

🔍 搜索查询 | Search

🌸 文明礼仪

🎨 风采展示

📖 北京教育系统
奥运知识手册

🌙 北京残奥会

2008北京奥运给北京教育带来的机遇与挑战

2006-09-04



毛振明 张建华

自1894年国际奥林匹克委员会成立以来，现代奥林匹克运动已经走过109年的历程。一个多世纪以来，虽历经坎坷和磨难，奥林匹克运动仍以其顽强的生命力迅速发展壮大，并在全世界广泛传播。如今，奥林匹克运动的经典之作——现代奥运会，已经成为人类历史上迄今为止规模最庞大，影响最广泛、最深刻，受到世界各国人民普遍关注的世界性文化盛典。2001年7月13日，中国在其大踏步迈向现代化的进程中，在海内外炎黄子孙的共同不懈的努力下，从国际奥委会接过了奥林匹克运动的火炬，从此开始了2008北京奥运会的筹备工作，开始了奥林匹克运动在中华大地的大规模传播工作。承办奥运会对中国而言是史无前例的，作为举办城市的北京无疑将面临难得的发展机遇和诸多严峻的挑战，其中，北京教育面临的机遇和挑战则更为引人注目。

一、奥林匹克运动的本质——教育

教育是奥林匹克主义的出发点和归宿，从现代奥林匹克运动复兴以来，她就始终围绕着教育而展开。

自工业革命以来，人类的生产方式和生活方式发生了深刻的变化。这种变化一方面标志着人类文明的进步，另一方面，也给人的生理、心理和社会行为等诸方面带来严重的负面影响。为解决新的社会历史条件下产生的人的身心异化，人们提出了各种社会改良方案。现代奥林匹克运动的创始人，法国教育家皮埃尔·德·顾拜旦（Pierre De Coubertin）通过对历史和现实的考察后，发现古希腊人德、智、体全面发展的教育观值得今人继承和发扬光大。并且，他还敏锐地意识到，古希腊奥林匹克运动文化是最为理想的一种教育模式。于是，为了实现通过教育改良社会的目标，他决心复兴古希腊奥林匹克运动。他希望通过竞技运动这一特殊的教育手段教育全世界的青年和民众，沿着由个体到社会、由微观到宏观的逻辑顺序构建奥林匹克理想，即首先使个人得到全面发展，进而扩展到社会，实现他改造社会、建立美好世界的宏愿。在现代奥运会复兴之初，他就明确指出，奥运会的真正目的在于通过体育活动来教育青少年，“奥林匹克运动会不应该只限于运动和体能活动，还应从思想和情操上培养青年。”他提倡“人人享有普遍的体育教育，培养其勇敢及大度的性格，展示美学和文学的才能，使之成为民族发展和家庭幸福繁荣的动力”。顾拜旦的教育思想在《奥林匹克宪章》中得到了充分的体现：“奥林匹克主义是一种生活哲学，她颂扬身体、精神和意志的均衡发展并将三者有机结合起来。她将运动与文化和教育融为一体，努力创造一种快乐的生活方式，谋求良好典范的教育价值以及对普遍的基本道德原则的尊重。”《宪章》还明确指出，奥林匹克运动就是要“通过没有任何歧视、具有奥林匹克精神——以友谊、团结和公平精神互相了解的体育活动来教育青年，从而为建立一个和平的更美好的世界做出贡献。”正如国际奥委会前任主席萨马兰奇先生在为我国出版的一本《奥林匹克运动》教材作序时所言：“离开了教育，奥林匹克主义就不可能达到其

崇高的目标。”因此，北京2008奥运会不应仅仅理解为一场单纯的体育比赛，一个能够带来巨大经济效益的体育商机，还应将其看作一次难得的对广大国民、尤其是北京市民和青少年学生进行教育的契机，以此提高整个国民的素养，为前进中的中国现代化建设注入精神活力。

二、奥林匹克的思想体系蕴涵着丰富的教育思想，这些思想体现了人类共同追求的价值观念，是现代人所应现代社会所必需的精神食粮。

自20世纪60年代奥运会实施电视转播以来，每一届奥运会都吸引着数十亿乃至几百亿人次的电视观众，这些观众来自世界不同的民族、不同宗教、不同社会制度和不同的文化背景。由此，一些社会学家认为，奥林匹克运动是迄今为止人类社会最具影响力的一种世界性大众文化。那么，究竟是什么力量吸引着来自不同背景的人们，使他们如醉如痴地对一个体育赛事倾注如此的关注呢？是奥林匹克的精神文化。

1. 奥林匹克格言“更快、更高、更强”充分表达了奥林匹克运动不断进取的奋斗精神。在竞技场上，她体现为运动员不畏强手，不怕困难，敢于争胜，敢于战胜自己，超越自我的精神。正是在这一格言的鼓舞下，奥运会的运动技术不断提高，运动成绩不断刷新，竞赛规则不断完善，比赛结果更具不可预测性，因此，也使奥林匹克运动更具有魅力。对于现实世界而言，她集中体现了人类共同拥有的进取精神、奋斗精神和不断的创新精神。正是由于人类的这种永不满足、自强不息、不断求新的精神，人类社会才得以不断进步和发展。

这种宝贵的精神品质是奥林匹克运动价值体系的精髓。人们欣赏奥林匹克运动，参与奥林匹克运动，不仅因为能够从中享受到运动员的精湛技艺所带来的刺激和美感体验，更是因为从中受到鼓舞，受到教育，受到激励，从而产生出改造社会，改造自然的巨大力量。当一位马拉松运动员在接近终点，因体力不支而几次摔倒，又几次挣扎着爬起摇摇晃晃走向终点时，此时胜负已无关紧要，他给予我们的不是失败者的形象，而是心灵的巨大震撼，是一个奋斗不息的胜利者的高大的楷模形象。人生如果有了这种精神，还有什么不能成就的呢？！

2. 奥林匹克格言“奥运会中获胜固然重要，但参与更重要。”这是1908年7月24日顾拜旦在参加第4届伦敦奥运会英国政府举办的一次招待会上所引述的名言。为强调奥林匹克运动参与的重要意义，顾拜旦将这一思想推演至社会生活领域，并呼吁：“先生们，请牢记这一铿锵有力的名言，这个论点可扩展到诸多领域。对人生而言，重要的不是凯旋而是奋斗，而是使人类变得更勇敢、更健壮、更谨慎和更落落大方。这是我们国际奥委会的指导思想”。

顾拜旦先生强调“参与”，是为了告诫人们参与运动竞技，不能只看重夺权和金牌，而应从人类自身的完善出发。运动参与的可贵之处在于其有着高尚的品质、真诚的态度、奉献精神和对理想的追求，其意义远远超过名次和奖牌。这种参与精神既是一种体育态度，也是一种积极的人生态度。正是有了参与，运动员才会有强健的体魄，运动技艺的不断提高，才会有奥林匹克运动的“更快、更高、更强”，也才会有今天规模庞大、影响深远的奥林匹克文化。因此，从普及奥林匹克运动的意义讲，“参与”是奥林匹克运动的第一原则。鲁迅先生对运动参与精神有着独特而深刻的理解：“我每看运动会时，常常这样想：优胜者固然可敬，但那些落后而仍然跑到终点不止的竞技者，和见了这样的竞技者而肃然不笑的看客，乃正是中国将来的脊梁。”中国体育的发展需要鲁迅笔下的“竞技者”和看客，中国经济的腾飞同样也需要这样的“竞技者”和看客。

3. 体育运动中蕴涵着丰富的人类普遍认可的价值观念。竞争是体育运动的本质属性，但体育中的竞争必须在“公平竞争”(fair play)的原则下进行。“公平竞争”体现的是“仲裁”和“法”的精神，是体育竞赛得以顺利进行的必要保障。“运动风范”(sportsmanship)，体现的是社会成员如何守法的义务和责任。“合作精神”(teamwork)则体现的是同一群体中的不同成员为实现共同的目标，而必须的分工协作和无私奉献，以及不同群体的成员为使比赛顺利进行而表现出的对规则的严格遵从。所有这些，至今都是人类社会生活中最重要的价值观念。运动场上每当运动员表现出上述精神时，总能引起观众的共鸣，并获得热烈的掌声。这正是体育比赛为何能在社会生活中发生重大影响，受到社会各界普遍关注和推崇的原因所在。在足球场上，当一方队员因伤倒地，急需救治时，另一方队员不是乘机进攻，而是及时将球踢出场外终止比赛；当重新开球，对方又将持球的权利还给另一方时，我们的内心深处敬佩之情便会油然而生。这就是体育运动独特的教育方式和教育价值。

4. “和平、友谊、进步”是奥林匹克运动追求的目的，也是人类社会追求的永恒主题。奥林匹克运动不仅仅是一项单纯的体育活动，不仅仅是个体通过体育运动强健身体的活动，其最高目标在于，通过体育运动把不同国家、不同民族、不同宗教信仰的人聚集在五环旗下，使大家相互交流，增进了解和友谊，进而达到世界的团结、和平和进步的目的。奥林匹克运动的先驱高瞻远瞩，把体育纳入到人类社会文明进步的范畴，使体育成为促进世界和平与发展的一个积极的力量，无疑是对人类社会的一大贡献。正如顾拜旦所向往的，奥运会是“体力和脑力的结合，相互帮助和竞争的结合，崇高的爱国主义和智慧的世界主义的结合”，是“人类团结的重要节日”与和平的象征，是在“有节制、有组织、有技艺的体力较量中产生，使全世界的青年相互尊重和学习，使不同民族特质成为高尚而和平竞赛的动力。”这正是奥林匹克思想教育性的深刻之处。

三、北京奥运给北京教育发展带来的机遇和挑战

(一) 北京奥运给北京教育带来的发展机遇

近20年来奥林匹克运动的实践证明，举办奥运会将给举办城市或国家带来多方面的影响，包括政治、经济、文化、教育和体育等方面，可以说影响是全方位的。同样，2008年北京奥运会也将给北京带来诸多发展机遇，北京的教育和体育也将迎来难得的发展良机。具体来讲北京教育面临以下发展机遇：1. 有助于进一步强化全面发展的教育观，促进素质教育改革；2. 有助于进行社会公德教育，提高国民的整体素养；3. 有助于传播和普及体育知识和奥林匹克精神，推动

学校体育的改革和发展；4. 有助于推动全民体育的开展。

然而机遇并不等于现实，机遇仅仅为发展提供了可能性，能否转变为现实，则取决于我们能否正确及时地把握并充分利用机遇。同时，机遇也意味着挑战。只有勇敢而审慎地面对挑战，认清现实中影响把握机遇的各类问题，并解决好这些问题，才能从容面对“挑战”，才能化各种不利因素为积极力量，真正推进北京教育的改革和发展。

（二）北京教育面临的挑战

1. 教育观念和教育实践面临着严峻挑战。当前，北京市和全国一样都在推进素质教育改革，学校教育旨在培养德、智、体、美、劳全面发展、富有个性和创造精神的一代新人。这些理念与奥林匹克运动的教育思想高度一致。然而，先进的教育理念在现实教育实践中却很难转变为教育行为。一方面，政府教育部门一再强调素质教育；另一方面，仍然用升学率和各种所谓的教育成就来衡量学校的教育工作，对学校进行等级评定，把学校分为三、六、九等。于是，基层学校一方面进行教改，另一方面，依然紧抓应试教育，应付上级的“考核”。学生的课本虽然薄了，作业少了，但负担不仅没有减轻，反而有所加重。孩子们的业余时间被各种文化补习班填满得严严实实。如今，书店里卖得最火的恐怕就是各种升学考试的补习资料和书籍。许多家长的时间也都用在陪孩子对付各级升学考试。一些家长的话道出了个中原因：“课程改革固然重要，但孩子的前途则更重要，上不了大学，谁负责，说什么也没用。”家长们关注的是孩子的前途，是智育，是升学考试。体育依然处于被遗忘的角落，或尚“无暇顾及”。可以想象，在这种社会心态下的素质教育改革必然是步履艰难。

另一方面，学校中不重视体育，忽视体育的现象仍很严重。每逢考试体育课就会被停掉，时间被用于其他主课的复习考试，这似乎已经成为惯例；体育教学经费挪作他用、体育场地被占用、体育设施陈旧年久失修、体育教师与其他教师不能够同工同酬等等都是久已存在的问题。更有甚者，一些教育官员振振有辞：体育就是让学生生活的课程，还要编什么教材，等等，不一而论。以此教育观念和教育实践，我们怎能向世界展示我们中国的体育？怎能去迎接奥林匹克教育理想的挑战！

2. 对国民社会规范和公德意识与行为的挑战。作为世界文明古国的中国素有“礼仪之邦”的美称，北京又是千年古都，有着深厚的文化积淀。热情好客、礼貌待人、遵守社会规范等，理应是每一位北京公民的基本行为准则。然而，在现实生活中，不少人的行为与“礼仪之邦”的称谓大相径庭。不顾红绿灯警示，横穿马路者大有人在；随地吐痰者俯拾皆是；到处丢垃圾者随处可见；说脏话者有之；打架斗殴张口骂人者有之；公共场合抽烟和随处丢烟头者有之，等等，等等。这些都是没有公德的表现。另外，在我们的教育、经济和文化生活等多个领域，不讲信誉、坑蒙拐骗、通过不正当手段谋取利益的违法案件也屡见不鲜。这些都表明，相当一部分社会成员在市场经济的大潮中，丧失了“法制”观念、缺乏诚信意识和基本的公德准则。

奥林匹克运动的精神和其实践活动是“法”和“社会规范”的集中体现，奥运会是世界上最为宏大的体育盛会和文化盛典，是检阅一个国家、一个城市文明程度的窗口。因此，我们应当充分把握机会，把奥林匹克的精神与社会“公德”教育和法制教育结合起来，从而提高每一位公民的法制意识，重塑社会诚信，使每个公民都能成为遵纪守法的良民。

3. 对国民体育素养的挑战：据1997年我国对16岁以上城乡居民的调查，按照过去一年中曾经参加过一次或一次以上体育活动的标准，我国体育人口达到34.3%。这与美国的92%（1992年）、日本的70%（1999年）和加拿大的59%（以上各国的百分数是按照同一标准调查的结果，具有可比性）相比，存在很大差距。另外，该项调查还显示，影响我国城乡居民参加体育活动的主要原因，居第一的是“缺乏兴趣”，占45.9%；居第二的是“没有必要”，占11.1%。这在一定程度上说明，国民体育意识仍很淡薄，体育参与行为亟待加强。

在现实生活中，对体育不了解甚至误解的人大有人在。一般社会成员在谈及体育时，大多把体育理解成竞技、比赛和游戏，认为体育就是蹦蹦跳跳的事情，从事体育的人则被称为“头脑简单，四肢发达”者，等等，不一而论。“重文轻武”的传统观念依然深深印记在国民的灵魂深处。以此种对体育的认知，去迎接具有人类崇高理想的奥林匹克运动，其挑战的严峻性可想而知。记得有一篇报道，谈及一位美籍华裔人士因工作需在北京工作生活一段时间，孩子随其父母需要在北京就学。在到一所知名的对外学校面试时，孩子遇到了这样的尴尬。校长首先问及孩子的学业成绩，孩子不以为然，回答都是优秀。校长依然不依不饶围绕学习问东问西。孩子开始不耐烦，于是反问校长，为什么不问其体育成绩。他的体育成绩在当地学校是出了名的，也因此受到校长、老师和社区邻里的宠爱。孩子对校长对其体育成绩的“淡漠”深感不解和气愤。孩子的母亲无奈，搪塞地解释道，这是文化和教育观念的不同。看来，我们国民的教育观念，尤其是体育观念迫切需要一次根本的启蒙教育。

4. 学校体育面临挑战：以我国目前的体育教育状况而论，不可避免会出现上述民众对体育的“认知”。因为我们并没有像样的体育教育。体育课上传授的核心内容就是运动技术，而且都是分离开来进行学习，并对单个技术进行考评。至于学生为什么学习这些技术，根本不去做学理解释和价值的说明，更谈不上教育学生如何将所学内容应用于现实生活。体育从本质上讲具有很高的教育价值。一方面，增进身心健康是体育的本质功能，同时，她还是典型的规范化，这一特征是学校教育中其它学科所不具备，或很少具备的。她能够使学生在真实的或模拟真实的情景中，体验社会规范合法的重要性和必要性，能够很好地培养学生遵守社会规范意识和行为，从而使其将来能够更好地适应社会生活。另一方面，她还能够很好地培养学生公平竞争，团结协作的精神和勇于进取，顽强拼搏的品格。这些都是一个现代人所应具备的基本素养。然而，令人寒心的是，大多数人经过十多年的体育教育，结果只是把体育理解为“玩玩”的事情，只是看看热闹，品头论足一番足球、明星而已。至于体育与个人身心健康有何关系，对人生有什么意义，对社会又有什么价值，等等，学校体育很少教授给学生。学生对体育的“无知”自然可以理解。有调查指出，大中学生普遍喜欢体育，

但很少有人喜欢体育课。这不能不说是我国学校体育的悲哀。学校体育如果不在教育思想、教学内容和教学方法等方面进行全方位的根本的改革，必将在2008北京奥运的挑战面前，错失发展良机。

四、结束语

2008北京奥运会将北京与世界的距离拉近，将中国置于全球化的洪流之中。为了与世界接轨，为了不被全球化的洪流淹没，我们的市民需要有国际意识，需要用先进文化思想武装自己，需要用诚信取信于世界，需要有良好的公德行为。机遇只属于有忧患意识，敢于面对自己缺点，而又能未雨绸缪，以科学的态度采取积极的应对措施去把握机会的民族。让我们勇敢而睿智地迎接北京奥运的到来吧！

毛振明简介：

男，46岁，汉族，教授，教育学博士，中共党员。现任北京师范大学体育与运动学院院长，博士生导师，全国中小学体育教学改革领导小组副组长，中国学校体育研究会常务理事，中国体育科学学会学校体育专业委员会常委，全国教育科学规划研究评审组成员，北京市教育科学规划研究评审组成员，《体育教学》杂志副主编，《中国学校体育》杂志编委。获国家教学成果奖二等奖1项，获各种全国级科研报告会奖6项，出版专著6本，编写书籍10本，在国内外各种刊物上发表论文176篇。

张建华简介：

男，40岁，河南新蔡人，汉族，研究生毕业，中共党员，副教授，北京师范大学体育与运动学院体育学系主任，长期从事体育社会学和国际体育研究，发表论文和文章30多篇，编写专业书籍3本。