



秉承奥林匹克理念 弘扬中华民族精神

2007-01-22

—北京市第十四中学奥林匹克教育校本课程的开发

北京市第十四中学

奥林匹克精神提倡的“更快、更高、更强”，是人类自我完善、自我超越精神的体现。与之相适应在中华民族源远流长的文化长河中，同样也对人类的发展提出了自己的见解。《周易》“乾”、“坤”两卦《象传》说：“天行健，君子以自强不息”、“地势坤，君子以厚德载物”。古代哲人取法天地精神而凝炼出的这两句格言是中华民族精神的最好概括。奥林匹克主张将人在身、心和精神方面的各种品质均衡地结合起来，将体育运动与文化 and 教育结合起来，追求人的和谐发展。和谐是中华文化的精髓。奥林匹克精神和中华民族精神有着内在的一致性，奥林匹克的和谐理念和中华文化的和谐精神有着内在的一致性。

正是出于这样的考虑，我校作为奥林匹克示范校，在开展奥林匹克教育中，将了解奥林匹克精神和弘扬中华文化有机结合，根据学生特点，特别注重了通过开发校本课程，让学生了解奥林匹克精神，让学生感知各民族文化的精髓，让学生体会中华民族文化的魅力，通过奥林匹克教育的大舞台，展示中国学生对奥运和对文化的理解。下面仅对我校开发的“秉承奥林匹克理念，弘扬中华民族精神”的相关校本课程的探索与实践作一简单介绍，不妥之处敬请指正！

一、挖掘社区资源，开发传统文化类校本课程，弘扬宣南文化

中华民族作为奥林匹克大家庭中的一员，一直以辉煌灿烂、博大精深的中华文化深深吸引着世界的目光，作为中华民族的一员我们有责任充分利用奥林匹克这一舞台，弘扬民族文化，展示中国风采。

2002年我校综合实践活动校本课程开发与实验研究的国家级课题开题，学校提出“以学校悠久历史和深厚的宣南文化底蕴为基础，充分挖掘学校的课程资源，调动广大师生积极性，以课题为依托，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以开放教学为形式，以师生共同学习和发展为目标的校本课程体系的建立，让学生在课程的学习中受到生动的传统文化和集体主义、爱国主义的教育”的校本课程开发理念。

2001年7月13日，一个令全体中国人难忘的日子——这一天北京申奥成功了！北京“绿色、科技、人文”的奥运理念向世界展示了东方古国的强大魅力。作为东道主我们该怎样做呢？2002年底，我校校园电视台王涌海、窦守禄、宋妮老师结合学校的校史教育和“宣南文化”提出了开发“走进宣南文化，迈向2008”校本课程开发设想，并提出本课程以“研习古都历史，传播宣南文化，服务人文奥运，光耀伟大中华”为主旨，师生合作，共同研究、共同开发的课程开发思路。这一课程开发方向因为较好的整合了相关的课程资源，从学生身边入手，可操作性强，教育性强，一经提出即得到学校的重视。

从2003年至今，三个年级的学生和老师们一起进行了课程开发和实践。为了形成独具特色的校本课程，让师生在课程开发和学习中弘扬宣南文化，感受奥运文化精髓我们采取了以下几个步骤：

1. 深入了解和分析宣南文化，探索课程实施的可行性，为课程实施做好相关准备。

“宣南”，泛指今宣武门外至广安门内外一带，大体上指今北京市宣武区的管辖范围。这里独特的文化生态便被称为“宣南文化”。

宣南文化历史悠久，明清以来，在这里发展起来的士人文化、平民文化，集通俗、儒雅、华丽于一身，更是北京历史文化不可分割的组成部分。“宣南文化”的内容丰富，涉及经学史学（会馆）、诗词文赋、琴棋书画、戏曲杂艺等等。

宣南文化不是北京土著文化，而是中国不同的地域文化、民族文化交汇所形的一种成文化形态，它突出体现了中华文化多元、和谐、共生的状态。历史上“宣南文化”曾对中国的发展起到巨大的推动作用，是中国传统文化的代表。

北京市第十四中学位于宣武区下斜街40号，畿辅先哲祠旧址。创办于1906年称畿辅学堂，为张之洞创办的新学，后称燕冀中学。周恩来入党介绍人张申府曾任学校校董。

作为宣南地区一所历史悠久的学校，学校的发展过程始终浸润在宣南文化的发展之中。因此，以“宣南文化”的研究，作为综合实践活动校本课程的开发方向之一，既是学生们身边熟悉的事物，容易引以学生的兴趣，同时涉及面广，具有相当深厚的课程开发潜力，对于培养学生的创新精神和实践能力大有益处，另外，由于学校与宣南地区的渊源也可以在课程中激发学生的爱校、爱区情感，使进行有效的思想道德教育成为可能。

2. 成立课程开发领导小组，发挥教师的主导作用，整合学科优势，做好课程开发前期的调研和准备，为师生共同学

习奠定基础。

确立课程开发意向后，学校由主管校长负责，聘请对宣南文化有一定研究的语文、历史、地理、音乐、美术、体育等学科教师为成员，由学校信息中心负责，校园电视台担纲开始了为期近半年的开发与实施并行的第一轮课程实验。其间电视台的师生作为主要开发者先期走访了宣南地区名人故居、博物馆、会馆、寺庙等近百处古迹，搜集历史、民俗等资料数千条，为课程的进一步实施做好了准备。

3. 学生作为课程开发的主体，逐步参与到课程开发和实施中来，在课程的实施中，不断感受宣南文化的魅力。

作为课程开发者的学生：校园电视台的学生作为“走进宣南文化，迈向2008”校本课程的开发者和学习者。一方面，作为电视台的成员他们参与开发课程，和老师一起研究拍摄计划，将同学们的学习过程记录下来，这让学生的兴趣陡然升高，他们的参与也会使课程开发过程更能贴近学生的实际；另一方面，在实践中提高电视节目的制作水平对他们来说也是难得的锻炼机会。

作为学习者的高一年级新生：“走进宣南文化，迈向2008”在选题上抓住了学生的四个兴奋点：其一，刚入校的新生对我校百年历史的兴趣；其二，我校在历史发展中形成“团结、求实、勤奋、创新”的特征为什么与宣南文化有着密不可分的关系；其三，2008年北京奥运会作为志愿者的他们，应当如何自豪地介绍自己的家乡；其四，“走进宣南文化，迈向2008”的课程学习中，为学生提供了更多的交流、实践的机会，学生们能和老师一起将课堂的学科知识综合用于实践，这种新颖的学习内容和学习方式，对学生有着巨大的吸引作用。有了学生的兴奋点，激发出学生的兴趣就不难了。

4. 以开放是学习为主，采用学生喜闻乐见的形式，逐步展开课程学习的内容，拓宽课程学习领域，让学生通过课程学习之宣南、爱宣武，自觉地为宣武建设献计献策。

三年来，近三个轮回的课程学习，整个课程实施中老师和学生们一起探究、实践，走访了宣南地区上百处古迹，学生们独立解决问题能力、创新能力和实践能力得到很大发展。在深入走访和探究过程中，学生和老师们不知不觉地喜欢上了宣南文化，而宣南文化中蕴含的中国各地域的传统文化的特色和突出体现的中华文化多元、和谐、共生的开放状态、创新的文化精华也成为很好的教材，让教师和学生加深了对文化的理解，对奥林匹克理念和奥林匹克文化深刻内涵的感悟。在学习中，学校又根据同学们的学习情况适时开展“宣南文化知识竞赛”、“迎接奥运，了解宣南知识竞答”、“宣南文化擂台赛”、“悠悠宣南，百年老校”、“宣南文化进校园”等课程活动，有力的推动了课程的进一步深入，特别是随着中央电视台、现代教育报等媒体对我校这一课程开发的报道，更让学生们参与课程学习的热情持续保持在较高的水平上。

宣南文化在京城文化中占有极为重要的位置。三年来参加过宣南文化课程学习的学生们有的已步入大学，有的也升入毕业年级，到了2008年他们正好读大二、大三，应该是北京奥运志愿者的主力军。传播中华文化，落实人文奥运的担子必将落在他们的肩上。生在宣南、长在宣南的学生自然要了解宣南文化，进而了解京都文化，中华文化。辅导他们做好人文奥运的志愿者，激励他们成为中华文化的传承者便是我们创制这一校本课程的初衷。在学习过程中生动、鲜活的教育素材让学生们真正感受到了宣南文化的魅力，也使学生们在学习知识的同时受到了有力的传统教育。正像电视台主持人张英伟说的：原来我们家住平房一直是我觉得不好的地方，可通过学习“宣南文化”我才知道原来自己一直觉得不起眼的院子竟然和许多名人的作品联系在一起，这真让我觉得自豪！很多学生在课程学习后对宣武区的发展提出了合理化的建议，受到区相关部门的肯定和重视。在学校中，因为更加了解了学校的历史和传统，学生对学校的热爱也逐步表现在了自觉维护学校的行为上。

二、抓住机遇，开发国际比较类课程，加强国际沟通 and 理解

“让中国了解世界，让世界了解中国”。作为2008年奥运会的东道主，良好的国际沟通 and 理解能力是展示中国魅力的先决条件。因此在依托宣南文化，开发传统文化类校本课程的基础上，我校还特别注重与国外学校合作，通过师生的网上交流、互访考察开发国际文化比较类的课程，让学生在 学习中，了解别国文化，感受世界文化的多元，感受不同文化对于奥运理念的理解，提高学生的国际沟通 and 理解能力。

同源文化比较——中韩文化研究，从2005年开始，我校在高一年级开设中韩文化比较课程，每年都有百余名学生参加这一课程的学习。同学们通过对韩国文化与中国文化的对比研究，感受与中国文化同源的韩国文化的变迁和发展，体会文化的继承与创新。通过对韩国为期一周的实地考察，同学们也深切感受到韩国文化中独立、自强的民族精神，特别通过对韩国奥运场馆、世界杯足球比赛专用场地的参 观考察，同学们更是一方面为韩国人民在奥林匹克大家庭中展示的勤劳和智慧所折服，另一方面也对即将在北京举办的奥运会充满期待和憧憬，同时更为中国文化对世界的影响而感到无比的自豪，为传承和弘扬民族文化而感到一份沉甸甸的责任。

异源文化比较——中芬、中英、中丹文化比较课程。在北京市教育科学研究院的帮助下，我校从上世纪90年代以来，即开展了与欧洲国家学校的友好往来。2004年以来，学校更是抓住机遇先后与丹麦、芬兰和英国的友好学校达成协议，就双方共同感兴趣的文化命题建立对应班级分别开设课程，并在课程中通过网络和互访加强双方师生对对方文化的了解。几年来，参加课程的同学之间通过网络对环境、经济、奥运、社会等领域的数十个命题进行了交流，在交流过程中，我们的学生了解了欧洲发达国家历史、社会、文化、环境的发展变化，为我们在文化、环境的改善等方面积累了很多启示，对方的学生和 老师也深深为中国的发展和进步惊叹。通过每年一度的互访，两国学生更是从家庭、学校、生活层面上有了更多地了解，结下了深厚的友谊。在这一课程中，我们都将奥运理念和奥运文化作为话题，学生们在交流中了解了发达国家的奥运会举办和他们对奥运文化的看法，也大力对我们的奥运理念和看法进行了宣传，在这一过程中学生们都为对方的文化和观点所吸引，在交流中也加深了相互的理解。

三、深入课堂、开发学科整合课程、播种奥林匹克理念

奥林匹克理念就其本质是人类自身完善和发展走向社会和谐、人与自然和谐目标的理想。我们的教育在本质上和他有着共同的目标，因此在日常教学中，整合学科知识，渗透这一理念，我们也作出了一些尝试。在学校的积极倡导下很多老师做出了有益的尝试，限于篇幅在此只介绍一例：刚才大家听到的《相聚在北京》就是我们师生通过学习各国文化、音乐与奥林匹克文化结合所创作的奥运歌曲，在这样的学习中学生和老师们一起搜集、整理、分析、比较、创作等等学习过程，让学生对奥林匹克理念有了深刻的理解。

以上是我校在奥林匹克教育中一些不成熟的探索和做法，我们衷心希望和兄弟学校一起共同为奥林匹克教育的发展做出我们的贡献，衷心希望以我们的行动为2008年奥运会的成功召开做出贡献！衷心希望我们的工作能为在奥林匹克大家庭中更好的展示中华民族做出我们的贡献！