



“质量工程”中高校体育教学团队的建设

Building of College Physical Education Teaching Team under the Framework of the Quality Project

张 华,张智新,唐红斌

ZHANG Hua,ZHANG Zhixin,TANG Hongbin

摘 要:高校体育工作除了体育教学外,还包括运动竞赛、群体活动和科研工作,高校体育教学团队建设是基层教学组织的创新,可以提高体育教学质量,更有助于学校体育工作的广泛开展。通过采用文献资料法等方法对教学团队与公共体育教学团队内涵和特征的界定,提出公共体育教学团队在高校体育教学发展中的作用,以及建设有效体育教学团队的内外因素,对体育教学改革和提高体育教学质量具有重要的理论与现实指导意义。

关键词:高校;公共体育教学;团队建设

中图分类号: G 807.4 **文章编号:** 1009-783X(2011)04-0332-03 **文献标志码:** A

Abstract: College physical education includes sports competition, mass sports activity and sports scientific research except for physical education teaching. The building of college physical education teaching team is the innovation of grass-root teaching organization. It can improve the physical education teaching quality, and much more promote the school physical education development. Through applying the literature review method, this paper attempts to define physical education teaching team and its characteristics, proposes internal and external factors which contribute to effectively build physical education teaching team. It has significant theoretical and practical meaning for physical education teaching reform and teaching quality improvement.

Key words: university; physical education teaching; team building

为了全面贯彻落实科学发展观,切实提高高校教学水平,2007年1月,教育部、财政部联合下发文件,实施“高等教育本科教学质量与教学改革工程”(以下简称“质量工程”)。其中明确提出了“加强本科教学团队建设,重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队,建立有效的团队合作机制,推动教学内容、方法改革和研究,促进教学研讨和教学经验交流,开发教学资源,推进教学工作的老中青相结合,发扬传、帮、带的作用,加强青年教师培养”^[1]。这充分表明了加强高校教学团队建设的重要性,它是教师队伍建设的重要一环,是推动学校可持续发展的关键。高校体育教育是高等教育的重要组成部分,在高等教育中具有重要的地位和作用,它担负着大学生增进健康、发展个性和激发其潜在创造力的教育职责,如果没有高水平的体育教师队伍,就没有高质量的体育教育;但目前对教学团队研究较为广泛,而对体育教学,特别是公共体育教学团队研究较少,因此,全面、系统、深入、有效地开展高校公共体育教学团队建设的研究,是当前高等体育教育研究的重要课

题,是现代教育、教学形势发展的需要,对课程和学科建设、体育教学改革和提高体育教学质量具有重要的理论与现实指导意义。

1 教学团队与公共体育教学团队

1.1 教学团队与公共体育教学团队的内涵和特征

美国学者卡曾巴赫和史密斯(Katembavh 和 Smith)认为“团队就是由少数有互补技能,愿意为了共同的远景目标、业绩目标和方法而相互承担责任的个体所组成的群体”^[1]。也有学者认为团队是指一些才能互补、团结和谐并为负有共同责任的统一目标和标准而奉献的一个群体;团队不仅强调个人的工作成果,更强调团队的整体业绩。团队的基本特征是成员有着共同的愿望和目标,并为实现共同目标而彼此密切合作;成员应具有团队意识,技能互补,相互依存;成员具有强烈的责任与主动性;团队实行自我管理,自我控制。团队的主要功能是执行任务和满足成员的需要,创造团队精神,提高决策速度和团队业绩;可以提升成员的斗志,增加自信,满足社会交往的需要,满足自尊与成就的需要。

教育部《关于组织2007年国家级教学团队评审工作的通知》中对于教学团队的组成是这样规定的:“根据各学科(专业)的具体情况,以教研室、研究所、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等为建设单位,以系列课程或专业为建设平台,在多年的教学改革与实践过程中形成团队,具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构。老中青搭配、职称和知识结构合理,

收稿日期:2010-03-25

作者简介:张华(1970—),男,重庆江津人,硕士,讲师,研究方向为体育教学与训练;张智新(1952—),男,北京人,副教授,研究方向为体育教学与训练;唐红斌(1977—),男,河南上蔡县人,讲师,研究方向为体育教学与训练。

作者单位:北京联合大学师范学院,北京 100011
Teacher College, Beijing Union University, Beijing 100011, China.



在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。”^[1]因此,可将刘宝存等学者认为的教学团队概括为在高等院校中,由一定数量业务能力互补、教龄年龄梯次和职称结构合理的教师组成的认同于专业建设和课程建设等方面的共同目标,并能够积极配合、密切合作、分担责任,其行为和谐统一,共同为打造品牌专业和精品课程而努力的群体,具有目标明确、相互依存、分工合作、责任共担等特征^[1]。

根据团队和教学团队的涵义,公共体育教学团队可以定义为体育教师基于共同的目标和兴趣,以体育教学部或教研室为建设单位,旨在通过合作机制不断深化体育教育教学改革、开发优质体育教学资源、促进体育教学研讨和体育教学经验交流、加速体育教师的教育专业发展、培养可持续发展的体育教学队伍、最终达到提高公共体育教育教学质量目的而组织起来的正式群体。合理有效的公共体育教学团队具有以下特征。

1)共同的目标。共同的愿望和目标可以确定体育教学团队努力的方向,激发团队的激情,提升团队的斗志。2)知识技能互补。黄帝全在《高等学校体育师资队伍建设的研究报告》一文中认为高校体育教师队伍应有3种能力倾向的教师:一是从事一般体育课教学工作为主的普通体育教师;二是具有较高运动技能水平的运动队教练员教师;三是注重教研和科研能力的体育教师^[2]。笔者认为还有第4种类型的教师,即以组织群体活动为主的体育教师,在强调阳光体育、健康第一的学校体育教学中,此类教师尤为重要,他们能组织丰富多彩的课外体育活动,激发学生的体育热情,从而使学生养成积极主动参与锻炼的良好习惯起到重要作用;但这4种类型的教师,基础知识和运动技能各不相同,水平不一,在公共体育教学团队中,成员之间的知识和技能可以得到合理的互补。3)分工协作。基于团队中成员的年龄、学历、职称,以及知识技能不同,对每个成员的工作职责范围都划分非常明确,同时强调每个成员对团队任务的完成都负有责任,团队的成绩与自己密切相关,需要通过团队成员的共同努力才能够产生积极的协同作用。4)良好的沟通,有效的管理^[3-4]。在公共体育教学团队中的成员间应畅所欲言,消除误解,目标一致,并且能做到目标明确,职责分明,才能获得优胜的业绩。

1.2 公共体育教学团队建设存在的问题

“质量工程”提出的建设结构合理的教学团队,促进教学研讨和教学经验交流,使老中青相结合,发扬传、帮、带的作用等,从而使各高校对公共体育教师无论是上课资格,还是科研、教研水平都提出与其他学科教师一样高的要求,如教师应具有中级职称或硕士学位才能有上课的资格,科研、教研应达到一定的科研时数等。黄帝全、刘娜在各自的科研成果中都表明公共体育教师的职称结构和学历结构整体水平偏低,从而影响师资队伍的建设。另外,公共体育教师的进修学习,科研经费的支持都不及其他学科。为了建设有效合理的公共体育教学团队,除了教师个人的努力,还应加强学校政策和经费的支持。

2 公共体育教学团队在高校体育教学发展中的作用

2.1 有利于提高体育教学质量和教学效果

由于公共体育教学团队中各成员年龄、知识技能水平、职

称等方面各不相同^[5],教学能力也各自有长有短;但经过优化组合而形成的体育教学团队,在相互协作过程中可以互相学习、互相交流、互相取长补短,促进成员之间的积极互动,开展体育教学研讨和体育教学经验交流,开发体育教学资源。在体育课堂教学中,改革传统的体育教学训练方法,引入现代体育教学理念和方法,广泛运用现代教育技术手段,如,运用“发现式教学”“合作式学习”等体育教学模式进行教学;采用网络技术和多媒体进行体育理论课教学,并借助良好的场馆和体育基础设施,创造性地将网络和多媒体课件引入实践教学中,以鲜活、直观的视频材料向学生展示学习内容。这样不断创新教学内容、教学模式、教学方法的体育教学改革措施,必将激发学生的学习热情,从而加快学习进程,提高体育教学质量和教学效果。

2.2 有利于课程建设、推进体育教学改革

公共体育教学团队建设的目的是提高团队所承担的体育教学工作水平,最终提高体育教学质量^[6];因此,通过体育教学团队建设,结合学校具体情况,以体育教学重点部位建设为着力点,可以积极推进课程体系建设,注入以学生为本,健康为先的课程教学内容,不断创新体育教学方法和手段,同时加快实践教学建设步伐,积极推进体育教学改革的不断深入,培育高质量的精品课程,使有效的体育教学团队及其成果在学校教学工作事业的整体发展中发挥有效的示范和辐射作用。

2.3 有利于促进体育教师专业发展

随着社会的发展,学生的需求越来越多样化,体育教学内容不断增多翻新,以及现代教育信息技术引入体育教学过程,任何一个教学系统或课程,都变得十分复杂,这就要求高校体育教师应及时更新自己的体育教育理念,树立专业发展的思想,积极探索新的教育方法,使自己在专业意识、专业知识、专业技能等方面得到不断发展,使自己成为学生学习的领航者、学生未来发展的预测者、信息资源的整合者和课程教学的研究者。

体育教师专业发展有赖于公共体育教学团队中成员间的交流与合作,通过团队学习实现成员间的知识交流和共享,促进体育教师的专业成长。在体育教学团队中,由于团队成员之间的异质性、互补性和平等协作关系,成员之间可以很好地取长补短,从而促进体育教师专业发展。特别是以名师为中心形成的体育教学团队,可以充分发挥名师的传、帮、带作用,培养出一批批体育教学科研骨干力量。另外,创建合理有效的公共体育教学团队,使教师在育人的过程中可以品尝到人生的愉悦、创造的快乐,拥有强烈的成就感和满足感,使教师在合作性的工作、创造性的劳动和不断学习中实现自己的精神需求,将教师的发展与学校的发展融为一体,使学校成为发挥教师智慧和创造力的舞台。

3 合理有效的公共体育教学团队的建设

公共体育教学团队建设是教师队伍建设的重要组成部分,是推动学校可持续发展的关键,而合理的教学梯队是形成和建设体育教学团队的基础;因此,为充分发挥体育教学团队的作用,体育教学团队的成员应在年龄、学历和职称结构等方面进



行优化,形成一支由“名师”级教学型带头人牵头,以骨干教师为主体,职称梯次合理的队伍。这样教学团队中既有体育教学经验丰富、教学效果优秀的名师,又有教研、科研成果显著的骨干教师,既有夯实的发展基础和学科支撑,又有朝气蓬勃的新生力量,这样具有凝聚力和战斗力的团队才能够最大程度地实现优势互补,共同发展,共同提高。

3.1 建设合理有效的公共体育教学团队的内在因素

3.1.1 团队带头人是建设合理有效的公共体育教学团队的关键

教学团队带头人是团队的灵魂和核心,引领着体育教学改革和建设的方向。选择既有学术专长又有人格魅力的带头人是公共体育教学团队建设的关键和前提。因此,高校体育教学团队带头人应具备一定的专业知识和技能,具有强烈的事业心和高度的责任感以及较强的领导能力和组织协调能力,即有较高的学术水平,独特的教学风格,优秀的教学效果,丰富的教学实践经验和娴熟的教学技巧;具有团结协作精神和组织领导能力,品格高尚,具有吸引人、团结人、凝聚人的品行修养和人格魅力;善于调动成员的积极性、主动性;关心青年教师的成长,有意识地培育体育教学骨干和体育教学新秀。只有这样,具有较强凝聚力和战斗力的公共体育教学团队才能形成。

3.1.2 合理的教学梯队是建设有效公共体育教学团队的基础

合理的公共体育教学团队是由一定数量的成员组成,成员之间在体育教学技能、体育教学经验、运动竞赛、群体活动和教研能力方面存在一定的梯度差别^{[7]388}:有从事体育课教学工作为主的普通体育教师;有较高运动技能水平的运动队教练员教师;有注重教研和科研能力的体育教师,有以组织群体活动为主的体育教师,以各种类型的教师来实现团队的技术互补和成员技能的共同提高。合理的体育教学梯队还应该以中青年骨干教师为主,由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成,并且注重体育教学团队成员的学历结构、学缘结构、年龄结构、性别结构、性格特征和个人偏好等,从多方面增强体育教学团队成员的互补性^{[7]388}。在这样的公共体育教学团队中,既可以发挥中老年教师的传、帮、带作用,使优秀的体育教学经验得以传递,加快提高青年教师的体育教学水平,又可使中老年教师从年轻教师的身上学习到新的教学知识和技能,重新焕发体育教学活力。另外,为了充分发挥体育教学团队对青年教师的传帮带作用,教学团队梯队的建设力争要带好一帮青年教师,团结凝聚一批学术骨干,建设一支富有凝聚力和战斗力的队伍,因此,合理的教学梯队是建设有效公共体育教学团队的基础。

3.2 建设合理有效的公共体育教学团队的外在因素

公共体育教学团队是教学组织形式的创新,它的建设和发展与外在因素分不开,应得到强有力的外部资源支持。

3.2.1 建设有效的公共体育教学团队的政策、制度保障

建设有效体育教学团队应制定一系列行之有效的管理措施、奖励政策和激励制度,制定体育教学团队建设规划和相关制度,以学术带头人中心、以骨干教师为生力军,以青年教师为后备军,明确团队的发展方向,设计共同的远景目标,为团队的建设提供强有力的制度保障。

另外,要将建设有效合理的体育教学团队作为学校长期建设规划的一部分,制定合理的短、中、长期建设规划,把体育教学团队建设纳入学校的整体建设规划,给予充分的重视^{[1]100}。对于体育教学团队的梯队建设应提供有力的人才引进机制和培养计划,积极创造条件鼓励青年成员在职攻读高学位,选派成员到国内外高校进修、出国做访问学者等,这些都有利于更多团队成员成为学术带头人、教学骨干和科研骨干,从而促进团队的体育教学与科研水平的提高。

3.2.2 建设有效的公共体育教学团队的物质、经费保障

学校应尽可能地为体育教学团队提供活动所需要的场地、设施,以及教学硬件条件^{[1]100},为学术带头人、教学骨干和科研骨干的成长创造良好的工作、学习、科研环境。另外,根据体育教学团队建设的需要,提供专项配套经费支持建设。

4 小结

加强高校公共体育教学团队的建设,既是落实“质量工程”的需要,也是推进体育教师专业化发展的必要手段之一。建立高效合理的公共体育教学团队能使学校体育工作中的体育课教学、学生运动竞赛训练、学生课外群体活动和科研、教研工作顺利进行,有利于学校体育工作的开展。合理有效的公共体育教学团队建设除了具备内在因素外,还应得到学校政策和经费的支持。

参考文献:

- [1] 赵宇. 高校教学质量工程中的高效教学团队建设 [J]. 经济师, 2008 (6): 99-100.
- [2] 黄帝全. 高等学校体育师资队伍建设的思考 [J]. 广州体育学院学报, 2008(5): 119-122.
- [3] 刘宝存. 建设高水平教学团队促进本科教学质量提高 [J]. 中国高等教育, 2007(5): 29-30.
- [4] 马延奇. 高校教学团队建设的目标定位与策略探析 [J]. 中国高等教育, 2007(11): 40-41.
- [5] 刘娜. 关于高校体育师资队伍建设问题研究 [J]. 宿州学院学报, 2006(4): 100-101.
- [6] 赵军. 高校体育教学团队建设构想 [J]. 浙江体育科学, 2009, 31 (6): 50-51.
- [7] 谢叶寿, 徐志平. 大学体育教学团队建设探索 [J]. 体育文化导刊, 2009(6): 87-88.