

题 目		作 者
话题熟悉程度、语言水平和问题类型对EFL听力理解的影响：一项基于图式理论和关联理论的实验研究		黄子东
期刊名	日 期	主题词
《现代外语》	1998年第4期	听力理解 认知过程

文 摘

作者试图通过调查话题熟悉程度、语言水平和问题类型对EFL听力理解的影响，来揭示中国英语本科生听力理解的认知过程。研究表明，话题熟悉程度效应呈最强的显著意义，语言水平效应亦呈显著意义，但问题类型效应呈中性。这些结果大多可以用图式理论或关联理论解释，这两方面的解释在很大程度上体现了两种理论的侧重点和特色。本研究也发现，一方面，受试的推理方式丰富多彩；另一方面，可自由用英文或中文作答在一定程度上使受试真正实现听力理解过程中激活双语心理词典的飞跃。作者在本研究的理论构架、结果与讨论的基础上提出了自己的传达式外语听力理解关联模式。