

考试科目： (869) 语言学基础与写作 共 2 页

★★★★ 答题一律做在答题纸上，做在试卷上无效。 ★★★★★

一、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1. 音节
2. 汉字的标准化
3. 不自由语素
4. 词缀
5. 如字

二、简要回答（每题 10 分，共 30 分）

1. 请举例分析连字句“连 NP 都 VP”中“连”后面成分 NP 的语义特点。连字句，如：“这道题目连老师都不会”，“连”字后面的成分是“老师”；“他连老鼠都敢吃”，“连”字后面的成分是“老鼠”。
2. 请举例说明动宾短语中动词与其宾语的语义关系，至少列举五种语义关系。
3. 举例说明古代汉语词头、词尾。

三、请判断下列句子是否正确，如不正确请说明理由（每题 2 分，共 10 分）

1. 我喜欢她，和她也喜欢我。
2. 小时候我经常生病了。
3. 他的汉语一点儿进步。
4. 他们的脸红通通极了。
5. 我把衣服洗累了。

四、阅读下面的近体诗并回答后面的问题（共 10 分）

天末怀李白 杜甫

凉风起天末，君子意如何。鸿雁几时到，江湖秋水多。

文章憎命达，魑魅喜人过。应共冤魂语，投诗赠汨罗。

注：“达”是入声字，“过”是平声字。

1. 本诗首句是：\_\_\_\_\_起\_\_\_\_\_收式；（2分）
2. 本诗的韵脚字有：\_\_\_\_\_；（4分）
3. 写出本诗尾联出句的实际平仄：\_\_\_\_\_；（2分）
4. 本诗的拗救情况是：\_\_\_\_\_。（2分）

五、阅读以下短文，解答后面的问题（共 20 分）

顷之，襄子当出，豫让伏于所当过之桥下。襄子至桥，马惊，襄子曰：“此必是豫让也。”使人问之，果豫让也。于是襄子乃数豫让曰：“子不尝事范、中行氏乎？智伯尽灭之，而子不为报仇，而反委质臣于智伯。智伯亦已死矣，而子独何以为之报仇之深也？”豫让曰：“臣事范、中行氏，范、中行氏皆众人遇我，我故众人报之。至于智伯，国士遇我，我故国士报之。”襄子喟然叹息而泣曰：“嗟乎豫子！子之为智伯，名既成矣，而寡人赦子，亦已足矣。子其自为计，寡人不复释子！”使兵围之。豫让曰：“臣闻明主不掩人之美，而忠臣有死名之义。前君已宽赦臣，天下莫不称君之贤。今日之事，臣固伏诛，然愿请君之衣而击之，焉以致报讎之意，则虽死不恨。非所敢望也，敢布腹心！”于是襄子大义之，乃使使持衣与豫让。豫让拔剑三跃而击之，曰：“吾可以下报智伯矣！”遂伏剑自杀。死之日，赵国志士闻之，皆为啼泣。（《史记·刺客列传》）

①将划线的句子翻译成现代汉语（共 12 分）

②解释下列词在文中的意义（共 8 分）

数： 事： 其： 莫： 致： 恨： 布： 腹心：

六、作文（60 分）

据媒体报道：美国的中小学教育，尤其是公立中小学教育，跟中国相比，其实并不怎样。同一个年级比较，中国学生的基础知识和解题能力平均来说明显比美国学生好很多。斯坦福大学的马立平博士曾经做过一个对比研究，发现 23 名随机调查的美国小学教师，只有 9 个人正确做出 14 除以 2 的答案；而 72 名中国小学教师，全部都做对。教师如此，学生的水平可想而知。很多中国人百思不得其解：美国的中小学教育那么糟糕，为什么美国的大学那么牛？为什么美国无论是科技还是人文的创新，都远远把中国甩到后面？为什么美国基本垄断每年的诺贝尔奖？

请以此为话题，自拟题目，写一篇议论文，1000 字以上。