

北京奥运会与奥林匹克教育

2006-09-04



首都体育学院 李颖川

奥林匹克的精髓是教育。《奥林匹克宪章》开宗明义地指出：“奥林匹克主义是增强体质、意志和精神并使之全面发展的一种生活哲学，奥林匹克主义谋求把体育运动与文化 and 教育融合起来，创造一种在努力中求欢乐、发挥良好榜样的教育价值并尊重基本公德原则为基础的生活方式”。“奥林匹克的宗旨是，通过没有任何歧视，且有奥林匹克精神——以友谊、团结和公平的精神互相了解——的体育活动教育青年，从而为建立一个和平的更加美好的世界做出贡献”。奥林匹克运动的文化独特性在于它不仅仅是竞技运动的力量，而在于它深厚的文化力量。这种文化力量对人们的行为意识、伦理道德、心理情感等许多方面都具有巨大的影响力和征服力。发展到21世纪的现代奥林匹克精神已经有了更加明确的内容，那就是通过奥林匹克促进全人类的和谐相处；以公平竞争的精神创造更美、更好的世界；借四年一次的相聚促进人与人、国与国之间的相互了解。

一、奥林匹克运动最重要的功能是教育

(一) 体育与教育的本质联系

教育是奥林匹克运动的出发点和归宿。自顾拜旦恢复现代奥林匹克运动开始，就认为恢复奥林匹克运动的真正目的是通过体育来进行教育。在顾拜旦看来，古希腊人组织竞赛活动，不是为了锻炼体格和显示一种廉价的壮观场面，而是为了教育人。从这一思想出发，他复兴奥运会的基本目的不是以奥林匹克运动去推行竞技运动，而是把竞技运动纳入教育，把体育纳入一般教育，进而把一般教育纳入人类文化和生活过程之中。教育一直是奥林匹克生存与发展的生命线，始终驱动着奥林匹克运动的发展，奥林匹克运动竭力追求的是一个努力使人和整个世界趋向完善的崇高理想。奥林匹克运动作为展现人性的载体，为人们创造了自由、平等、竞争的良好环境，这种环境和氛围的价值取向就是对世人实施博大的教育。

奥林匹克始终把教育作为己任，并将永远追寻这一理想，正如国际奥委会新主席罗格在其任职宣言中表述的那样：奥林匹克运动独有的力量在于它在一代代年轻人中间传播一个梦想，奥林匹克冠军对他们产生无穷的榜样力量，参加奥运会的梦想把青年们引导到体育世界，而体育作为一个教育工具将使他们获益良多，体育有利于他们身体和心灵的发展，体育还让他们证明自己，并获得快乐、骄傲和健康，国际奥委会的职责就是“让这个梦想永存”！

(二) 奥林匹克教育的特征

1、身体教育与精神教育相统一

奥林匹克主义不仅把身体教育作为重要内容，同时更强调精神的教育，并将两者有机地统一起来，这是奥林匹克教育有别于其它教育的最重要的特征。当代奥林匹克教育目的，是使青少年从中不仅得到发达的肌肉、匀称的肢体和机敏的头脑，还有健全的心理素质和良好的社会公德，成为全面发展的人。奥林匹克运动借助广泛的传播手段和其特有的活动方式，不仅促进人们增强体质，还能发展人的意志力、想像力、创造力等各种精神力量，使人身协调发展。奥林匹克运动自身所具有的这种普遍的人性特征，及其特有的身心调节功能，使其已成为一种超越时间和空间限制的为全人类所接受的文化教育形式。纵观奥林匹克运动百年沧桑，奥林匹克运动这种身心和谐的教育理念和特征始终贯穿奥运历史，在不断汲取世界多元文化的基础上，更显其博大精深、生机勃勃。奥林匹克运动已成为在当代社会中人们对人们进行身体教育和精神教育的重要手段。

2、通过对开展体育运动进行教育

教育作为有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，可通过多种形式来实现。与传统的学校教育形式不同，奥林匹克运动并没有更多的学校、课堂、教师及教材，也不颁发各类学历文凭。奥林匹克作为一所全世界最大的“学校”，主要通过在社会上开展体育运动来实现对人的教育功能，因而可以说是一种广义的社会教育。奥林匹克主义作为一种超越体育和竞技运动的关于人的全面发展，人类完善和社会发展的思想，理论和运动，它赋予了体育伟大、深刻、崇高的意义与价值。通过在世界范围内普及体育运动，开展体育交流来传播其哲学理念，使人们在进行体育运动的实践中感悟和接受教育，从而促进人的和谐发展，促进一个维护人的尊严的，和平的社会的建立，体育运动对培养人的竞争意识，扩展人的视野，丰富人的情感生活，促进人的身心和谐发展，都有着重要的作用。现代奥林匹克运动创始人顾拜旦曾明确指出：“竞技运动是一种身体训练，在以全副身心为非物质目标进行的努力奋斗中，人就从其运动性的基础上得到升华”。萨马兰奇也认为“由于体育有助于将身体置于为心智服务的位置，它在任何文明的文化需求中都值得居有一席之地。”奥林匹克运动正是以体育运动为载体来实现其教育功能的，在实践中，奥林匹克特别重视从体育运动的特点和规律出发，充分运用榜样的力量，发挥榜样的作用来进行教育。“榜样的力量是无穷的”，因而这种教育方式也具有一定的先进性和很强的实用价值。

二、我国奥林匹克教育的现状

（一）我国中小学奥林匹克教育现状

奥林匹克教育最主要的目标是中小学学生，奥林匹克教育应该是学校体育教育的组成部分。我国有1.69亿青少年在86.6万所中小学中学习，从小学一年级开始到高中三年级为止，他们每周五上2—3次体育课，接受体育教育。除了体育课以外，学校课外体育活动、代表队训练以及模拟奥运会竞赛形式的学校运动会都对学生进行奥林匹克教育。

在学校体育中，除了传授体育技巧以外，体育教师还利用室内课的机会向学生传授奥林匹克知识。1993年，为小学生编写的《奥林匹克故事》和为中学生编写的《奥林匹克知识》正式出版，为渴求奥林匹克知识的青少年提供了读本。另外，针对中小学体育教师的《中国学校体育》等杂志也开辟专门栏目介绍奥林匹克运动的有关知识。借助中国两次申办奥运会的有利时机，在中小学体育课中及更加广阔的范围内进行奥林匹克教育，通过这种教育使爱国主义、集体主义、和国际主义精神在我国广大青少年中进一步得到升华。

（二）我国体育院校的奥林匹克教育

1993年，我国编写了第一本系统的《奥林匹克运动》教材，萨马兰奇亲自为该书作序，并来京参加该书首发式。各体育学院先后开设了《奥林匹克运动》课程。1999年，全国高等师范院校系统编写出版了《奥林匹克学》，并在全国高等师范院校中开设了奥林匹克学课程。

随着我国对奥林匹克运动的积极参与，我国奥林匹克研究也向更高层次发展。奥林匹克研究数量增加，且质量不断提高。1989年，奥林匹克出版社在京成立。《奥林匹克宪章》、《奥林匹克百科全书》等大批奥林匹克方面的书籍出版，这些出版物使我国奥林匹克宣传和教育更加深入和普及。自90年代初开始，北京体育大学开始招收从事奥林匹克研究方向的硕士研究生。1994年，北京体育大学成立了“奥林匹克研究中心”，广泛与国内外同行进行学术交流。北京申办2008年奥运会成功以后，多所大学相继成立奥林匹克研究机构，积极投身奥林匹克研究。我院在2002年制定了《首都体育学院奥运行动计划》，拟为举办一届最出色的奥运会提供人力资源保障和智力支持，首都体育学院人文奥运研究中心也将在年内成立，该中心旨在宣传奥林匹克文化、弘扬民族优秀文化，组织开展普及奥林匹克知识、奥林匹克精神的宣传等活动，组织人文奥运国际、国内论坛。

（三）我国奥林匹克教育存在的问题

1990年以前，我国奥林匹克教育十分贫乏。从我国加入奥林匹克大家庭的历史看，20世纪50年代中后期中国与国际奥委会正常联系中断，直至80年代后才恢复与奥委会的联系，这给中国体育的发展造成了巨大损失，也给中国奥林匹克教育带来了不利影响。由于缺乏与奥林匹克大家庭的接触，大大降低了奥林匹克知识在我国的普及程度。

1、教材与教师的缺乏

90年代以前，我国包括体育院校在内的各大院校，由于没有一本全面系统的《奥林匹克运动》教材，教师仅能借助一些散见的资料或讲义进行教学和浅层次的介绍，90年代后，虽然奥林匹克出版物逐渐增多，但对比中国4亿青少年的数量，还是显得不足。而且奥林匹克运动是一个不断变化的，不断注入新的元素的体系，因此奥林匹克教育也应与时俱进，教育者只有关注奥林匹克运动发展，及时从互联网及有关媒体上获得奥林匹克运动的有关信息，才能满足奥林匹克教育发展的要求，这就对奥林匹克教育者提出了较高的要求。

2、升学重压下的学生无暇顾及奥林匹克教育

中国的青少年体育教育始终处于考试的阴影之下。由于中国大学升学率偏低，就业压力大，因此，从学生入小学开始，就要承受很大的学业压力，在这种情况下，体育学科经常不被重视，奥林匹克教育自然也没有机会在学生过程中占据重要地位。

3、传媒报道的倾向性

对于社会公众来说，大众传媒在普及奥林匹克教育的过程中起到了重要作用。90年亚运会以后，中国体育传媒得到较快发展，但是，传媒在报道奥林匹克运动时，往往忽视奥林匹克运动的社会和伦理价值，而更倾向于关注明星人物。这对公众理解奥林匹克运动产生了误导。

对于奥林匹克运动来说，奥林匹克明星就是活生生的榜样，他们的形象能够感召全世界的青少年，他们的传奇故事可以产生巨大的教育价值。在中国也有这样的奥运明星，如李宁和邓亚萍，他们对于青少年的影响不仅在于他们运动生涯的辉煌，不仅在于他们退役以后的成功转型，而在于他们优秀的人格、个性会对青少年产生积极的作用。但是，也有

三、迎接北京奥运会，开展奥林匹克教育的对策

(一) 雅典2004年奥运会提供的借鉴

教育培训部是希腊奥组委的重要部门，该部门设计实施了两个教育计划《学生教育计划》和《奥运会工作人员计划》，教育计划试图带给年轻人一种与奥林匹克价值、理想保持一致的生活方式。该计划强调了奥运会的文化教育价值的知识、运动及与社交技巧相关的活动、价值、态度和行为。有一百多位海内外不同学科的志愿者为这个计划工作。该计划给中小学的师生提供了不同的学习材料，它提供给年轻人的和老人类似童话故事般的内容，截止2003年初，该部门与希腊教育部紧密合作，已出版了10本书、2盘录像带并建成了一个教育网站。

该教育计划于1988年开始在30所学校实施，1989年在400所学校中实施；2001年有2000名专门授课人员在希腊87%的初中（8500所中的7400所）和塞浦路斯的1000所学校里实施该计划。另外，在2100所海外希腊学校也开始初步实施。

可以说，在全世界范围内，2004年希腊奥林匹克教育计划在方法、覆盖面、多样性、实施方式、科技保障及评估方面都处于领先地位。

(二) 通过学校教育普及奥林匹克教育

奥林匹克运动以青少年为主要教育对象，中国有4亿青少年，这是我国进行奥林匹克教育的一大优势，而且，我国青少年接受奥林匹克教育具有天然的优势：他们大多在学校接受教育，易于组织；他们心理上具有可塑性，易于接受积极的、先进的思想文化。因此，通过学校教育普及奥林匹克教育是一条重要途径，今后应在全国各级各类学校中普遍开展奥林匹克课程和讲座，将奥林匹克教育与我国学校体育课教育相结合，使青年学生成为奥林匹克精神的实践者和传播者。

1、加强师资队伍建设

教师是对青少年进行奥林匹克教育的关键，除了要加强对于目前在校体育教育专业学生奥林匹克教育的力度外，还应有计划地对全国，尤其是北京地区的体育教师进行奥林匹克教育培训，使他们获得奥林匹克知识及有关教材，成为在青少年中进行奥林匹克教育的“播火者”。首都体育学院将利用自身在体育教师培养方面的优势，与部分中小学合作，建立奥林匹克教育基地，提高北京市中小学体育教师的奥运意识。

2、完善体育教学，营造校园文化氛围。

加强奥林匹克教育，落实在体育教学中，就是应当重视运动技术的传习。加深对该项运动的深入了解，从而产生对于运动真正的兴趣，这样，不但有助于学生形成正确的体育价值观，还有助于其体育文化素质的提高，在学练运动技术的过程中，学生还能潜移默化地受到体育精神的熏陶，增加体育人文精神的含量。

另外，应当将奥林匹克运动的内容充实到学校体育的理论教材体系中，使学生能够在理论课的教学中，更多地接触到奥林匹克文化的相关知识，教师可以通过讲授、讨论以及组织观看录像等形式展开教学，也可以通过向学生推荐各种课外读物的形式，来引导学生自觉地增加对奥林匹克的了解。

广泛开展各种体育运动，普及奥林匹克教育还需要大力开展课外体育竞技活动，学校可以鼓励学生举办各种体育俱乐部、体育协会等社团，充分调动他们的积极性，在有关教师的指导下自觉组织各种形式的竞赛活动，这样能够使学生在顽强拼搏的运动竞赛中，在对更快、更高、更强目标的不断追求中，磨炼自己的意志，培养一种积极进取、奋力拼搏的精神品质，使他们在各种竞技运动的组织和实践中潜移默化地受奥林匹克精神的感染和熏陶。

(三) 倡导积极的生活方式，引导青少年参与奥林匹克运动

1、倡导积极生活方式

以2008年奥运会在中国举办为契机，在奥林匹克教育中注意倡导积极的生活方式，让青少年远离吸烟、酗酒、使用毒品等不良习惯，养成合理膳食、注重营养、经常参加体育锻炼的良好习惯。

2、为北京奥运会培养合格志愿者。

对于奥运会东道主来讲，举办一届奥运会除了要有设施完备的体育场馆等硬件设施外，还需要相当数量的为大会服务的工作人员和志愿者。据悉尼奥运会组委会提供的一份资料显示，为2000年悉尼奥运会服务和工作的人数达47000人，其中60%的青年志愿者直接为奥运会服务，占其各年龄层面服务人数的绝大多数。由此看出，青年是办好奥运会的一支重要新生力量，他们服务的好坏将直接关系到举办奥运会的质量。从现在起到2008年奥运会前，我们必须对学生进行系统的奥林匹克运动的学习和培训，使其真正了解和理解奥林匹克运动，从而自觉地为北京奥运会作贡献。与此同时，还要有专门机构抓好青少年志愿者语言能力、服务意识、专业素养、职业道德、敬业精神等方面教育培训工作。

(四) 发挥大众传媒的积极作用

在传媒业高度发达与普及的今天，可利用各种媒体全面介绍奥林匹克主义，普及奥林匹克知识，传播奥林匹克精神，编撰奥林匹克系列丛书，拍摄、播放奥林匹克系列电视专题片，并在全国范围内组织奥林匹克知识竞赛、奥林匹克英语演讲比赛等活动。创建奥林匹克教育网，通过该网络把中国的奥林匹克专家和社会科学专家联系在一起，并加强同国际奥林匹克学院和其他国际奥林匹克研究组织的联系。

(五) 以举办奥运会为契机，不断深化北京奥运的理念教育

我国提出举办一届具有绿色、人文和科技特点的奥运，为此，我们应该把新北京、新奥运理念的教育放在十分重要的位置。奥运理念的教育对于培养青少年热爱环保、弘扬人文精神和献身科技具有极高的教育价值。中国青少年不仅是中国现代化建设的主力军，而且也是2008年的北京奥运会的一支重要力量。他们在北京奥运会前的实际行动则是确保新北京、新奥运理念得以实现的关键。为此，学校奥林匹克教育必须突出绿色奥运、人文奥运、科技奥运的主题思想，积

极引导广大青少年树立体育环保，体育人文和体育科技意识，同时，采取一系列措施，广泛动员青少年学生以极大的热情和创造性的工作投入到环保宣传、人文培训以及科技攻关的奥运事业中去，让绿色走进生活、走进校园、走进社区，让人文不成为北京奥运会的问题，让高科技带给2008年奥运会全新的感受。深化北京奥运理念的教育，将给中国社会的持续发展产生深远的影响。

（六）加强奥林匹克研究，促进奥林匹克运动的发展

针对我国目前奥林匹克教育中存在的问题，主要要将奥林匹克研究推向纵深，不仅要对中国奥林匹克运动的概念和历史等作一般翻译、介绍，而且要真正深入主题进行研究，从我国的实际出发，将奥林匹克教育与社会主义精神文明建设结合起来。

2008年奥运会文化计划的主题是“和谐、交流和发展”，重点是奥林匹克教育，奥林匹克运动不仅是体育运动，也是具有人类先进文明特征的国际文化运动，更是对青年的教育活动。通过媒体报道、学校教育以及社会各届的广泛关注，奥林匹克精神将会在我国得到前所未有的普及，北京2008年奥运会也必将取得圆满成功。