言口语测试，针对在普通话水平测试中应试学生出现的一些问题，为保证普通话水平的测试质量，真正使这项工作标准化、规范化、科学化，我们提出如下对策。

(一) 加强朗读训练。普通话培训课是教好学好普通话的主要课程，通过朗读，可以提高学生的“说话”水平。郭沫若说：“胸藏万汇凭吞吐。”有些学生平时能说会道，但在正式场合和课堂讨论时却“三缄其口”，一旦被迫上阵，更是语无伦次，说不了几句就“卡壳”，很难连贯、完整、持久地发言。其主要原因是词汇量不足、朗读不够。在实际教学活动中，由于受教学时间等方面限制，往往存在重分析理解、轻朗读背诵的现象。常言道：“数学要算，语文要念”，“书读百遍，其义自见”，足见朗读在语文教学中的重要作用。朗读正是学习书面语，使之与口语沟通起来的一条有效途径。《普通话培训教程》上的朗读作品大多是脍炙人口的名篇，其语言是标准、规范的精华语言，口语应该从书面语中汲取营养。因此，课堂上要挤出时间，有意识地训练学生的朗读能力。

(二) 强化语音训练。在掌握基本的发音原理、声调调形特点的基础上，要经常练习记住常用字的读音，并借助形声字声旁类推记住其他字的读音。同时，根据学生个体差异，有针对性地总结出一些极易读错的词句，进行示范训练，提高听辨能力和不断提高普通话水平

### 1. 声母。

(1) 分清舌尖前音zcs、舌尖后音zhchshr和舌面音jqx。

(2) 分清鼻音n和边音l。

### 2. 韵母。

我国南方不少方言区的人和陕北地区说普通话常犯的毛病之一都是前后鼻音分不清，尤其是in和ing。比如粤语有与普通话in相同的韵母[in]，没有ing这个韵母，粤语韵母[in]与普通话韵母ing相近但不完全相同，讲粤语的人常把读ing字误读为in。培训时教师除了要进行发音示范之外，还可以把一些常用的韵母是ing的字列出来练习和帮助记忆，此外还可以通过比较，区分前后鼻音。

### 3. 声调。

声调的重点是上声。人们在日常生活中说话的上声，与普通话测试中对上声字的读音要求不完全相同，因此要特别强调上声是降升调，调值是214。除了单音节字，双音节词语的后一个字和朗读作品时句末的上声字，都需要注意读够调值。声调方面的难点在于普通话有四个声调，有些方言有多个声调，有些字的声调和普通话是不对应的。

#### 4. 语流音变。

人们读书说话要连续发出许多音节，在这个过程中，音节与音节之间会互相影响产生语音的变化，这就是语流音变。它包括轻声，变调，儿化等。普通话水平测试除单音节字以外，其他各项都含有音变的要求。

普通话水平测试是我国现阶段普及普通话工作的一项重大举措。开展普通话水平测试工作，将大大加强推广普通话工作的力度，加快速度，使“大力推行、积极普及、逐步提高”的方针落到实处，极大地提高全社会的普通话水平和汉语规范化水平。加强对普通话测试工作的管理对于普通话测试工作有着极为重要的意义。因此，我们必须做好以下三方面工作：

一、测试计划的制定。近来由于招生人数扩大，在校学生人数逐年递增。这给普通话测试带来很大的工作量。怎样使有限的教育资源得以合理的配置是当前值得研究的课题。根据教育资源短缺、受测试学生人数增加的实际，必须从长计议，制定切实可行的工作计划，分期分批地进行测试，以缓解目前教育资源短缺的形势。测试计划的制定对有效、有序地组织测试显得尤其重要。

二、积极开展普通话测试考前培训。普通话水平测前培训是普通话测试工作的重要组成部分，是测试工作顺利进行的重要保证，也是提高和保证普通话测试成绩的重要保证。加强同学们对普通话测试重要性的认识，训练即将参加测试同学的考试技巧，从而确保顺利通过本次的普通话考试，提高测试成绩。测前培训已经成为当前推广普通话、提高普通话水平、获取相应合格等级证书的一个重要手段。测前培训工作已经是我们普通话水平测试工作的重要组成部分。普通话测前培训是推广普通话、提高普通话水平的重要基础。充分认识普通话测前培训的重要性，对搞好当前的测试工作具有重要的意义。测前培训在目前还存在着许多不足，需要进一步规范和提高。我们只有充分认识测前培训的重要性，搞好测前培训工作，才能从真正意义上做好推普工作。

三、及时总结普通话测试工作的经验和教训。普通话测试工作的总结可以从这样几个方面进行：一是统计每次普通话测试中被测学生数、合格率。其目的在于弄清每次测试中参加测试的学生占应参加测试学生的份额，同时反映学生的普通话水平。如果某次测试在该学期所占的比例过小，则应加大工作力度，调整测试次数，加大每次测试的工作量，以期能保证整体工作的完成；如果学生达标率过低，则应及时反馈给有关部门及有关领导，加大学生普通话培训的力度和工作的针对性，提高学生的普通话过关率。二是要及时总结成绩，表彰先进，鼓舞士气，同时又要及时找出存在问题，改进工作。

高校普通话测试工作任务繁重而琐碎，既要整体把握，又要具体实施。需要我们的管理工作者和测试人员针对高校实际，遵循管理工作的规律和测试业务的要求，不断探索，大胆实践，摸索出独特的管理工作思路，不断地提高测试水平。

#### 参考文献：

- [1] 国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心 《普通话水平测试实施纲要》 2004
- [2] 宋欣桥 《普通话测试员实用手册》 2000
- [3] 李长青 《陕西省普通话水平测试指要》 1998
- [4] 刘育林 《陕北人学习普通话教程》 1993
- [5] 刘育林 《陕北方言词典》 1991

来源：西安翻译学院

时间：2012-1-11 16:05:48