



[首页](#) | [本刊概况](#) | [期刊征订](#) | [学术交流](#) | [学术期刊](#) | [编委会](#) | [有奖调查](#) | [广告服务](#) |
[联系我们](#) | [投稿指南](#) | [ENGLISH](#)

[企业频道](#) | [体育网址](#) | [学术论坛](#) | [期刊数据](#) | [期刊全文](#) | [文](#) | [订户之窗](#) | [体育茶座](#) | [学术百家](#) |
[章查询](#) | [下载专区](#) | [体育网刊](#)



：： 期刊全文 ：：

未安装[PDF浏览器](#)的用户请下载

体育和运动常识简说(1)——体育与体操
 笄丰

浏览次数 32824



2008年		
第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	

2007年		
第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期
第7期	第8期	第9期

2006年		
第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

2005年		
第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

2004年		
第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

2003年		
第1期	第2期	第3期
第4期	第5期	第6期

2002年		
-------	--	--

体育是外来语——physical education，即发展、完善、建设、增强体质的教育，是与德育、智育、美育并列的教育不可分割的组成部分。体育是一个过程因素关系概念，在这个过程中的受教育者、教育者、教材这三个因素直接发生关系，即体育教师用体育教材对学生进行教育的过程。受教育者、教育者、教材这三个因素各自单独存在，不能构成教育。

体操也是外来语——gymnastics，属于体育过程中的三个因素之一教材中的内容，它是体育手段之一。体操是一个很古老的语词概念，两千多年前产生于古希腊，据史料记载，体操的创始人是海伦迪卡斯。古代体操是锻炼身体手段，后来在体操中分化出竞技体操(sport gymnastics)和锻炼身体基本体操(basic gymnastice)。

17世纪80年代体育课程教材内容以体操为主，名叫体育课而实为体操课。17~19世纪，体育和体操二者混称。19世纪后期至20世纪逐渐对体育和体操有了分析，即体育是身体教育过程，体操是体育过程中使用的一种手段。体育和体操的混淆，即体育作为过程因素关系概念与手段作为文化实体概念的混淆。

对体育(PE)认识上的差错，一是弄不明白其属性、特性和本质，二是不了解其作为过程因素关系概念的真情实况。过程关系是实践过程。例如，生产、战争、演戏、竞赛等都是实践过程，有开始、进行和结束，与文化实体不同。机器与生产不同，大炮与战争不同，《白毛女》与演戏不同，田径竞技项目与竞赛不同，体操(实体)与体育(过程)不同。

体操是一个身体运动项目，属于文化实体概念，具有工具性。身体运动项目都是文化实体，都具有工具性。若不认识它们的工具性，不了解文化实体概念和过程因素关系概念之差，把二者混同起来，这就有可能说，火炮就是战争，体操就是体育，运动就是体育，乱套了。体操和体育二者乱套了160多年(18世纪中期至19世纪末期)，至今仍然遗留此类乱套的情况。

体育和体操这两个语词概念虽然有过程因素关系与文化实体两种不同的性质，但二者之间有本质联系。体育(PE)是增强体质的教育，而体操(基本

[第1期](#) [第2期](#) [第3期](#)

[第4期](#) [第5期](#) [第6期](#)

2001年

[第1期](#) [第2期](#) [第3期](#)

[第4期](#) [第5期](#) [第6期](#)

体操)是增强体质的手段(工具),它们的本质联系就在增强体质这一点上。

由于给sport(竞技)冠以“体育”之称,这个“体育”(sport)就不是作为教育组成部分的体育(PE——身体教育)了。本文所说的体育和体操是作为身体教育的体育(PE)和体操(基本体

操),而不是“体育(sport)”和竞技体操。sport“体育”和sport(竞技)“体操”之间的关

系问题是另一码事,不在本文简说范围之内,请读者切勿误解,特此说明。

体育语词使用之误,即把真正体育(PE——身体教育)错误地挪用到sport(竞技)的名头之上,弄出个“体育(sport)”,这就捣乱了真正体育(PE——身体教育)的正名和正义,搞得说

不清楚什么叫体育了。真正的体育(PE——身体教育)在国内外历史和现时都有其不依人的主

观意念为转移的客观存在,没有“消亡”。把体育之名冠到sport头上,弄出了“大体育”和“小体育”之分。实际上,这个“小体育”即真正的体育(PE——身体教育),而“大体育(sport)”是竞技,不是真正的体育(PE)。其实“小体育”它并不小。

真正的体育(PE——身体教育)的本质是对全民进行身体教育,其本质和目的在于增强全民的体质。中国的全民有13亿人口,身体教育工作者约有几十万,这怎么能算小呢!体育(PE——身体教育)的本质具有单一性和决定性。至于它在德育、智育、美育、娱乐、竞技等方面所起的作用都是由增强了国民体质而产生的。体育(PE)的作用(功能)是由其本质决定的。其作用(功能)不是单一的,是多方面的。其作用(功能)不等于它的本质。

运动员是全民中的一小部分人,他们也需要接受增强人民体质的身体教育——体育(PE)。国际上有运动员的身体教育(PE体育)之说,如俄文中的**вспорте физическое оепитане**(竞技中的体育)和英文中的**physical education in sport**(竞技中的体育)所说的是对运动员进行身体教育的事情。我国让体育(PE)“消亡”,增强体质“淡出”,同时也牺牲了运动员的身体教育,这是不妥当的。

体操专业之误,即把体操只视为竞技体操,漠视了基本体操。某大学体育系主任到教育实习现场检查,实习生在课堂上讲:“体操是竞技体操的简称,产生于1896年。”系主任生气了,回到系里找体育理论教研室主任问“实习生讲的体操是不是你们讲的?”“不是”。又找体操教研室主任问:“是不是你们讲的?”答曰:“是我们讲的呀!有什么不对吗?体操教材里就是这样写的。”系主任在一次会上公开批评:你们不能单凭那份所谓的教材,要查证实。体操是两千多年前古希腊海伦迪卡斯创造的。体操和竞技体操有所不同。你们要学习、学习、再学习,要好好学学关于体操历史的知识。这位系主任是有学识的。听过系主任这番话,教师们颇有感受,对这位系主任更加敬重了。

以前的斯匹司体操呆板枯燥。经过一个多世纪数

[【关闭窗口】](#)

2056820

